

分层教学对初中数学课堂教学效果的影响

◆李 静

(安阳市第七中学)

摘要: 学生之间存在数学总体水平的差异,是一种正常的现象,这主要是因为学生的遗传特点,后天环境经验等有差别所导致。教师的教学是面向全体学生,然而考虑到学生之间的差异性的存在,也有必要进行一定的差异化教学。经常我们会说到因材施教,实际上就是考虑到学生水平的不同,采取不同的教学方式,提出不同的教学要求。在初中数学中,学生的思维逻辑能力发展有早有晚会影响到他们对数学的学习效果。所以对于教师来说,分层教学非常必要。在接下来的内容中,笔者重点分析分层教学对初中数学课堂教学效果的影响。

关键词: 初中数学; 分层教学

一、初中数学教学概述

初中生正处于少年期,是个体从儿童期向青年期过渡的时期,他们具有半儿童、半成人、半幼稚、半成熟的特点,充满着独立性和依赖性、冲动与控制、成熟性与幼稚性错综复杂的矛盾。随着生理上的迅速成长,心理发展也出现了前所未有的明显变化,观察力增强了,注意力较前有了进步,思维力有了全面提高,自我意识也得到了迅速加强,而思维的批判性尚待成熟,容易造成主观和片面。情绪情感日渐发展,但两极性严重,因而也最容易受到来自社会各方面不良因素的影响,从而导致心理健康问题的产生。而现在的数学教学方法比较单一,传统教学方法中以本为本,教法单一,问题单一很难适应现在学生的发展,所以分层教学就显得非常有必要了。

二、分层教学对初中数学课堂教学效果的影响

2.1 能够更好地实现“因材施教”的教学目标

初中数学分层教学的实施,旨在通过对学生的合理分层,确定不同的能力层次和知识水平,并以层级为基础,设计出不同的教学内容和教学方法,以适应学生的能力发展和个性化发展。从根本上来讲,分层教学是本着因“层”施教的原则,达到“因材施教”的目的。初中数学的分层教学,符合“最近发展区”的教学理论,在教学过程中能够促进不同层级的学生取得其应有的学习成果,树立他们在学习上的自信。同时,分层教学还可以有效地解决“部分学生吃不饱、部分学生吃不消”的教学现状,让不同层级的学生都能找到属于自己的一片小天地,达到学生全面发展的教学目的。

2.2 更好地体现“人性化”教学的原则

近年来,新课程改革和素质教育的发展,要求教师在教学过程中,要尊重学生的个体差异性,本着“以人为本”的教学理念,更好地实现人本教育的目标。而就初中数学的分层教学而言,这种“分层”就是尊重学生个体差异性的一个直接表现。因为教师在分层的过程中,主要是针对学生的个体差异性和能力层级,对学生进行科学合理的分层。这种分层教学符合新课程改革和素质教育理念指导之下“人性化”教学的原则,有利于促进初中数学的教学改革和发展,实现良好的教学效果。

2.3 有利于实施更加科学合理的考核评价机制

在传统的考核评价机制上,教师一般是针对所有的学生,都是采用同一的考评方式。即按照成绩的高低对学生进行排名,这样的考核评价机制,往往会给学习成绩差的学生造成一种严重的心理负担,而对于一些长期未能取得进步的学生,则容易造成“破罐子破摔”的心理,影响学生的整体发展。而在分层教学的模式之下,教师针对不同层级的学生,采取具有针对性的考核评价机制,如对于低层级的学生而言,教师采取“过程性”评价的方式,让学生意识到自己在学习过程中所取得的点滴进步,这种进步对于每一名学生而言都是莫大的鼓励,而这种心理上的成就感,会激发学生在学习上的内驱力,从而实现良好的教学效果。

三、加强分层教学应用的优化措施

3.1 提高分层教学目标制订的科学性

分层教学在初中数学教学中的应用,教师需要结合学生的实际情况,从全局进行考虑进而进行层次划分。教师在开展分层教

学之前,需要对学生进行了了解,掌握全体学生的数学基础知识的学习情况,通过试卷测试分析学生的智力情况、知识水平等,从而科学合理的对学生进行分层。数学具有一定的难度,不同的学生对知识点的理解程度不同,学习能力较强的学生对数学知识的理解比较容易,数学能力较差的学生对数学知识的理解比较困难。教师需要针对学生的差异性,将学生进行分层,进而制订不同的教学目标,采取有效的教学策略,促进教学目标的实现。初中数学教学的开展,对分层教学目标的制订,教师首先要对学生进行有效分层,再结合学生特征,确定教学目标。为了提高学生分层的科学性,教师需要充分了解学生的学习情况,了解学生的学习能力,再根据学生的学习能力将学生进行分层,进而确定教学目标。

3.2 分层教学在数学教学过程的实际应用

对初中数学教育的开展,教师在进行分层之后,需要针对不同层次的教学目标,制订不同的教学计划,从而提高分层教学的科学性与标准性。分层教学主要是促进学生的全面提升,制订适合学生的教学计划,与学生的个性化差异进行结合,从而提高教学水平。例如,初中数学课堂,教师将学生分为三层,针对学生能力较强层次的学生,教师可以在基础教学的基础上,添加适当的课外扩展,进而培养学生的数学思维;对学生能力中等层次的学生,教师可以制订基础学习计划,并且引导学生开展课堂练习;对学习能力和较差层次的学生,教师可以制订基础知识学习计划,引导学生进行自主学习,从而理解基础知识。通过此种教学模式,可以满足不同层次学生的学习需求,提高了数学课堂的科学性与有效性,有助于学生数学成绩的提升。

3.3 分层练习的有效应用

课堂练习是帮助学生理解知识点,提高学生数学成绩的主要途径,通过分层教学方法可以提高数学课堂练习的效率,有助于学生的数学思维培养。分层练习方法,主要是启迪学生的思维,帮助学生梳理巩固已学的数学知识。普通的数学课堂习题训练,学习能力较差的学生,对较难的题目无法理解,容易产生应付的情绪,降低了学生的积极性。而分层教学方法,教师可以结合学生的层次特征,将数学学习题进行分类,划分习题的层次,分别安排给不同层次的学生,从而提高课堂练习的质量,提高初中数学课堂的有效性。

结束语:

总之,在初中数学教学中的分层教学可以针对学生之间水平的差异而重点开展。学生水平的不同,反映到教师的教学要求也会存在不同。科学开展分层教学,可以给学生更加全面的教学指导,让学生在学**中有更好的收获。

参考文献:

- [1]钱竟成, 分层教学在高中数学应用中存在的问题及对策[J].数理化解题研究,2016(06).
- [2]高淑倩, 新课改下高中数学分层教学的实践研究[J].高中数理化,2017(05).

