

# 回归游戏的幼儿园生活化教学探索

◆郭红梅

(汾西县县直机关幼儿园 031500)

**摘要:**生活化的教学符合幼儿的成长特点,对幼儿的发展有着十分重要的作用。幼儿园教育教学中,要引导幼儿用心、用眼睛去观察与感悟知识与生活,促进幼儿的愉快的成长,在游戏中获得喜悦。幼儿教育工作者,应该积极探索幼儿游戏活动生活化的途径,促进幼儿综合素质的全面提升,努力成为幼儿成长与学习中的组织者、引导者。

**关键词:**幼儿教育;游戏活动;生活化

著名的教育学家陶行知先生曾经说过:“生活即教育”。任何阶段的教育都是来源于生活的。《3—6岁儿童学习与发展指南》中为幼儿教育提出明确的目标:幼儿园的教育应该提供较为丰富、愉悦的生活与学习环境,满足学生成长与发展的需要,让幼儿度过愉快的、快乐的幼儿生活,从幼儿身心发展的角度出发,关注幼儿学习生活中的体验,让幼儿在生活中积极的、主动的、活泼的学习。该指南中,蕴含了教育对幼儿发展、生命的关注与理解。当前幼儿教育强调的是“教学活动的生活化”,从时代特点、社会发展以及幼儿自身的发展需要出发,将幼儿真实的生活还原,让幼儿更好的了解生活的本质在幼儿园内营造平等、和谐的人际关系,教师与幼儿之间一起玩、乐,促进幼儿教育的游戏化、娱乐化。

## 一、幼儿教育的生活化与游戏化

### (一) 幼儿教育具有生活化的特点

幼儿自身的年龄、心里、认知等方面的特点,决定了幼儿教育目标、教学内容要具有广泛性,教学要遵循保教合一的原则。从幼儿教育出发,除了要认识周围的环境、人与事之外,还有对生活中的“做人”、“交际”等具有基本的认识,例如卫生习惯、自理能力、交际能力等,这样广泛的教学活动不仅仅在教学活动中完成,还要再生活化的游戏中不断体会。

### (二) 幼儿教育具有游戏化的特点

儿童的主要活动是游戏,游戏是幼儿教育中的主要活动之一。游本质上来讲,戏与幼儿的年龄、认知、心理特点比较符合,有利于促进幼儿身心和谐发展。在游戏活动中,幼儿可以自由的发挥,对幼儿成长发展有着非常关键的作用。幼儿可以掌握知识与技能,游戏教育在幼儿教学中十分重要。

## 二、基于幼儿教育特点的生活化教学探索

### (一) 幼儿园环境的生活化

游戏符合幼儿的天性与心理,游戏与幼儿成长发展规律比较符合,游戏中的价值有利于幼儿的成长与发展。在幼儿教育中,创设相关的环境,挖掘教学资源,积极的为幼儿创设良好的学习空间,让幼儿能够自己动手实践、自我服务、体验生活,在教学中创设出师幼平等、温馨平等的教学氛围,让孩子在环境中互动,积累更多的经验,更好的体验生活。笔者在幼儿教育中开设了“角色游戏室”,在活动区域内,可以摆放本地各种特色小吃,配置合适的桌椅碗筷等,让孩子依据自己的需要享用点心。在游戏中,幼儿是活动的执行者,自发的挖掘每一种游戏材料,让幼儿依据自己的喜好享用自己喜欢的点心。在幼儿游戏中,幼儿是活动的主体执行者,教师要引导他们挖掘更深层次的游戏材料,依据自己的需要进入角色扮演,最终产生良好的学习效果。

