

农村小学生英语书写习惯培养之我见

◆钟 琴

(四川省泸州市古蔺县古蔺镇玉田小学)

摘要: 国家教育部颁布的《英语课程标准》,把培养小学生良好的学习习惯作为小学英语教学的主要任务之一。具有良好的书写习惯是小学英语教学的重要内容之一。本文就农村小学生英语书写中存在的主要问题进行分析,并就如何培养农村小学生良好的英文书写习惯提出自己的观点。
关键词: 农村;小学英语;书写习惯;原因;培养方法

英国著名教育家洛克说:“一切教育都归结为养成学生良好的学习习惯,往往自己的幸福都归结于自己的习惯。”《小学英语新课程标准》对于小学生的英语书写提出如下要求:良好的书写习惯,能在四线格上正确、熟练、清楚地书写字母、单词、句子,并做到大小写、笔顺、词距、标点等正确、规范。英语书写是小学生的一个薄弱环节,需要长期积累和慢慢提高。在日常教学实践过程中,老师会为学生的书写不规范而烦恼。于是我们学校在2015年下半年开始思考解决这个问题有效途径和方法。我们向古蔺县教师进修学校进行了课题申报立项《农村学校学生良好学习习惯的养成教育研究》。被列为古蔺县2016年度普教科教研资助金课题。我作为课题组的成员,我把研究重点放在了培养学生良好的英文书写习惯上。

我一直在农村学校工作,从三年级开始上英语课,我深知由于英语与汉语在书写上有不同,对于初学英语的农村小学生来说,确实是存在一定的困难。在教学实践中,农村小学生英语书写常见的问题主要表现在以下四个方面。

1. 书写字母、单词时印刷体和手写体易混淆。

英语教科书上呈现的一般都是印刷体,这对那些刚接触英语的农村小学生来说,他们甚至没有弄清26个英文字母,就要开始学习认识印刷体。他们经常会混淆字母的印刷体和手写体,如:写J总是把弯的方向搞错,把小写u写成大写U,把大写的L写成小写的l; y在书写时也不能正确的把尾巴拖下来。K和k,在四线三格中占格相同,形状也相似,很多学生会把大小写写成一样。教师应让学生明白,K和k高度一样,占格不同,大写K翅膀大,小写k翅膀小。

2. 句子开头字母没大写。

英语句子开头第一个字母应该大写,对于大部分人来说,这应该是一个比较容易的问题,是一个不值得讨论的问题。但在教学实践中,这个问题并不像我们想象得那么简单。因为在汉语学习中,从来没有句子开头大写这种习惯和要求,所以小学生常常出现这种错误。

3. 句子末尾忘写标点符号或错写标点符号。

英语句子与汉语句子一样,也有完整的形式,这其中当然包括应该书写标点。如:What's your name? My name is ZhongYaya.在书写这些句子时,有部分学生就不能正确地写上标点,也有的学生在书写句子时,标点运用错误,如:How old are you?等问句后,一些学生在写这些问句的时候,运用的标点符号为句号,主要是这部分学生对句子的意思不太理解而出现了错误,所以要在日常教学中加强学生对这些句子的理解。

4. 句子中书写的单词紧靠在一起,没有区分开。

英语句子在书写的过程中,单词与单词之间应该空一个小写字母的距离,在实际的书写过程中,总会有不少学生把句子中所有的单词都写在了一起。例如:在写句子“Point to the window.”时,有学生就写成:Pointtothewindow.出现这个问题主要是学生没有听清老师讲解书写句子的要领。教师可以让学生比比英语句子和汉语句子的书写,说一说它们之间的不同。然后告诉学生由于英语是拼音文字,连在一起容易产生误解。

二、如何培养小学生良好的英语书写习惯

“播种一种习惯,收获一种性格;播种一种性格,收获一种命运”。农村小学英语教学,就是要尽力培养小学生良好的英语书写习惯。

1. 有意识地培养小学生良好的英文书写习惯。

良好的英语书写习惯不会自然生成,而是通过有意识有计划的培养形成的,英语书写也不例外。如:我在小学三年级教学26个字母时,我就开始有意识、有计划地着手字母书写的指导:我每一堂课都用直尺在黑板上画好四线格,板书时,一定注意规范自己所写的字母和单词及书写的速度,同时引导学生进行书空练习。同时要求学生在习字本上模仿老师的书写。

2. 我们一起归纳英文书写技巧。

著名教育家波莉亚认为:学习任何知识的最佳途径是由自己去发现,因为这种发现理解最深,最容易掌握其中的规律、性质和联系。儿童的想象力是很丰富的,譬如:学生通过自己的想象空间总结出的一些生动有趣的字母形象:一个树杈(Y)、两扇门(m)、一把弓(D)、小鸡出壳(Q)、曲项向天歌的鹅(e)、两个山谷(W)、隧道入口(n),等等。我充分利用学生的想象,通过各种儿歌、顺口溜等,对小学生英文的书写进行辅助教学,如通过下面一首顺口溜强调句子的书写要领:“头大写,尾标点,句号缩成小圆点,词词分开别粘连,糖葫芦一串没法念。”这样有趣生动的顺口溜,形象地帮助学生更全面、更有效地掌握并牢记英语句子书写规则。

3. 运用类比,分清易混淆字母。

小学生由于年龄小,经常混淆相似字母,如:把小写a写成小写的d,把小写r写成小写的v,一些学生写出来的单词是“monKey”,“Pencil”,“goodbYe”,甚至优等生都出现过把again写成ogain的情况。因此,老师在教学时可采取类比教学,从相似字母的认读、抄写到单词的拼写,由易到难,实践证明,在经过一段时间的教學后,张冠李戴的现象明显减少了,学生写的单词更准确、更规范了。

4. 开展丰富的书写活动,保持学生书写的兴趣。

为了激发和培养学生英文书写的兴趣,定期开展多样化书写趣味活动,如:上期我校各班级组织英语书法展评活动,又分年级组织了英语作业展评活动;把规范的书写展示在校园里,激发学生书写的兴趣,并使学生养成准确书写的良好习惯,收到了不错的效果。

三、结语

农村小学英语老师应该知道:英语书写教学不是一蹴而就的,只要在英语书写教学中多采用一些有效的、创新的方法,学生的英语书写水平才会达到既书写正确、规范,又初步养成良好的书写习惯。对待小学英语学习最基础的英语书写教学,应当有意识、有方法地对学生进行训练和指导,才能为他们今后的英语学习做好铺垫。

参考文献:

- [1]教育部.2012 小学英语新课程标准修订版[Z].
- [2]孙建芳.浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语兴趣[J].科教文汇,2009(9)
- [3]杨文.幼儿英语教学法[M].北京:中国书籍出版社,2006.
- [4]吴效锋,主编.新课程怎样教[M].沈阳:沈阳出版社,2002.
- [5]养成学习英语的良好习惯《西江教育论丛》2005 02 期
- [6]《小学生良好的英语书写习惯小结》韩宣宣

