

初中数学教学方式研究

◆张小娟 张勇

(河南省许昌市建安区苏桥镇中心学校)

摘要: 随着我国素质教育的开展,初中数学的教学方式也发生了很多创新和变革。一方面,信息技术时代要求教学模式多元化,同时,现代教学对学生知识掌握程度的要求越来越高,传统教育已经难以满足要求。因此,教师的教学方式也应随时代而变,合理地运用信息技术于数学教学中,以此来提高教学质量,培养出适应时代发展的人才。

关键词: 初中数学;观念;方法

引言

在课堂教学过程中,教师让学生主动参与、乐于探索,调动学生的学习潜能,使学生能以饱满的情绪投入到新知识的学习中。对此,教师应精心设计自主学习、合作交流的情景,使学生通过观察、操作、归纳等活动,掌握基本的数学知识和技能,发展他们的能力,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望,从而使逐渐形成了“数学有趣”“我非常喜欢数学”的数学观念。

1 概述

新的数学课程标准,对初中数学的教学内容提出了更多的要求,就是在细化的过程中强调了以学生终身学习和发展为基本的教育理念。在初中学习这个比较抽象的学生基础素质培养的阶段,结合人教版的教材内容,帮助教师找到在数学学习过程中亟待解决的问题,打造初中生在数学学习阶段的无限可能性,传授初中生数学学习的基本理念和知识是很必要的。

2 初中数学教学方式的应用措施分析

2.1 好的课堂开头,会使课堂的效果事半功倍

课堂的开头是否精彩,是否让学生感到新奇,亲切。这就需要教师在备课的时候,设计好,课堂的开头。让学生们把这种课堂的形式当成一种自身学习的需求。比如:在讲“平行线等分线段定理”的时候,我开课的时候,先准备了一根1米上的竹竿。课堂开始前,我把竹竿放在讲桌上,靠在黑板上。好多学生就开始议论:老师今天拿竹竿,要做什么用呢?课堂开始后,我先跟同学们说明:今天的竹竿不是用来惩罚你们的!同学们哈哈大笑。“是用来让你们在不用刻度的情况下,迅速的将这根竹竿分成5等分的!”这样一来,学生们带着问题,就对这节课的兴趣大大的提高了。学生们在思考着怎么办的时候,就很快进入了学习状态。通过这节课的实践总结,这样的课堂开头,会激发学生的兴趣,活跃学生的思维,也会让学生在学到知识后,产生更多的联想:“把一整棵树,怎样平等的分开呢?”

2.2 结合教材中的知识点,让学生在联系实际情况解决疑问的过程中学习

我们数学学习的内容,跟实际生活是紧密相关的。美国现代心理学家布鲁纳说过:学习最好的刺激,就是对所学材料的兴趣。在教学中,教师要结合知识点,抓住实际不断的引导学生设疑、质疑、最后解疑。在这个过程中,激发学生的学习情趣以及求知欲望。例如:在我们学习有理数的加法法则的时候,我个人掌握的实际情况是:本节课的知识点是很容易被学生们接受的,但在以后实际运用的过程中也是犯错率比较高的一个知识点。所以在设置问题的课堂教学的时候,我把孩子们最直接认知的“爸爸、妈妈”引入了课堂。具体如下:加法法则中的“A+B”我们把A当作自己的爸爸,把B当作自己的妈妈。假设爸妈是同一个姓氏,那孩子的姓氏是不是取相同的姓呢(引入法则,同号相加取相同的符号,并把绝对值相加);假设爸妈的姓氏不同呢,那孩子一般要跟谁的姓氏呢?一般都是爸爸姓,因为爸爸的权利大(异号相加,取绝对值较大的符号,并把较大的减去较小的)。当然,这时有的学生也说出不同的见解,说“倒插门”的情况。学生们都哈哈大笑。我也跟着笑了。因为我看到了学生们通过实际的生活事例,学生们吃透了知识点,知道了怎么回事。这样把我们的数学教学跟时间生活的事例相结合,学生的学习兴趣也很高,课堂的效果也就想当然了。

