

初中语文教学中“孝道”教育的延伸

◆马 剑

(宁夏回族自治区彭阳县第二中学 宁夏固原 756500)

摘要: 倡导初中语文教师以现在初中部编语文教材中与“孝道”相关的课文为抓手, 不断的延伸孝道教育, 提倡传统孝道的传承, 培养和提升学生的道德品质, 慢慢地转变日常生活中孩子们孝道不彰的表现。

关键词: 语文教学; 孝道教育; 教育延伸

我是一名执教多年的初中语文教师, 教育教学过程中见识了传统孝道是怎样一点点慢慢缺失的, 也见过现如今的孩子是如何慢待师长的。说实话现在的孩子只知一味的享受一味的索取, 对父母的付出没有一点感恩之心, 对老师的教育没有起码的尊重, 不懂感恩也不感恩, 忤逆父母、顶撞师长、孝道不彰, 确令人心碎。作为一名职业教育者, 我从为人师表的师德出发, 倡导我的同行们以现在初中部编语文课本中与“孝道”关系密切的课文为抓手, 在教育教学的同时延伸孝道教育, 重视传统孝道的传承, 培养和提升学生的道德品质, 慢慢地转变日常生活中孩子们孝道不彰的表现。我觉得要依托语文课堂教学进行初中学生的孝道教育, 从以下几个方面来做比较好一些。

一、懂得孝道的意义

百善孝为先, 孝道是中华民族的传统美德, 孝道在我国传统文化中源远流长。孝敬父母是我们做人的基础, 但是随着商品社会的飞速发展, 独生子女家庭的日益增多, 许多孩子不是“皇帝”就是“公主”, 在家中以老太爷自居, 哪里还谈孝敬老人尊敬师长。

我们很多青少年学生在家不能孝敬父母, 尊重长辈, 对家人的付出缺乏应有的理解和珍惜, 部分同学甚至没有一点感恩之心, 有和父母顶撞淘气的, 有对长辈粗言秽语的, 有从家里偷盗钱物的, 有不尊敬老师甚至打骂伤害老师的。比如, 2018年11月12日, 湖南沅江中学高三学生罗某因一点小事和班主任发生了不愉快, 竟然杀害了自己的班主任鲍老师; 2018年12月2日湖南益阳湖山镇年仅12岁的吴小康, 在家里因为吸烟的事情杀害自己的母亲; 2019年湖南衡阳的罗峰用铁锤打死了自己的父母。这些虽属个案, 但确实令人触目惊心, 痛心于绝, 对青年学生的教育有着担忧。如此可见对学生进行孝道教育已经迫在眉睫, 可以说提倡孝道, 培养孩子的优良品质是非常有意义的事情, 是我们每一位教育工作者的责任, 特别是我们初中的语文教师, 正好在对青少年孝道教育的最前沿, 对学生的道德教育不敢有丝毫的松懈。

二、转变语文课堂教学现状

不客气一点的来说, 现阶段的语文课堂教学, 基本上为教“语文”而教学, 为考试而教语文, 许多老师只为得个好成绩, 在学生的行为改变, 人文素养, 孝道教育上下的功夫确实不敢让人恭维。由于现阶段我国的中考高考制度的原因, 在语文教学中太过看重学生的成绩, 只是一味的追求升学率, 使我们一些语文教师对教学利益化而忽视了对孩子们的思想道德教育, 尤其是忽视了孝道教育, 导致在现实生活中许多孩子对父母只知索取不知回报, 不晓得“孝道”为何物。

作为一名初中语文教师, 我们在教好孩子语文基础知识的同时有责任、有机会、有时间给以他们一些孝道方面教育的延伸, 培养一些孝道行为, 这也是社会和家长所期望的, 也是我们的责任使然。

三、清楚文道统一是语文教学中的基本原则之一

在语文教学中渗透一些孝敬老人尊敬长辈的思想, 是对我国传统孝文化的继承与发展, 也是我们语文教师的责任所在。我觉着这样来做既提高了学生的语文素养, 又有效地延伸了孝道教育, 教给学生如何做人如何健康成长, 充分体现了语文教育的工具性和人文性的统一。在现在施行的初中部编语文教材中, 有好多篇“孝道”味儿浓浓的课文和材料, 可以作为我们语文老师在教育教学延伸孝道教育的抓手。把握孝道教育时机, 正确地进行德育渗透, 这样就做到了既教人又育人。在语文教学中, 要根据语文教学的特点和教材特点对学生进行一些孝道教育, 为他们形成积极的人生态度和良好的道德品质打下基础。

