

浅谈小学语文教学中的挫折教育

◆刘显高

(贵州省水城县发耳镇箐尾小学 贵州六盘水 553000)

摘要:不少小学生由于受到家庭的过分干预和保护,不能坦然地面对困难。学习中的挫折,生活中的不顺,人际交往中的矛盾……都成了涉世不深的儿童所不能承受的生命之重,他们由此产生了紧张与恐惧、不安与烦躁的情绪,最终导致一系列的心理问题。语文课程基本特点就是人文性和工具性的统一,因此教学中可以结合教材内容对学生进行思想教育和心理疏导,培养学生以积极健康的心态来面对未来生活的挑战。本文笔者结合实际教学经验,就小学语文教学过程中如何渗透挫折教育的方法展开分析。

关键词:小学语文;挫折教育;小学生

一、转变教师观念,在教学中重视挫折教育

韩愈的一句“师者,传道授业解惑也”,这句话在今天看来有一定的片面性。很多教师认为自己的责任就是教授学生科学文化知识,只要孩子们能考试得高分就行了,不注重对学生素质能力的培养。这样的观念是落后的,是跟不上时代发展的。作为一名教育工作者,我们首先要提高自身的认识。现代社会需要的不仅是高知识、高科技的人才,更需要德才兼备型人才。一个人不管他的知识储备多丰富,能力多强,若是没有健康的心理,遇到困难和挫折就唯唯诺诺,那么这样的人也难成大器。教师不是“教书匠”,教师要肩负着育人的责任,要引导学生形成积极健康的心理。中国古语说,根深本固,健康的心理,健全的人格还得从小抓起。“艰难困苦玉汝于成”,教师要引导孩子从小敢于面对挫折的勇气,在实际生活中磨练和培养学生不畏困难,勇于挑战的精神品质。

二、走进书本,引导学生树立正确的挫折观

语文教学不仅仅是字词句的学习,更重要的是让学生走进书本,感受课文中主人公的可贵品质,进而树立正确的人生观价值观。教学中,应结合实际教材引导孩子们树立正确的挫折观,帮助学生勇敢面对挫折。挫折不是不可战胜的,关键是我们得具备战胜困难的勇气,并找到合适的方法。比如在学习《司马光》这篇课文的时候,在教学了生字词,通读文章以后,笔者首先让学生谈谈课文主要说了什么事?再引导学生观察插图:小朋友们在做什么?所有人都惊慌了吗?最后抛出问题:掉在水缸里的小朋友为什么能得救?如果你遇到了这样的事情,会怎么做?通过问题的引导,让学生明白,困难不可怕,困难是可以解决的。在遇到困难的时候,不要慌乱,要临危不惧,并且积极主动的思考和判断,并以大胆的勇气和谨慎的态度去面对挫折,解决困难。

三、以榜样为示范,激发学生直面挫折的勇气

现在的学生大多过着“饭来张口,衣来伸手”的生活,家人

的过度保护让他们感受不到挫折,觉得生活都是美好的。一旦他们走出家门,进入社会,他们往往便会被碰的头破血流。现实是残酷的,挫折是客观存在的。教材中一个又一个鲜明生动的例子,让学生对生活,对挫折的认识都有了新的理解。这样的实例在苏教版小学语文教材中有很多:海伦·凯勒,一场重病让她与这个世界隔绝了,然而在莎莉文教师的帮助和自己的坚持努力下,她以优异的成绩完成了学业,并写出了一系列优秀的作品;明末清初史学家谈迁在年老体弱、家徒四壁的艰难困境下,两次撰写明史巨著《商榷》,为我们留下了宝贵的史学材料;司马迁在遭受非人的酷刑后,凭借着顽强的信念写下了“史家之绝唱,无韵之离骚”的《史记》。轮椅上的霍金,用他那仅能活动的三根手指和思维的大脑,为我们留下了科学著作《时间简史》……一篇又一篇优秀的课文向我们展示了一位又一位了不起的英雄人物,抓住这些素材,为学生树立榜样示范,让学生在感动之余,激发自己内在的直面生活挫折的勇气。

四、分析人物心理,引导学生调控自己的情绪

通过前面的调查报告,可以看出。很大一部分学生在遭遇挫折时,往往会表现出心烦气躁、沮丧甚至是自暴自弃等消极悲观的情绪。就像笔者在摘要部分提到的学生徐某杨,遇到一点点的小事就哭泣,总是希望什么事情家人都能帮忙解决等,更有一些人会做出跳楼、离家出走、自杀等过激行为。忧伤、愁闷等消极情绪往往容易让人抑郁和患其他疾病,而健康积极的情绪不仅有利于我们身体健康,而且能有效地提高学习和工作的效率。因此,作为一笔教育工作者,我们要培养孩子从小就树立健康向上的生活态度,告诫学生:生活总会遇到一些不如意、不开心的事,遇到了困难与挫折不可怕,重要的是我们得学会调节自己的情绪,不要被消极的坏情绪左右,而要积极寻求解决的办法。纵然前路漫漫、障碍重重,也要相信转角就能与希望拥抱。

结语

实施挫折教育是贯彻素质教育的必要环节,通过在小学语文教学中实施挫折教育,引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观,养成吃苦耐劳的性格和用于挑战困难的决心,并具备随时接受挫折考验的心理承受能力,将学生们培养成为未来社会发展所需的重要人才,这是一名教师的荣耀而神圣的职责。

参考文献:

- [1]阳丽.小学语文教学中的挫折教育研究[D].淮北师范大学,2018.
- [2]傅德金.浅谈如何在小学语文教学中渗透挫折教育[J].读写(教育教学刊),2012,9(08):186.

