

初中英语教学中如何提高小组合作效率

◆张凤莲

(山东省平原县龙门中学 山东德州 253100)

摘要: 小组合作学习是新课标理念在教学中的重要体现,是学习语言知识和培养交际技能的有效手段。合作学习是一种主体性教学组织形式,它突出了“以人为本”的教学思想。小组合作学习使用得当,能让教师教得轻松,学生学得愉快,从而达以教与学的最佳组合,形成教与学互动的最佳境界。

关键词: 小组合作学习; 英语教学; 导向作用; 评价机制

一、科学有效的小组合作学习操作是合作学习取得成功的根本

1、要进行有效的小组合作学习,首先必须对学生进行合理的分组。分组前:通过多种方式与渠道充分了解学生的知识能力水平、性格爱好、学习态度、家庭环境等。如通过摸底测试了解学生的知识能力水平;通过问卷调查、谈话聊天、观察等方式了解学生的性格爱好、学习态度、家庭背景。分组时:根据学生的知识能力水平、性格爱好、学习态度、家庭环境等方面的差异,将班级分成若干小组,每组4-6人,并可以让小组的同学为小组起名。并在经过一段时间的操作之后,定期更换组员。由于个体差异,在学习过程中,以前的知识能力、学习态度等,可能会发生一定的、必然的变化,这样,原来的分组必将会影响小组合作的进展。因此,适时适度的重划小组能够增强小组间的竞争力,有效的促进小组合作学习的效果。

2、各组内的成员要有明确的分工。合作学习不再是一种个人的学习行为,而是一种集体行为,这需要学生有足够的团队意识,每个成员在小组中都要承担特定的职责。在分组活动之前,教师要对即将开始的活动进行说明,向学生交代他们要在小组活动中做什么。分工合作能“促使每个学生主动参与,以充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自己的学习能力”。小组内交流应在主持人的协调下,每一位学生依次发表意见。若经过争论后大家的意见仍不统一,则由记录员记录下来,待小组汇报时提交全班讨论。在整个交流过程中,每一位学生都应认真倾听同组员的意见;在听别人发表意见时,注意力要集中,要学会尊重他人,不随意打断对方的发言;而且不仅要肯听,更要会听,能够听出重点。在合作学习的过程中,学生应轻声交流,这样可避免互相干扰,给大家提供一个良好的学习环境。

二、发挥好教师在合作学习中的导向作用是合作学习取得成功的关键

1、新课标给我们提出了一些新的教育理念,强调课程应从学生的学习兴趣,生活经验和认知水平出发,提倡体验、参与、合作与探究的学习方式。这就需要我们教师在课堂上做好引路人,引导学生明确一堂课的学习目标和任务,并主动参与小组合作学习活动,且让学生明白合作学习应重实效,而不能流于形式,形成一种“假合作”的现象。作为教师,我们应该在学生合作学习之前,先进行估测:提出的问题是是否为有效问题?有没有必要讨论?如果有,什么时候进行?大约需要讨论多少时间?预设学生在讨论后可能会出现哪些情况?教师又该如何点拨、引导?如何把大班教学、小组合作学习、学生自主学习这三种教学形式最有效地结合起来?安排小组讨论,教师一定要精心设计讨论提纲,要有利于学生全员参与,适合不同层面的学生,并注意不同问题用不同的方法。突出重点的问题,突破难点的问题,发现规律的问题。

2、学生小组合作学习时,教师不是局外人,也不是旁观者,而应该是学生合作学习的指导者和促进者,有时还是共同学习的参与者。在开展合作学习之前,要对学生进行必要的知识辅导和技能训练;其次,在合作学习过程中,教师更要仔细观察各小组成员的学习情况,及时发现存在的问题,并采取一定的调控

措施,尤其是要关注学习困难学生在活动中的表现,让他们多一些发言的机会,多给他们一点鼓励。整节课不必都用小组合作学习的方式进行,可根据教学内容和教学方式来进行,可根据教学内容和教学设计来展开教学,将集体授课和小组合作学习有机结合起来,找准小组合作学习的时机,灵活掌握小组合作学习的度,并充分地做好管理和调控课堂的工作,减少盲目性,从而提高小组合作的效率。

三、培养学生良好的合作学习的习惯,促进合作学习的有效运行

要想合作学习有效发展,教师就先要培养学生良好的合作学习习惯。笔者在新授Module6Unit2课时,以小组合作讨论“What problems does Steve have? What will you do to help him?”(比一比,哪一组说的多,想法新颖?)导入本堂课,这个话题充分推开了学生的求知欲与探究欲,激发起学生的学习兴趣。首先,学生各自思考此问题,然后组内各自谈谈的想法,组内及时交流补充,最后进行小组汇报。在小组汇报时,小组间的观点又在相互的补充,就这样在不断的思考与补充中,学生慢慢地梳理出文章的思路、解决了文中的生词、词组及知识要点。在学完本课之后,我又乘热打铁地提出一个问题“If you get into trouble with your parents, what will you do?”紧扣如何解决遇到的问题的话题,既能让学生再次积极思考,又能达到活学活用的效果。

英语教学应该让学生在充分的探究、讨论、交流的基础上进行合作学习,这可以让每个学生都有思考、发言、点评的机会,使不同层次学生的在各个方面都得到发挥和提高。这样的小组合作学习才会有效。这堂课中,学生们积极参与、踊跃发言并且能够认真倾听他人发言。在平时的教学中,笔者都努力小组合作学习创设一个民主、和谐、自由的学习氛围,尊重、鼓励每一位学生积极参与活动。

四、建立科学的评价机制是小组学习取得成功的保障

小组合作学习所追求的是达成整体目标的同时实现个人目标,即要使学习小组成为一个真正的学习共同体,追求基于学习小组成员共同努力和个人进步基础上的团体进步。要达到这一目标,必须建立一种合理的、能激发每个小组成员最大潜力的小组合作学习评价机制。

发展性课程评价理论认为,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。合作学习把“不求人人成功,但求人人进步”作为教学评价的最终目标,把学生个人计分改为小组计分,把小组总成绩作为认可的依据,形成了“组内相互合作,组间相互竞争”的局面,使得整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向小组合作达标。在小组评价时也要关注学生在合作过程中所表现出的合作精神、投入程度、情感态度,并对此做出恰当的评价。这样在小组内部树立榜样,激发组内的竞争,以调动每个学生参与的积极性,打消个别学生依赖别人完成学习任务的思想。有效的评价是成功的保障,能促进一个人乃至整个小组的学习,对缩小两极分化效果尤为明显。恰当的评价能让学生获得成就感,树立自信心并有效地激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,从而有助于实现有效的小组合作学习。

总之,如何提高小组合作学习的有效性,让初中英语课堂教学焕发生命的活力并不是一朝一夕的事情,我们还要通过不断的探究与实践,实践再实践,才能逐步走出比较成熟的路。

参考文献:

- [1]董奇.教学中的测验与评价[M].中国轻工业出版社,2003.
- [2]《中国当代教育科研与实践》2006.9
- [3]《英语课程标准》教育部基础教育司组织编写北京师范大学出版社