

论基于学生创新思维培养的初中历史教学

◆刘法杰

(河南省夏邑县孔祖中学 河南夏邑 476400)

摘要:结合当前的初中历史教学情况,从自身的教学经验出发,重点分析了基于学生创新思维培养的初中历史教学问题,提出了重视学生历史基本知识与技能的掌握,在历史教学当中树立创新意识等措施,希望对于今后深化初中历史教学改革有所帮助。

关键词:初中历史;创新思维;教学改革;综合素质教育

一、引言

在新课标的要求下,人们越来越关注学生的综合素质能力的培养,这也符合当前激烈的社会竞争背景下对人才的要求,只有保证人才具有良好的创新思维能力,才能更好获得竞争激烈的社会中的优势,以便谋求更好的发展空间。在初中历史的学习过程中,其对于提升学生的思维能力以及创新能力具有重要的作用,对于全面提升学生的综合素质能力你具有重要意义。结合当前的初中历史教学情况,在教学当中培养学生的创新思维还存在一定的问题,则应该结合有效的措施来深化初中历史教学改革,以便能不断提升学生的创新思维水平。因此,在新课标的要求下,应该重视初中阶段的历史教学工作,进一步提升初中学生的创新思维,进而有效深化初中历史教学工作,全面提升学生的综合素质能力,为我国未来的经济社会发展以及社会主义现代化建设提供必要的优秀人才^[1]。这里结合自身的教学经验,论述了如何开展基于学生创新思维培养的初中历史教学活动相关问题。

二、重视学生历史基本知识与技能的掌握

结合当前的初中历史教学情况,在传统的教学模式中,大部分教师都是采用机械化填鸭式教学模式,学生处于被动化的学习模式中,并没有清楚认识到学习历史的重要性,这样自然不利于激发学生的创新思维能力。所以,广大初中历史教师应该勇于实现教学方法以及教学理念的创新,加强学生对于基本历史知识以及技能的掌握和了解,以便更好地全面提升学生的创新思维能力。在具体的教学实践过程中,教师应该帮助学生构建良好的历史学习体系结构,重视历史基本知识与技能的掌握,帮助学生构建正确的学习目标,从而全面提升学习效率,有利于学生构建自身的历史知识体系结构。教师只有充分重视深化初中历史教学改革,才能帮助学生掌握正确的学习方法,便于开展更好的探究性学习活动,不断提升学生的创新思维能力^[2]。另外,教师则应该结合学生的实际来完善相应的学习计划,保证学生能按照相应的步骤开展学习,全面提升学习效率,也有利于进一步深入理解历史基本知识以及技能,为后续的发展创新思维奠定良好的基础。

三、在历史教学当中树立创新意识

3.1 创新教学模式

开闸初中历史教学实践中,教师切忌避免简单化地将历史事件知识点灌输给学生,而应该从学生的角度出发,能尽量解释清楚整个事件的发生背景、起因以及相关影响,便于学生能从整体上更好了解到历史事件。这对于历史教师也具有一定的挑战,应鼓励历史教师不断实现教学模式的创新发展,结合多样化的教学方式传授相应的历史知识,便于学生掌握相关的历史知识以及技能。同时,在科学的教学模式影响下,帮助学生养成良好的学习习惯,不断提升他们的创新思维能力。其中,教师应该将部分具有趣味性的教学方法以及技巧融入到教学环节,不断提升他们的学习热情,进而帮助学生养成较强的自主学习能力,鼓励他们能够实现自我探索中的创新思维能力提升。

3.2 创新教学方法

在传统的教学模式中,初中历史教师大都是采用单一化的机械灌输教学模式,这样难以构建良好的气氛活跃的课堂教学氛围,不利于提升学生的学习热情,不利于开展相应的创新思维的教学活动。所以,在创新教学方法的过程中,教师可以结合学生的实际情况来开展相应的多媒体、辩论赛等活动,有效培养学生的创新思维。另外,教师应有重点来延伸课堂知识,能够进一步

丰富相应的单调的历史知识内容,不断拓展学生的眼界,丰富学生的见识,这些都是对于学生后续的思维能力提升具有重要作用。结合当前的历史教学情况,教师切忌避免出现直接否定学生的情况出发,应该让学生带着怀疑的态度来进行学习和求知,结合自身的理解来提出疑惑,这样则有利于进一步开拓思维,更好实现教学水平的创新发展。

3.3 学习与实践相结合

结合当前的历史教学开展情况,考虑到课堂时间限制的影响,学生难以在课堂教学中获得足够的知识内容,仅仅依靠课堂教学的时间来进行创新思维的培养,则难以获得教学效果。因此,应该将学习内容和实践活动相互结合起来,能够进一步将学习历史知识的过程,在最大程度上提升学生的创新思维。广大历史教师应该利用好信息技术的优势,能通过互联网来收集教学相关的资料内容,不断扩充学生的知识量,选择丰富的历史知识来提升学生的质疑精神。在这样的基础上,才有利于实现学生的创新思维能力的培养。在进行学习和实践相结合的过程中,在有条件的情况下,教师可以组织去当地的历史博物馆、人文纪念馆进行参观活动,鼓励学生通过亲身游览,结合自身的历史知识来构建自我知识框架体系结构,能实现学以致用。另外,教师还应该鼓励学生积极开展各种形式的合作交流,通过实践活动来有效提升学生的个人交际能力以及团队合作能力,从而有利于实现学生的全面综合素质能力的提升,为今后的学生的创新思维发展奠定良好的基础。

四、结语

由此可见,在新课标的要求下,广大初中历史教师应该认识到时代发展的特点,鼓励学生有效创新思维能力的提升,这也是符合素质教育的相关要求,对于学生的后续发展具有非常重要的作用。当前的初中历史教学工作在开展学生创新思维方面还存在一定的不足之处,这就应该在各个方面予以充分重视,不断加强学生的创新思维培养工作,为新课标下全面提升学生综合素质奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]宋志峰.浅谈初中历史教学的核心素养的培养[J].速读(上旬),2018,12.
- [2]王晶.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].学周刊,2018,33:.

