

初中地理课堂教学与反思

◆周永琴

(陕西省咸阳市武功县北营初级中学 陕西省咸阳市 712200)

摘要:将地理当作一个独立的学科来学习,是从初中开始的。在这个阶段,学生正式系统地学习地理知识,是学生的打基础阶段,这一时期地理教学质量的优劣,直接影响了学生综合素质的发展。因而,教师应高度重视这一学科的教学,在过程中,教学与反思交叉同步开展,从而使教学水平稳步提升

关键词:初中;地理教学;教学反思

一、怎样才能教好初中地理

1. 在教学中关注学生的情感

在学生的学习过程中,情感处于什么样的状态,学习的效率就会呈现相应的结果。在初中地理的教学中,教师在开展教学的同时,也要时时关注学生学习情感的状况,及时发现学生的不良学习情感,通过有效的引导,通过教学方法和改变,通过自身积极情感的感染,将学生的情感牵引到积极的学习方向上。比如,为学生构建起与教学内容相匹配的教学情境一,营造出能激发学生积极情感的学习氛围。在教学过程中,教师时刻注重对自身行为的设计,用心设计自己的着装打扮、心态表情,不应在课堂上散漫低沉、动作粗犷,应注意肢体动作与语言的使用,既不能粗俗搞笑,也不能恶语相加。只有教师给学生带来和谐、友好、尊重、平等的学习情感,学生才能在这样的情境下、氛围中高效地开展学习。

2. 充分调动学生的主观能动性

在教学中,充分调动学生学习地理的主观能动性。如:在讲授“地球仪和经纬网”这一知识时,学生对地球是比较容易理解的,但对经纬这两个在地球上本来就不存在的知识就不太容易掌握了,教师比划半天,学生也就是似懂非懂。所以,我干脆放开学生的手脚,让他们自己去探究地球仪。给学生分组,每组一个地球仪,让学生自己去研究一下他们感兴趣的东西,先激发他们的兴趣,再说。学生拿到地球仪后,就漫天的琢磨起来,有研究自己家乡在哪里的,有研究北极、南极的,有寻找世界最小国家的……等学生“玩”了一会儿后,学生对地球仪已经比较熟悉了,这时我就问,“谁知道北京在哪?”学生们很轻松就能找到。我再问,“利比里亚在哪里?”学生找起来就比较困难了,我就说“在西经10度北纬8度左右找”,大部分学生仍然找不到。这时,我就又回到了经纬的教学中,这时学生的学习欲望被调动了起来,明白了不学好这个知识,看来是不行的,学习的自主性就调动起来了。

3. 注意学习兴趣的激发

兴趣是学生学习地理知识的基本动力。而地理学科与学生的生活是相关联的,有许多有趣的现象能够吸引学生,在教学中激

发学生学习地理的兴趣并不是一件特别难的事情,关键是教师要引起注意,不能在教学中忽略了对学生兴趣的调动,不然就会影响教学的效率。如“形成气候的主要原因”这一节,通过多媒体向学生们展示全球各地的风光图片和视频以及各种典型气候的典型风景图片等等,一边播放教师一边绘声绘色的向学生讲各种气候的不同特点,讲课的过程变成了带着学生旅游的过程,学生们在课堂上大开眼界,对世界的奇妙充满好奇。这样,学生完全沉浸在“兴趣”之中,教学效率自然就得到了保证。

二、认真做好地理教学反思

在教学中,教师一边实践,一边应不断对自身的教学进行反思,通过发现问题、发扬优点,促进自身教学水平的提升。

1. 地理教学反思什么

反思的是通过对教学的自我评价和总结来分析教学优劣。反思的内容应包括对教学理念的反思、教学形式的反思、教学方法的反思和教学内容的反思,等等。在教学理念上,教师在教学之后应想一想自己的教学是否体现学生的主体性、是否尊重了学生的情感、是否指向了学生综合素质的发展需求,有没有真正针对学生的发展进行了教学设计。在教学形式上,要思考一下,教学的过程中,课堂的氛围是否活跃、教学的情感是否积极、教学的设计是否适应了学生的情况和特征。在教学方法上,教师要反思的是,所采用的方法是否高效,是否调动起了学生的自觉性,是否有效激发了学生的学习兴趣,有没有给学生留下自主学习和探究的空间。在教学内容上,教师要问一问自己,教学的内容能满足学生的需求吗?拓展的内容是学生感兴趣的而且是对学生有用的?

2. 地理教学反思的方法

初中地理的教学反思,不是教师的闭门思过,而是教师主动优化自身教学的手段。通常情况下,地理教学的反思可采取课下向学生征求意见、通过测验检验教学效果、课堂上及时发现问题,以及向其他教师取经等方法来开展。学生是学习的主体和主人,教师的教学就是为学生服务的。因而,教师在课堂上、课堂下放下身段虚心向学生征求意见和建议是最直接、也是最有效的反思方法。从学生处得到的反馈是第一手的,也是最能准确体现教学问题的。

总之,在初中的地理教学工作中,教师对教学实践和教学反思都要高度重视起来,二者是相互依存又相互促进的共生关系,没有教学实践,教学的反思就没有可靠的资源,也就没有意义,没有教学反思,教学实践就只能停步不前,最终不能跟上教育改革的推进步伐。初中的地理教师应不断探索并实践高效的教学,并同时经常对教学进行反思回顾,从而将自己的教学引入一个不断提升的良性循环之中,为培养高素质的新时期人才做出努力。

