

讨论式教学法在小学数学教学中的应用

◆叶冠权

(广东省廉江市石角镇蕉坡小学 广东廉江 524400)

摘要:随着教育理念的不断更新进步,小学教育模式与教育方式也在不断的与时俱进,打破传统教学模式,创新教学方法,探寻更加适合小学生学习的教育思维与方法。然而,传统数学教学方式理念的根深蒂固,使得教师无法轻易抛弃进行创新式教学,无法预估新式教学法是否能够给学生的学习带来显著效果,因此,对于数学教学方法的创新是一个探索中的过程。讨论式教学法在数学课堂上的应用,对于小学生学习数学是一种有效而轻松的方法,对于教师教学的过程来说,也是一种行之有效的方式,适用于小学课堂上的教学。

关键词:讨论式教学法;小学教学;具体应用

1 引言

学习数学对于刚刚步入正式学习的小学生而言,在逻辑思维的数学上是非常具有学习难度的,因而需要数学教师根据小学生的学习特点,进行耐心引导学习,使学生注意力集中不分散,然而小学生生性好动,在课堂纪律上以及听课过程中常常会“开小差”做小动作,这是常常出现的情况,另外,数学的学习具有逻辑困难,没有语文知识的扩展生动,因此教师在教学时不仅需要关注学生的课堂听课情况,还要考虑学生对于知识点的理解与掌握程度,教师的教学任务无形中负担加重,而讨论式教学在数学课堂上的应用,使得学生“乐在其中”,能够在活跃的课堂气氛中开心的学习数学,使充满困难的数学学习过程变得更加趣味性,相互讨论的形式使学生更加轻松的学习,并在交流过程中深化对知识的理解,从而有利于教师的进一步讲解与引导,学生在学习时难度也有所降低。总得来说,讨论式教学对于小学生学习数学,是一种有趣而有效的新方法。

2 讨论式教学应用于小学数学教学的重要意义

2.1 有助于增强学生学习兴趣,积极参与课堂学习

由于小学生的学习能力仍处于培养提高阶段,因而数学学习的过程对其目前的能力将是极大的挑战,此时若教师一味的遵循传统教学方式,只注重课堂讲课,忽略学生的听课效果与学习反馈,那么长此以往,学生将只会一味的接受教师传输的知识,无法形成自我思考的习惯与能力养成,从而在学习上对教师的依赖程度加深,无法独立解决问题,遇到困难时不是想着自己主动解决,而是依靠老师的帮助或者是“迎难而上”,久而久之,对数学的学习将会产生恐惧心理,没有信心学好数学,然而讨论式教学恰巧改善了学生对于教师的过度依赖,强调学生的个人能力展现,使学生的讨论中表达自我观点,体现每一位学生对于知识的理解,使学生能够充分参与课堂,大胆表达观点,不畏难数学的学习,毫无压力的参与学习,热闹的讨论气氛,也能够使学生更加轻松的学习,学习兴趣与积极性也会大大增强。

2.2 有助于学生的学习思维的发散,相互促进

数学的学习不同于其他课程的教学,数学对于学生的思维逻辑能力要求较高,需要学生形成自我思考的能力,拥有自己的思维,而不同的学生拥有不同的逻辑思维能力,讨论式教学能够使众多学生聚集在一起,使每一位学生表达自我观点,在不同学生表达了自身对于知识的理解后,能够引发学生进行思考,彼此相互之间的交流探讨,将能够丰富学生对于知识的理解的角度,刺激学生从多角度思考问题,改变惯性思维,扩展思考的方向,便于教师教学的进一步展开。

2.3 提高课堂学习效率,为学生学习“降压”减负

目前我国学生的学习压力普遍较大,连小学阶段的学生课业负担也是极大的,尤其是在数学的学习上表现尤为明显。数学学习基本上是一环接一环,环环相扣,一旦某一环节脱节,那么很难继续衔接上,因此一旦学生在某一知识点没有理解弄明白,那么将会导致新知识无法掌握牢固,压力自然倍增。因此为了帮助学生进行减负降压,首先要做的便是提高学生的学习效率,而不是花大量的时间却收获不了。学习效率较低,无法应对更多的学习难题,而通过讨论式教学,将使学生在探讨中发现问题,在

合作中解决问题,在讨论的过程中形成自己解决问题的思维方法,从根本上提高小学生的学习能力,只有学生能够独立应对难题,具有解决问题的逻辑与能力,才能使学生不畏困难,自信面对数学问题,学习压力自然降低。

3 讨论式教学在小学数学教学中的具体应用

3.1 创设问题情境,启发学生自我思考

学习能力的提高从发现问题开始,尤其是对于小学生而言,发现问题更是提高数学能力的首要任务,因此,在数学教学过程中,教师应注重提出与生活相关的数学问题,使学生联系实际,发现并思考切实的生活问题,让学生在讨论中发现身边的数学问题,继而引导学生逐渐解决实际问题,既让学生感受到数学在生活中无处不在,又让学生发现数学知识的重要性,能够用于实际生活解决难题,而并不是一味的将知识交给学生。例如,在学习三角形有关知识点时,教师可以提出“你身边的三角形有哪些”这一数学问题,引导学生思考生活中的数学,发现数学无处不在的魅力,增强学生学习数学的兴趣。

3.2 小组内部交流,合作探讨解决问题

讨论式教学的实施,首先需要教师进行合理分组,充分考虑分组成员的性格差异,学习能力等,从而进行科学的分组,使各小组的综合实力相当,并且强调在课堂交流讨论过程的纪律要求以及平等交流的重要性,使每一位学生都能够参与到讨论中。并且能够优化讨论方法,各小组选出一名有能力负责人,担当小组长,能够代替教师充当小组的监督者与秩序的维护者,使讨论教学法能够行之有效。

3.3 小组讨论学习,锻炼知识迁移能力

学习的目的是为了能够解决问题,而数学在生活中无处不在,因此在数学教学的过程,教师应有目的的锻炼和提高学生利用所学知识解决生活实际问题的能力,通过讨论式教学,使学生积极探讨自己身边的数学问题,相互交流如何利用已经掌握的数学知识去解决,而不是为了应付考试灌输知识点,培养学习机器,而这就需要教师在教学时改变教学理念,切实落实讨论式教学,培养学生将所学知识进行迁移的能力,在解决实际生活问题的过程中让学生爱上学习数学。

4 结束语

讨论式教学是数学教学方法的创新,适用于小学生的学习特点,增强了学生的课堂听课注意力,同时增强了小学生的学习兴趣与积极性,使小学生能够主动学和乐于学,将复杂抽象的数学学习过程趣味化开放化,使学生能够更加轻松愉快的学习,学习效果得到显著提升。

参考文献:

- [1]倪秀红.刍议讨论教学法在小学数学课堂中的有效应用[J].学苑教育.2018(18):48.
- [2]陈秀英.中学数学课堂“问题讨论式”教学法初探[J].数学学习与研究.2016(5):76-77.
- [3]甄利欣.讨论式教学法在小学数学课堂中的应用[J].科普童话.2018(34):82.