### (二) 教学内容的生活化

笔者所在的幼儿园,装饰了生活馆,在生活馆中提供多种形式的活动与材。例如在“动动手”这个空间里,投放指甲刀、绳子、毛线等五篇,让幼儿更好的进行手工活动,例如,串珠子与绣花的活动,教师可以引导幼儿去练习使用指甲刀,让幼儿多多掌握一些生活技能,促进幼儿手脑协调能力的发展,逐渐提升幼儿的观察能力。经过一段时间的练习,幼儿对该项技能的掌握该项技能。在接下来的“快乐厨房”的活动中,孩子依据教师的指导,舀出来三勺面,再加上三勺水,然后用食指去搅匀面粉,最后将面粉揉成面团。在一次又一次的反腐实践中,大部分的幼儿对和面、揉面的技巧有所掌握,为了进一步的激发幼儿的技能,

可以投入面条机,让幼儿学会使用,结合主题活动,做出有模有样的各种小吃。

经过一段时间的学习,对活动进行调整,幼儿园可以在“快乐厨房”的区域内,投放各种模具,让幼儿去制作面条,做月饼、饼干、饺子等,提升幼儿教学活动的趣味性。在活动刚刚开展的时候,将幼儿视觉、触觉、嗅觉等感官都调动起来,让幼儿去看、去摸、去闻,然后幼儿惊喜的发现,面粉就像橡皮泥一样,可以揉来揉去,可以揉成各种各样的形状,小老鼠、小兔子、小狗狗、芭比娃娃等都被捏的形象生动,引起幼儿的兴趣与注意力。教师进一步的引导幼儿:“孩子们制作的造型都太有趣了,那你们能不能让颜色变得更加好看呢?”然后引导幼儿去尝试,借助各种水果、糖果等在面点上进行装饰,让幼儿真切的感受生活的多种滋味,感受到生活的甜美。

还可以创设“豆浆区”的区域活动,教师可以提供一些黄豆,提前浸泡,软硬适中,让幼儿分为小组进行比赛,看看彼此磨得分量,每个小组之间互相竞争与比赛,体验成功的乐趣。例如在“水果屋”的活动中,教师提供各种各样的蔬菜,引导幼儿练习切菜中的“切”这个动作,让幼儿更加熟悉动作,加强对动作的熟悉灵活应用。在幼儿对动作熟练的基础上,促进幼儿观察能力与想象能力的发展。将现有的材料摆出适当的造型,提升幼儿的创新能力与实践能力。

### (三) 教学形式的生活化

随着教学理念的深入,可以将主题活动渗透在幼儿教育中、例如可以举办“走出去一小记者在行动”的主题活动,例如注重食品安全问题,可以以“食品安全”为主题,家长和幼儿教师一起,组织幼儿到食品有限去观察与采访,公司配合幼儿园开展“亲子烘焙活动”,小朋友兴趣非常高涨。幼儿教师给小朋友制作一些小记者证,拿着小话筒,积极的参加各种活动,向工人提出一些问题:“奶油是制作的呀?”、“这些没卖完的蛋糕怎么办呢?”、“叔叔阿姨的工作时间多长,累不累呀?”“做面包和蛋糕需要哪些材料?”“蛋糕是怎样做出来的?”等。小朋友们在这样的疑问下参观工厂的制造车间,感受食品的工艺流程,然后让小朋友们自己制作一部分食品,感受劳动的辛苦,做出美味的食品。

总而言之,生活是教育的中心,教育来源于生活,教师为幼儿提供的游戏活动符合生活化。教学内容越是贴近幼儿生活,越能激发幼儿的学习兴趣。让幼儿在生活化的游戏活动中,提升自身的实践能力。

### 参考文献:

- [1]张新芳.幼儿园园本课程特性探析[J].江苏教育研究,2018(01A): 56-59.
- [2]王辉辉.幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合[J].基础教育研究,2015(8): 83
- [3]赵咏梅.让课程回归儿童本位——“核心素养”理念指导下的幼儿园园本课程开发实践与思考[J].教育科学论坛,2017(20): 39-42.
- [4]吴丽珍.基于“适性教育”理念的幼儿园园本课程建设[J].学前教育研究,2017(4): 64-66.