2.3 重视定理的推导过程,让学生掌握学习的方法

数学教学我认为不仅要知其然,还要知其所以然。必须要追根溯源,只有这样,学生学到的知识才不仅仅是一个个原理、公

式的叠加。比如,在讲全等三角形时,我并不是把三角形全等的五种方法和盘托出,而是重视他们的作图过程,每一个学生都要根据给出的条件画出三角形,并看看所画图形是否与已知图形全等,通过观察和比较,学生知道了原来满足三组边和三对角当中的部分条件就能得到全等的三角形了,然后自己在脑海中就能把自己当堂学得判定方法总结出来,从而得到“三边对应相等的两个三角形全等”即三角形全等的“边边边”公理。掌握第一个判定公理的探索方法,剩下的几个全等的判定定理,学生自己就能熟练地套用了。虽然第一种方法略显多用了些时间,这是磨刀不误砍柴工,起到了事半功倍的效果,是完全有必要的。其实这样留足够的时间真正让学生动起来,他们不但不会觉得枯燥乏味,反而沉浸其中,乐此不疲,还会觉得时间过得迅速。这样得来的知识不仅不用死记硬背,还会记得相当牢固。三角形的全等学得好,对于后面的知识例如:角平分线性质的垂直平分线的性质的学习打好基础,学起来轻松应手。

2.4 采用多元化的评价和激励体系

一名学生在数学活动中所表现出来的思维强度、灵敏程度、才智和创新精神可能是有差异的,有的学生立体感强、有的学生代入感强。因此,在不同的阶段,对不同数学问题的解决速度和理解能力可能是不同的。教师的最终教学目的是为了能够建立起学生自主学习数学的能力,保持终身学习和自我探究的习惯。因此,教师应该采用多元化的评价和激励体系,积极发现初中生的优点,找到其学习过程中的短板。比如,初中数学教师可以在课堂教学的过程中,放权于学生,让学生成为课堂的主导者,让初中生在小组讨论和讲解的过程中自我反思知识点和解题技巧。教师只是负责传道授业、教授方法,因此,通过一段时间的复习和预习,让初中生建立起反复复习、总结课堂教学内容的学习习惯,并且在整个复习和学习的过程中,从不同的环节给予其真实评价和信心支持,采用多种多样的技术手段,鼓励学生自我探究、鼓励学生到讲台上去讲述自己所容易犯的数学错误或者对于某个数学问题的发展性创见,从而能够在初中数学的课堂上畅所欲言、集思广益,突破一个又一个的数学学习难题。教师也应该鼓励学生们之间互相交流、互相指导,逐步建立起学习数学的信心,正确的表述在数学学习过程中所遇到的一系列难题,并寻求解决方案。

2.5 让学生们合作交流的小方法

为了促进学生们之间的合作交流,在教学的组织形式和教学方法上也要进行一些变革。有原来单一的班级授课更改为班级授课外加小组合作学习等多种自制形式。教师指导学生,让学生在小组中互动,讨论,研究等形式从事学习的活动,最终以团体的成绩作为最终评价的标准,以达到共同学习的目标。

结语: 总之,初中数学教学要培养学生逐渐形成“数学有趣”“我非常喜欢数学”的观念,除此之外还要注意课后反思环节,只有全面深刻的反思,才能发现不足,在以后的教学中不断改进,完善课堂。今后,广大教师还要积极参加培训,掌握更多新的教学技术,充分利用现代化教学设备、互联网等高科技手段,并不断挖掘新的数学素材、充实课堂,让学生在愉悦的情景中学习,享受学习数学的乐趣和获得成功的快乐。此外,教师还需要不断地去探索,在实践中摸索,在摸索中实践,相信教学方法一定会不断地更新。

参考文献:

- [1]崔虎坤:浅析初中数学教学中学生创新能力的培养[J];赤子(中旬);2013年07期
- [2]卢斌:例谈构建初中数学高效课堂[J].现代阅读(教育版),2013(2).
- [3]袁燕:初中数学教学中怎样培养学生自主学习能力[J].成功(教育),2013(4):75.

作者简介: 张小娟,女,出生年月:1987.09,民族:汉,籍贯:河南省许昌市长葛市,学历:本科,职称:中小学二级教师,研究方向:中学数学教学。