四、熟悉部编语文教材中有关孝道教育的课文

在目前部编的初中语文三级六册中, 和孝道内容关系紧密者有如下几篇课文, 就是语文老师在教育教学孝道教育方面的抓手。

1. 作家史铁生的散文《秋天的怀念》, 表现了他对母亲深切的怀念, 衷心的赞美。
2. 《散步》一文, 写的是母亲对孙子的爱和儿子对母亲的爱。
3. 《荷叶·母亲》是以荷叶护莲之景来喻母子之爱。
4. 《木兰诗》中的花木兰女扮男装替父从军。
5. 七年级下册第四单元的综合学习主题是: 孝亲敬老, 从我做起。专门开设单元专题来进行孝道教育的延伸。
6. 《藤野先生》中表达了鲁迅先生对自己老师无比怀念之情。
7. 《回忆我的母亲》是朱德同志的名篇, 是怀念母亲的经典之作。
8. 朱自清的《背影》是父子情深中的名作。

以上的课文篇目就是孝道教育的依托。无论那一篇如果老师进行一些孝道教育方面的延伸, 都会收到一些好的效果, 非常有益于学生良好品德的形成。

五、探索在语文教学过程中如何延伸孝道教育

当然刚刚讲解好以上的几篇有着孝道教育内容的课文, 想着能够教育好学生, 那只是天方夜谭其夸大其辞, 当然是不行的, 我们还要进行孝道教育的延伸。课文的篇目只是引子只是抓手, 在平时的孝道延伸教育中, 我主要从以下几个方面来做。

1. 读孝道。让学生在课外找一些有关孝道的篇目来读。如《弟子规》、《二十四孝的故事》等, 日积月累学生们知道孝道方面的知识就很多了。

2. 写孝道。要求学生观察生活, 寻找班级中、周围、左邻右舍中, 尊亲敬老、孝敬父母、尊敬师长的人, 并把他们的行孝故事和自己的感受写出来, 还鼓励他们给父母写信, 感谢父母养育自己的不易, 表达自己的感恩之情。

记得有一次有位同学写了一篇这方面的作文, 题目叫《拔鸡毛的妈妈》, 文中写道: “我从来没有去理会, 我和妹妹平时上学的那些钱是从何而来, 只是知道妈妈在外面打工, 今年寒假的一天, 我偶然到城角一个地方和同学去玩耍, 碰见了妈妈, 她正在认真地仔细地拔鸡毛, 她的手又红又肿, 从那以后, 每次要花钱, 我就记起拔鸡毛的妈妈记起她流着血的手, 我心里难受的要死, 不再乱花钱了, 家里我能干的活, 我便抢着干”。他读的时候, 泣不成声, 教室里孩子们的眼睛几乎全湿了。这样做来, 对同学们的影响很大, 就是说, 孝道在渐渐入心入脑了。

3. 行孝道。在读孝道, 写孝道的同时, 开始行孝道。让他们关心父母的生活, 每周给父母洗一次脚, 做一件家务, 自己的衣服自己来洗, 自己能做的事情自己做。然后教育他们不要顶撞父母, 感觉委屈的事情, 多和父母交流, 不要向父母索要多余的钱物, 不要和别人比吃穿。

4. 赛孝道。就是进行一些具体的活动, 比如孝道作文赛、孝道报告会、孝道黑板报赛等, 还让学生回家替家长洗脚扫院, 洗衣梳头等活动, 通过这些亲身实践, 让学生深切感受, 相互交流。同时我还鼓励他们撰写行孝日记和行孝周记, 真实地表达对父母的感恩之情。每年对孝道方面做的好的学生进行评选, 评出“孝星”进行表扬奖励, 引导他们在做人方面有个正确的方向。

六、做好孝道方面的榜样

上行下孝, 作为一名语文教师, 要从自身做起, 以身作则。延伸孝道不是简单的教给学生一种知识, 而是培养一种行为一种尊亲敬老的良好品德。知识可以读写可以记住, 但对行为的培养不能靠传授, 也就是说, 不能仅靠言传, 而必须进行身教进行引导, 也就是平常所说的榜样的力量, 只要我们这样坚持去做, 对学生孝道的教育会收到期望的效果。

总之, 做好孝道教育的延伸, 说起来容易做起来难, 不是一天两天的事情, 也不是一月两月的工作, 而是需要我们长期的坚守, 需要我们付出心血, 需要我们尽心尽力来做。

注: 此文是宁夏第五届基础教育教学课题研究成果, 课题批准号 JXKT-ZH-05-162