

口语交际在小学语文教学中的应用研究

◆林钱明

(福建省漳州市平和县育英小学分校 363700)

摘要: 口语交流是人与人之间最简单最直接的交流方式,说话是人的本能,可是如何能够清晰准确表达观点,有条理的进行讲述等就是一门学问了。本文分析了口语交际在小学语文教学中的重要地位,并提出了一些切实可行的教学方式。

关键词: 口语交际;小学语文;合作

一、正确认识口语交际在小学语文教学中的重要地位

语文作为小学教育中的重要组成,除了教学生们能够认识汉字,会写汉字,会用汉字外,还要让学生们能够学会组织语言,有条理的学会说话也是一名小学语文教师必须要考虑思考的重要教学内容之一。从口语交际的内容上来讲,关注的是学生们听懂话和会说话两项能力,我们在教学中经常会遇到这样一些情况,比如我们在布置作业时,已经把作业的要求讲的很清晰很透彻,但是还是有一些学生,没由按照要求完成作业,或者是作业完成的质量不高,造成这一问题的主要原因,还是一些学生的理解能力有问题,找不到重点和关键点。这样是不利于小学生的发展的,所以,作为教师首先要培养学生们能够听懂话,当别人把一句话讲给他听时,要能够迅速的分析出,对方想表达什么,表达的意思是什么,自己应该怎样做等等,这是口语交际的基础。另一方面,就是要学会说话,在教学中,经常会遇到一些孩子语言重复啰嗦,说了一大堆也说不明白,不能很好的表达自己的观点,有时候东一句,西一句,说话缺乏逻辑性,系统性。有时候也会养成错误的说话习惯,对于今后的学习和发展也是不利的。所以,教师必须深刻认识到,口语交际的重要性,要帮助学生学会怎样听话,怎样迅速分析出对方表达的意思,并不断加强学生们的语言逻辑能力,学会更好地组织语言,学会用简练直接的语言表达自己的观点,这对于人的全面培养意义重大。所以,作为语文教师必须要深刻认识到口语交际,在语文教学中的重要作用和地位。

二、积极探索贴近生活的口语交际教学方式

小学生在理解能力上与成人是不能进行比较的,对于小学生口语交际的引导,更要注重方式方法,要善于将生活中的情景引入到教学课堂中来,帮助小学生进行口语交际,才能取得事半功倍的效果。在设置情景的过程中,找到一些与学生们兴趣爱好相关的,学生们愿意主动参与的项目为切入点,可以在母亲节、端午节、中秋节等节日,或者在学雷锋活动日,环保日等特殊的时间节点,给学生们布置相关的作业,让学生们自己通过口语交际去完成作业,并在课堂上让学生们自己讲述自己是怎样完成作业的,通过问答的方式,让学生们有层次,有条理的将自己怎样完成任务的过程完整的讲述出来。以母亲节为例,教师可以提前让学生们为自己的妈妈做一件事,第二天在课堂上,教师就可以进行有针对性的引导,想让孩子们回答自己做了一件什么事,为什么要做这样的事,自己是怎样做这件事的,妈妈看到你为她所做的事情是怎么说的,怎们做的,你的心情是怎么样的,你有什么收获等等,通过循序渐进的提问,让学生们明白讲明白一件事情,

重点在哪里,顺序在哪里,怎样讲述才能更完整,更准确。由于这些事情都是学生在生活中可以直接实践的,体会会更深,思考也会更多,印象也就越深刻,通过反复的练习和教师有针对性的引导,能够更好地帮助学生在潜移默化中自然而然的学会层次、有逻辑的说话,达到教学目的。

三、善于运用合作式的情景模拟手段提高学生口语交际能力

生活情境教学固然能够很好地帮助学生提高口语交际的能力,但是,生活中的情景不可能都搬入课堂,再加上许多场景可能学生在生活中不可能随时都会遇到,比如说遇到一些突发的问题,或者说是一些生活中不容易接触到的问题,生活情景的教学模式作用发挥就不明显了。再加上学生们的认知不同,生活习惯和家庭环境都各不相同,性格特点也各不相同,要想更好的开展教育就必须调动全体学生的参与度。所以合作式的情景模拟就很重要了,教师可以设计一个场景,比如问路的场景,故事中的场景等等,都可以被搬到课堂中来,教师通过不同学生的不同特点,进行合理的分配角色,安排任务,让每一个学生都有发言的机会,不要过多的进行限制,让学生们发挥自己的想象力,天马行空的按照自己的理解进行口语交际联系,教师从旁扮演着指导和鼓励的角色,让学生成为课堂的主人,尤其是对于那些性格相对内向的学生,要鼓励他们开口说话,培养他们的自信心,让整个教学活动变得轻松愉悦,让大家都喜欢上口语交际的学习,同时也激发学生们的想象力和发散思维的能力,实现综合素质的整体提升。

四、积极构建符合小学生性格特点的教学评价模式

教学评价是对教学效果的检验,也是对学生口语交际能力的检验,口语交际能力的评价不同于传统的教学评价,是对能力的检验,这就必须要有一套科学的评价标准和评价手段。口语交际教学的目的是锻炼学生们的听和说的能力。所以,在教学评价过程中,要注重日常评价与考核评价相结合,教师评价与学生自评相结合,学校评价与家长协同评价相结合,通过各种手段,对学生口语交际能力水平进行一个科学的判断。注重日常评价,对学生在课堂上的表现,发言的条理等等内容进行打分,并将其纳入到考核评价的指标当中去,闭合整个教学过程,保证评价的准确性。注重学生自评,让学生们自己讨论,那个同学说的最好,那个同学还需要加强,形成学生们内部的良性竞争机制。注重家长对于学生在日常生活中口语交际能力的变化,配合学校发现学生们在交际中,有哪些可惜的变化,有哪些需要加强的地方,并将意见反馈给学校,帮助教师及时调整引导策略。

总之,通过各种途径,以鼓励为主,以激发兴趣为主,让学生们能够拥有足够的自信,大方得体的进行沟通交流。

参考文献:

- [1]贾保良,小学语文口语交际教学浅谈,《和田师范专科学校学报:汉文综合版》2009年第2期
- [2]王琼武,影响小学语文口语交际课堂教学有效性的要素解析,《教学与管理:小学版》2014年第8期

