基于核心素养的小学科学教学方法的创新研究

◆朱相海

（南平市建阳区莒口中心小学　354200）

摘要：基于核心素养的小学科学课程体系的建构，必须要全面地、深刻地理解核心素养的内涵，然后在进一步明确核心素养理念下科学课程教学目标与教学内容，进而才能达到提升学生科学学习能力、科学精神以及科学思维的目标，最终为社会培养出更多的、具备良好科学素养的人才。本文就基于核心素养的小学科学教学方法的创新途径进行了探索，以期为提高小学科学“教”、“学”质量提供更多的借鉴。

关键词：核心素养；课程体系；建构；小学；科学

核心素养被提出后，在全球教育领域中得到了广泛关注，学界对核心素养的研究也日渐深入化与系统化。核心素养就是个体能够主动采取一定的学习手段来获取更多的知识与能力，使自身能够在社会上实现更高的价值。因此，小学科学教学目标就是不断创新教学方法培养学生科学精神，使学生能够具备良好的科学实践能力。

1、确立课程目标，突出学生的主体地位

《小学科学课程标准》（2011 版）中明确了小学科学课程性质：一是以培养、提高学生科学素养为宗旨的课程，二是体现科学本质的课程；三是综合性的科学课程。由此可见，小学科学课程的目标就是要帮助小学学生树立起正确的科学学习观，不断提高自身的科学素养与科学综合实践能力。但是，学校在确立课程目标的过程中也要充分考虑到小学生的年龄、既有科学知识、理解能力、实践能力等因素，应将课程目标与学生科学知识学习规律、科学知识学习需求相结合，不同进行教学目标的优化与调整，并充分与核心素养的四项能力相结合，使教学目标更加符合小学生的“最近发展区”，进而才能达到培养、提升学生科学素养的目的。

传统的科学课程体系的建构主要是以培养学生科学知识为核心，这也是造成教学中主体设置发生“错位”、科学教学质量低的主要原因。在核心素养视域下，小学科学教学应在突出学生为本的基础上，侧重学生各方面能力的培养，进而才能达到提升学生科学素养的目的。

2、设置合理的课程内容，培养学生科学思维

课程内容的设置，既要涵盖基础科学知识，还需要对学生的科学精神、科学学习能力以及科学逻辑进行培养。这就需要在教材中、教学过程中有机地融入相应的教育教学内容，使学生能够在课堂科学知识学习过程中，逐步树立起正确的科学观，进而才能促进其科学素养的养成。

首先，强化科学知识学习。科学知识的学习就是要通过基础的科学知识教学来丰富学生的科学知识体系，使之能够对日常生活中的科学现象有一个正确的、客观的认识，为培养其科学素养奠定基础。

其次，强化科学学习能力。核心素养视域下，学生的科学学习能力是科学精神、科学思维形成的重要保障。学生只有具备了良好的科学学习能力、实践能力，还能在学习与实践过程中获取更多的科学知识，才能逐步形成良好的科学思维，进而为树立正确的、积极的科学精神奠定基础。

3、不断创新教学方法，丰富教学资源

“互联网+”背景下，现代教学理念、教学方式以及学生的学习方式均出现了巨大的转变；同时，也为现代教育提供了一个崭新的教学、交流、分享平台，并引发了教育理念、教学模式等的新一轮创新热潮。目前，互联网成为教学资源开发、共享、利用的主阵营，也成为了教师进行教学模式创新的重要途径。基于核心素养的小学科学课程体系建构过程中，教师也要有机地融入“互联网+”，为学生提供更丰富的科学学习资源。教师可以结合现行小学科学实验教学大纲、学情、教学目标，利用“互联网+”中的各种科学实验教学资源平台以及其中的各类符合教学实际需求的科学实验教学资源，为学生们创设更多的、能够满足学生个性化科学实验学习与实践操作的教学内容，在丰富自身教学教材的基础上，还可以为教学模式的创新奠定基础。同时，教师也要积极地、主动地利用互联网与全国中学科学一线教师进行沟通与交流，不断进行教学方法、教学内容等的交流与分享，进而达到不断提升自身教学水平的目的，为进一步提高教学模式创新质量提供有利的帮助。

4、强化科学实验，培养学生问题意识

传统课程体系下教师忽视了学生问题意识的培养，导致学生因缺乏良好的思维意识、探究能力，其在遇到科学问题、科学现象时不知道如何提出来，这也是导致小学学生科学学习质量低下的主要原因。因此，教师应侧重在教学过程中培养学生敢于、善于提出自己问题，才有可能运用所学习的相关知识对问题予以进一步地假设、猜想，并通过自主学习、探究问题的正确答案。与此同时，教师也要引导学生能够在科学知识学习、科学实验操作过程中积极的思考，并将思维、质疑、探索、释疑融入到科学学习之中，进而达到培养学生科学思维能力、科学思想的目的，最终实现提升学生科学素养的目的。在小学科学课程体系建构过程中，必须重视对学生科学思维能力的培养，使之能够在日常的科学知识、科学实验学习与操作过程中，不断完善、提升自身的科学思维品质，能够自主地透过科学实验去观察、探索更多的科学知识与科学现象，进而为提高自身科学素养奠定基础。

结语

小学科学课程是全面培养学生科学素养的重要学科，基于核心素养背景下小学科学课程体系建构必须对教学目标、教学内容、教学模式以及教学质量进行系统的研究，使之能够在体现学生科学核心素养的基础之上，也能够为全面培养、提升学生科学核心素养提供保障。

参考文献：

[1]新课程改革下农村小学科学教育资源优化对策探析[J]. 辽宁教育. 2013(21)

[2]对小学科学课堂教学评价的几点思考[J]. 潘焕琪. 小学教学参考. 2008(18)

[3]小学科学教学创新的四点有益尝试[J]. 张容声. 实验教学与仪器. 2011(01)

[4]充分利用农村资源 优化小学科学教学[J]. 龙周艳. 实验教学与仪器. 2011(S1)

[5]小学科学教师专业发展:问题与对策[J]. 李小红,余景丽. 中国教师. 2012(21)