

# 小学语文教学板书存在的问题与策略探究

◆尹菁慧

(黑龙江省萝北县第四小学 黑龙江省鹤岗市 154200)

摘要:教学板书是指针对传统讲授的不足,教师用文字、符号、图表、图解等方式,将需要学生掌握的教学内容呈现在黑板上的过程。这些留在黑板上的文字、符号、图表和图解等视觉信号,不仅能体现教师的教学意图,还能突出体现教学的重难点。最重要的是这些视觉信号能帮助学生理清全文结构,帮助学生提高学习效率。但现阶段,小学语文教学板书存在形式单一、重点不明确等问题,在很大程度上限制了学生的发展,为此,本文主要就小学语文板书的策略展开分析。

关键词:小学语文;板书;教学策略

## 一、小学语文教学板书存在的问题

### (一)板书重点不突出

好的板书能够促进教师“教”和学生“学”的双边活动,简单扼要的教学板书能够减轻教师负担,弥补教师语言教学的不足,使教师教学目的明确化,同时还能帮助学生理清知识体系。所以教师要在有限的黑板空间上去书写本次教学最重要的内容。所以黑板上呈现的应该是经过提炼后的教材要点,而不是教材的翻版。笔者在教学中发现,绝大部分老师板书随意,重点要点不突出,教师板书设计内容具有随机性,教学板书设计的内容与教案设计的重难点无明显联系。教学板书设计的内容分散、复杂,集中性不强。很多教学板书设计还出现了与本课程不相关的内容。

### (二)板书类型单一,趣味性不够

教学板书类型丰富,比较适合实际语文学科教学的板书类型有:提纲式板书、线索式板书、联系式板书、对比式板书、点睛式板书、递增式板书、人物分析式板书、情节变化板书、重点段落板书、举目式板书、回目式板书、写作范例式板书等。笔者发现,提纲式板书的使用率达到了一半以上,高频出现的板书类型只有五种。很多教师在教学时只是将规定内的教学内容传递给学生,但是教师忽略了一点,教学板书也是教学内容的一部分,教学板书也是影响一堂课好坏的重要因素。特级教师斯霞曾经深有体会地说:“好的板书对于提纲挈领的了解课文内容,对于把握文章的关键问题,起着很大的作用。”好的教学板书会给学生带来美的享受,能够帮助学生理解文章,回忆知识。教师在进行板书设计时一定要慎重。教师应该要在教学时挖掘更多的教学类型,提升板书的趣味性和新颖性。

## 二、小学语文教学板书问题的对策分析

### (一)深挖教材,明确板书的重点和要点

教师在进行教学设计之前,对于教材要有深刻的理解。教师在进行教学设计时,要明确教学难点和教学重点,这样才能为板书设计打下良好基础。板书要突出教学重点,教师可以在板书设计时就重点内容用稍大的字体写出来,或者用符号进行标示,在板书设计时,可以将需要比较的内容对应书写,可以将具有联系性的内容安排在一起写。除此之外,口述比较困难的内容以及需要学生重点记忆的内容,也可以作为板书设计时的重点。

板书设计要突出要点,也就是说板书设计要具有精炼性和简要性。板书设计最能体现教师对教材内容的提炼能力,板书设计是教师课堂板书实施的具体依据。板书应该是言简意赅,简单扼

要的。所以教师的板书设计应该是十分精炼的,教师不要像流水账一样将所有知识都放在黑板上,这样不仅会让学生感到眼花缭乱,也会分散学生注意力。比如教师在对苏教版六年级下册《读书要有选择》进行教学设计时,就可以这样设计教学板书:



《读书要有选择》这篇文章就是围绕原因、选择哪些读物、怎样选择读物以及读书的益处四个方面展开的,教师在进行板书设计时,只需要将这四个大框架展示出来即可,至于每个框架的具体内容教师则不需要在板书中展开,因为原文中已经有具体体现,学生可以自行查找相关内容

### (二)加强板书多种形式的训练教学

板书的类型丰富多样,一般来说,小学语文教学板书一共有三大类,分别是:逻辑板书、过程式板书、形象板书。当然,教师需要加强多种形式的训练,绝对不是这种比较宽泛意义上的训练。这是教师首先要明确的概念。其次我们需要对每大类所包含的具体形式进行实践训练。逻辑板书一般适用于写景文,说明文等,可以分为总分式板书、对比式板书、线索式板书等。过程式板书适用的范围广,可以用于寓言故事、童话故事等故事情节性比较强的教学。过程式板书一般可以分成答案式板书、联系式板书、分析式板书等;形象板书则一般分为写意板书、投影板书、课件板书、网络板书等,比较适用于低年级课文的教学。比如教师在对苏教版四年级下册的《桂林山水》这篇写景文进行板书设计时,可以选择语文教学中经常使用的总分式板书。比如教师在设计沪教版一年级上册《小山羊和小熊》教学板书时,就可以选择答案式板书。教师在板书设计时类型可以丰富多样,但是无论哪种类型的板书设计,都要具有一定的科学性。教师设计的教学板书除了要作为课前教学准备的一部分,还要在课堂实施过程中对学生思维有一定的启发作用,在课堂结束之后,它还能作为学生复习巩固的一部分。

### 结语

综上,教学板书是教师普遍使用的一种教学手段和表现形式,是师生在课堂上简易利用视觉交流的信息通道。教学板书是小学语文教学中至关重要的一个环节,我们必须加以重视。

### 参考文献:

[1]韩雨.小学语文课堂教学板书问题及策略——以郑州市X小学为例[J].学周刊,2018(22):53-54.

