

# 浅谈小学三年级除法教学策略

◆ 韩吉祥

(武山县龙台镇中心小学 甘肃天水 741314)

**摘要:**在小学三年级数学计算技能学习中,除法技能地习得既是重点又是难点。教师要全面分析三年级学生的认知水平、理解能力和智力水平,采取行之有效的教学策略,才能达到熟练掌握除法计算技能的目的。最关键的就是教师要激发学生学习的兴趣,在体验获得成功快乐地基础上习得计算技能。笔者在本文中就小学三年级除法教学的现状,浅谈低年级除法课堂教学的有效策略。

**关键词:**小学三年级;除法教学;策略

在小学低年级的学习中,数学课程的学习占有相当重要的地位。三年级学生处在由低年级向高年级的过渡段上,认知水平、理解能力和智力水平比一年级的学生有所提高,绝大部分学生已熟练掌握了加、减运算技能,也能进行简单的乘法运算,但对除法的运算就感到吃力,有困难了。在日常课堂教学中,老师要引导学生先熟练掌握口算除法,进而掌握笔算除法技能,此教学策略符合小学生由易到难,循序渐进的认知特点。

## 一、创设情境,激发兴趣,快乐口算。

数学学科具有抽象性。因此,在课堂教学活动中老师要注重创设能激发学生学习兴趣的情境,选取日常生活中学生感兴趣的事展开课堂教学。这样就拉近了数学与生活的距离,让学生在轻松、愉悦的情境中学习。例如在开展《除数是一位数的除法1、口算除法》(人教版三年级数学下册)时,教师可以讲一个过春节时两个小朋友分压岁钱的故事:正月初一早上小强一家人很高兴,大家给正在上小学三年级的双胞胎兄弟俩小强和小明发压岁钱,爷爷拿出2元钱,妈妈拿出20元钱,爸爸拿出200元钱。然后让俩人自己平均分钱,还要分别写出平均分爷爷、妈妈及爸爸压岁钱的除法算式,否则就拿不到钱。可是兄弟只写了一道分爷爷压岁钱的算式,然后就无能为力了。你能帮助这兄弟俩写出三道除法算式,让兄弟俩顺利拿到压岁钱吗?

1、出示教具:2张一元人民币,2张十元人民币,2张壹百元人民币。

### 2、引导列除法计算式(平均分的问题用除法解决)。

$$2 \div 2 = 1 \text{ (元)}$$

$$20 \div 2 = 10 \text{ (元)}$$

$$200 \div 2 = 100 \text{ (元)}$$

2、想:2元钱评价分给两个人,很显然1人1元钱;20元就是2个十元,平均分给两个人,1人就是1个十元,即10元;200元就是20个十,平均分给两人,1人就是10个十元,即100元。

小结:儿童最喜爱钱,分压岁钱吸引学生,激发学生主动去探究如何去分钱,达到了积极主动学习的目标,收到了良好的的教学效果。

## 二、注重启发,引导探究,习得口算。

总所周知,学生是学习行为的主体,每个学生都具有学习的能力。传统的填鸭式教学却忽视了学生的主体性及能动性,大大抑制了学生的思维,束缚了学生,让学生被动接受。在课堂教学活动中,教师的主要任务是引导去探究,让学生动起来,尽可能让学生自己找到解决问题的途径和方法。当然,这种探究是建立在学生已有知识基础上的,启发学生利用所学知识来开展课堂探究。另外,小学三年级的学生毕竟还小,认知能力比较弱,在探究学习的过程中会出现偏差,教师要耐心引导,及时鼓励,帮助学生完成学习,让学生获得成功的喜悦,真正激发学生学习的兴趣。在开展口算除法课堂教学是,重在做好以下环节。

### 1、准确判断,试商一步到位。

在口算除法技能教学中,试商是关键,既是重点也是难点。学生在进入口算除法学习之前必须非常熟悉乘法口诀表,能毫不犹豫地说出表内各数字之间的关系。笔者现在重点以被除数是三位数除数是一位数的除法为例。

出示例题:爸爸和叔叔贩卖苹果赚了256元钱,请你把这些

钱平均分给他们两人,并回答没人分到多少元?

引导列式:平均分分钱用除法解决

$$256 \div 2 = 128 \text{ (元)}$$

分组探究:每组配教学用纸币,100元面值2张,10元面值5张,1元面值6张。

合作平均分钱:先分2张100元面值的,1人1张即100;再分10元面值的,1人分不到3张,只能每人分到2张,1人2张10元,即20元;但还剩下一张10元的钱(怎么办呢?是不是不分了?应怎么分呢?引导结合1元的6张钱。)把1张10面值的钱和1元面值6张合在一起再分,1人8张1元的钱,即8元。

$$\text{结果: } 100 + 20 + 8 = 128 \text{ (元)}$$

重点引导环节:5张10元面值的钱给两个平均分不完时,教师可以把剩下的1张10元面值的钱换成两张5元面值的或者10张1元面值的钱,然后和6张1元面值的放在一起即16元,在进行平均分,让学生获得直观清晰的体验。

在接下来地教学环节中,教师再出示平均分东西不完,有剩余的情况,即有余数的除法。同时强调余数必须小于除数,同时让学生实践操作,当余数和除数相等或大于时还可以再分一次体验,明白当余数等于除数或者大于除数时就是商小了,需要调大商的算理。进行竖式除法计算时补0占位也是一个重要环节,必须引导学生熟练掌握。

《小学数学课程标准》在情感态度价值观目标中指出:对身边与数学有关的事物(现象)有好奇心,能够参与数学活动。笔者选取与钱有关的事例开展课堂教学活动,旨在引起学生的好奇心,激发学生学习兴趣,活跃课堂氛围,让学生积极主动学习。

### 2、及时验算,体验成功快乐。

除法的验算方法有两种,其一是商乘除数再加余数的结果等于被除数;其二是被除数减去余数的差除以商的结果等于除数。小学三年级第二学期学习的内容是除数是一位数的除法,如果采取被除数减去余数的差除以商的结果等于除数的方法验算时,就会在验算的除法算式里出现除数是两位数或三位数的情况,太难了,所以,只能采取商乘除数再加余数的结果等于被除数的方法进行验算。同时,一定要注重验算过程的引导和结论的得出。如验算上面分钱例题时可以这样引导:以2人为小组,合作探究,先把每个人分到的100元面值的钱合在一起就是200元;再把每人分到的10元面值的钱合在一起就是40元;接着把每人分到的1元面值的钱合在一起就是16元,最后把三大类面值的钱加起来得256元。马上引导指出乘法是加法的简便运算,从而得出验算式:  $128 \times 2 = 256$  (元) 整个验算方法注重过程,尽可能让学生自己去得出结论,获得成功的体验,感受到学习的快乐。

总之,三年级除法学习知识除法学习的初级阶段,但却在小学数学学习占有十分重要的地位,教师在日常课堂教学中要认真对待,高度重视,通过创设教学情境、启发引导及合作探究等行之有效的教学策略,大力提高教学质量和教学效率。

