

将现代教育教学技术应用于语文课堂教学

◆古 琼

(四川省泸县玄滩镇曾观中心小学校 646105)

现代小学教育教学运用图文并茂、形声并举的多媒体多元化信息,为课堂教学内容的丰富性和多样性创造了条件。良好的情景教学创设,为学生多种感官功能和自学能力的提高奠定了基础。可以说,多媒体教学技术进入语文教育教学工作,是现代教育技术的变革。在课程改革的大背景下,多媒体教学技术为全面实施素质教育,搞好课堂教学,培养学生创新素质,提供了物质载体,方便了教师进行有益的探索和实践。因此,教师要积极研究多媒体教学在语文教育教学中的应用。

一、运用多媒体进行情境教学,激发学生的学习兴趣和创新意识

强烈的创新意识促使学生产生强烈的创新动机,才能使创新目标树立,进而促进创新潜能和聪明才智充分发挥,释放出激情。因此说,创新意识的培养,就是对推崇创新、追求创新的观念和意识的培养。作为教师有责任和义务在对学传授知识的同时培养学生的创新意识。

多媒体技术与小学语文教育教学中学科的整合,对提高学生的主动性起主导作用。在多层次的教学中,多媒体技术为学生提供了真实的教育教学情境。网络高效的传输速度,对学生的思维创新、表达方式的训练都提供了很多便利。学生的求知欲和自主学习寻找问题答案的能力都会在多媒体教学中得到极大提高。

多媒体技术可以对教学中听、说、读、写各方面要求进行全方位的补充,使教学中对文字、声音、图像等不同的需求都得到满足。在教学中利用多媒体技术展示鲜艳的色彩、生动逼真的画面、引人思考的提问对学生的好奇心和求知欲,都进行了强化。学生可以在情境中主动地去学习、去发现、去寻找答案。对于学习兴趣和創新意识的培养提供了有力的保障。从而更好的完成语文教育教学目标。

二、在运用多媒体教学中,培养学生的创造性思维和发散性思维

小学语文学科教学要进行创造性思维培养,主要表现为:学生在学习中善于创造并发现和解决语文学科中遇到的问题。学生善于采用新的思路和方法,学生善于对学习中的各种现象及其规律提出新的解释和理解。教师可以用逆向思维方式对学生的独特性、新颖性、发散性的思维进行培养。

1. 对学生的发散思维进行训练

多媒体技术可以对事物进行多方位、多角度、多方面的信息展示。它的可组合性、可补充性和整合性非常适合训练学生的发散思维。在语文学科教学中利用多媒体技术为学生提供丰富的教育资源,可以使学生在学习中训练发散思维。

2. 对学生的思维新颖性与独创性进行培养

学生的自主学习是创新思维培养的前提。利用多媒体技术构建的直观的教学环境与教学过程的交互性产生的创新思维密切相关。学生可以根据自己的能力和兴趣对学习内容进行选

择,安排学习进程。在自主解决学习中遇到的各种问题时也为自己的思维的独创性培养提供了机遇。例如在学习背诵课文、学习语法现象时,学生进行了生生、师生、人机等交互,在交流中利用多媒体技术进行了学习环境创设,为培养思维的新颖性和独创性提供了便利。

三、利用多媒体技术开展探究性学习,全面提高学生的自主学习能力

丰富、直观的教学资料有助于学生自主学习新知识。利用多媒体技术的优势,有助于提高学生在信息获取、信息表达、信息融合时培养发现问题、探究问题、解决问题的能力。在自主学习的过程中,学生的认知水平和建构知识的能力,都能在发现和创造中得到提高。

在语文教学中,学生的自主学习能力可以利用多媒体技术进行培养。教师可以根据教学目标与课文内容把知识点分解成各个子任务,学生依据兴趣进行选择;学生搜集、整理、编辑资料,同时学习理解,在校园网和教师、同学交流;小组进行信息比较、讨论,进行课前知识互换学习。教师对小组学习内容进行宏观调控和分配,要求学生利用多媒体技术对自己的知识进行编辑、制作课堂学习需要的学习材料。长期训练,学生的阅读理解能力、搜索信息能力、电子邮件信息互换能力、协作能力、写作能力等都得到了全面提高。

四、利用多媒体技术课堂学习,有利于突破课堂教学重点、教学难点

学生的学习具有明显的年龄特征,只有便于体验和理解的内容才能更容易让他们所接受。这些内容既要满足他们的好奇心,又要适合他们心理、生理发展需要,让他们能够更好地感受和体验科学。多媒体技术可以开阔学生的视野,让学生愿意更深入更细致的研究所学内容的重点、难点,使教学的重点、难点更容易突破。例如《圆明园的毁灭》中,让学生理解圆明园的毁灭是祖国文化史上不可估量的损失,也是世界文化史上不可估量的损失,确实有一定难度。由于受到历史条件和生活条件的限制,学生根本无法体会到圆明园的美丽,更无法去圆明园的毁灭是祖国文化史上不可估量的损失。所以教师可以利用多媒体资源,播放视频展示给学生,让学生了解更多的相关知识,这样一来本课的重点难点迎刃而解。

多媒体技术与语文学科教学整合是培养学生综合能力、提高创新素质的最佳途径。教师需要长期致力于课堂教学与多媒体技术相结合的研究和运用,引导学生进行创造性学习,培养学生的自主学习能力,同时注重学生创新意识、创造性思维和创新能力提升。多媒体技术与学科教学相结合推进学生创新能力、自主学习能力的提升,符合现代学习理论关于培养学生创新思维与自主构建知识体系的观点,非常有利于在小学生在语文教育教学中培养学生的学习能力。

