

# 小学英语教学中优化合作学习的策略

◆吕艾婷

(简阳市养马镇中心小学 641400)

摘要:随着新课改的逐渐推出与实施,合作学习模式得到教育界人士足够的重视,但是在实际展开教学中还存在一定的弊端,需要不断地改善。英语作为小学阶段非常重要的学科,在采取小组合作学习中应该重视合作方法与方式,进而提出相对应优化小学合作学习的策略,希望给有关人员提供参考建议。

关键词:小学英语;课堂教学;合作学习;优化

近几年,新课改推出实施之后,教育行业正在向以学生为主体,教师为主导的方向发展。在教学活动中一切都要以学生为主,以学生作为基础树立教育的出发点与目标。由于这样的教学理念被提出,各种各样的教学方法也顺势而出,其中包括情境教学、分层教学以及合作教学等,在这些丰富多彩的教学模式下,最值得推广以及获得欢迎的教学方式就是小组合作学习方式,在课堂上每一处都有它的身影,以下从几方面内容阐述小组合作学习方式优化策略,促进学生更好地学习英语学科。

## 一、根据学生实际情况合理分配小组

小学合作学习方式主要可以进行摸底分组,就是按照学生掌握的基础知识以及内容还有学习能力进行划分,同时针对学生的特长与性格因素做到取长补短划分小组成员。需要掌握的最基本原则就是每个小组学生层次基本相同,小组分成之后学生与教师进行沟通与交流,进而完成教学任务与目标,争取全班同学都可以得到进步。但是需要注意的是,这种小组形式是动态存在的,大家在一起学习一段时间之后需要结合实际情况进行必要的调整,通过我们采取的合作方式主要有以下几种。

### (一)按座位划分

同桌或者前后桌组成一个学习小组,也就是采取就近原则。这样划分的优点就是可以随时进行分组,节省时间。当教师留下练习语句时,同桌之间可以实践操作,保证每名学生都可以得到锻炼。

### (二)按差异划分

这种划分方式主要就是按照学生的实际学习情况而划分,基本都是优等生带着中等生和差生的组合方式,对学习内容展开讨论与描述练习。

### (三)按意愿划分

这种分配方法就是按照学生的意愿进行,好朋友或者具有相同兴趣的同学分成一个小组,这种小组分配方式主要用于讨论与练习环节中。

## 二、确定合作学习内容加强示范

在对小学生展开小学合作学习教学中,教师需要在课前为学生说明即将要学习的内容,方面学生树立正确以及明确的合作目标。同时,教师需要按照小学生性格特点与实际情况,采取不断地示范,提高小组之间的合作效率。例如,在学习人教版小学英语三年级下册 Unit 2《My family》相关知识时,教师会与各小组中的优等生进行对话,介绍一些自己的家庭成员,这就是起到示范的作用,之后在让学生进行分组表演,一人一句的开始对话。在过程中需要充分发挥优等生的作用,同时鼓励后进生参与进来。在教师与优等生示范之后,学生有了明确的目标,会主动进行小组合作学习,这样的过程不仅激发优等生的语言潜力,同时还会带动其他学生共同进步,最终提高整体课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

## 三、在合作与互助下提高小组合作学习效果

想要保证小学合作学习的效率最主要的工作就是重视互助与补充,所以说在小组合作学习中应该重视组员之间的合作,在互相帮助下展开学习。

让组员充满合作精神,也就是需要学生明白团体荣誉感,认识到自己的责任与义务。重视组员之间的互相帮助,就是让学生明白有些任务需要共同努力可以完成,单单依靠个人力量不可行,彼此需要相互依赖与依靠。每个学生都有自己的特点,不同层次学生之间应该是补充的关系而不是施舍的关系。

例如,在学习人教版三年级上册 Unit 5《Let's eat》相关内容之后,教师会给学生布置作业,调查学生昨天吃了什么,同时说出来自己是否喜欢这个食物,在问题提出之后,学生之间进行分工合作,在一起相互配合,在大家讨论研究之后让学生感受到集体的作用与力量,同时可以感受到助人为乐的喜悦与满足感。

## 四、充分体现出教师的指导作用展开高效学习

每一种教学模式的应用都是为了提高教学效率,将学生的潜能充分发挥出来,因此,教师的责任就非常重要。小学英语教学为了响应国家新课改的要求,提倡以演唱、跳舞以及比赛的方式进行教学,这些方式都是学生容易接受的形式。因此,教师需要结合小学生的特点,采取丰富多样的教学方式与形式,最大限度激发学生的学习兴趣与爱好,可以与合作学习相结合的方法有以下几种。

### (一)游戏法

小学生年龄比较小,性格活泼开朗,因此对游戏非常的喜欢,通过游戏的方式展开教学,可以帮助学生加深知识的理解与认识,感受到其中的快乐,进而激发英语学习兴趣。例如,在学习 Daming is stronger than Sam.这个句式的时候,学生很难理解其中的涵义,此时教师可以组织学生掰手腕,其中获胜的就是强壮者,也就是 stronger,通过这样的方式学生对句子有了更深的理解与认识,同时也知道这个句子应该应用在哪里。

### (二)对比呈现法

这种方式就是通过对比的方式加深学生对知识的理解与认识。例如在学习 big, small, long, short...这些单词中,可以通过对比的方法进行学习,一边比较一边使用肢体展示出来,通过这样的方式可以激发学生的学习兴趣,同时加深学生对单词的理解与认识。

## 五、完善评价体系促进学生合作学习

小组合作学习想要取得显著的效果,最重要的任务就是制定科学评价体系,在小组内实现合作。因此,对小组合作学习的评价工作,应该发现别人的不足之处,从而反省一些自己的情况。通过这样的方式促进学生之间更好地合作与学习,让学生都树立正确的人生目标与方向。

评价体系的完善需要将结果评价与过程评价相结合,其中过程评价最重要,此过程重视教师评价与自己评价过程,同时学生之间可以进行互评,评价体系的完善主要目的就是激发学生更好地学习与成长,做到取长补短,让每一个学生都获得奖励,进而走向成功的道路。

在小学合作学习教学中,教师也要传授给学生合作技能的相关知识,进行技能训练,提高学生合作学习的效率,如果学生缺少合作技能就无法展开合作学习,进而影响到合作学习的顺利开展与进步,降低教学效果。

综上所述,小学合作学习的方式可以促进积极参与其中,让学生变成学习的主人,通过合作学习可以促进共同发展,具体实施阶段,需要不断地探索与研究,对合作方式进行总结与分析,将合作教学效果发挥到最大。

## 参考文献:

- [1] 王显欣.小学英语教学中优化小组合作学习策略探究[J].中国校外教育(上旬刊),2018(11):92.

