

寻趣探源让汉字教学鲜活起来

——低年级识字教学再摸索

◆阮立平

(广东省广州市海珠区昌岗东路小学 510260)

摘要:一直以来,识字是阅读的基础,识字教学是小学低年级教学的重要内容,也是一项艰巨的学习任务。随着新课改的实施,增加了小学生的识字量从而增加了低年级汉字教学的难度。因此,为了提高低年级学生的识字量和识字能力并且铭记于心,需要教师在教学活动过程中通过各种方式寻趣探源,让汉字教学鲜活起来。让学生喜欢上学习汉字从而识好字、写好字,为以后的语文学习奠定坚实的基础。本文就当前汉字教学中存在的主要问题,并对如何让汉字教学鲜活起来提出了建议。

关键词:汉字教学;低年级;识字教学;摸索

引言:《语文课程标准》第一学段提出学生“喜欢学习汉字,有主动识字的欲望”,因此为顺应时代趋势,响应新一轮课程改革提倡提高低年级学生识字量的号召,小学汉字教学要引导学生主动学习汉字、认识汉字,使汉字教学落在实处。但在以往的应试教育模式下,仅用灌输式教育成为大部分小学语文教师的惯用教学方法,从而忽视了学生的识字能力。因此,教师若要提高课堂教学的质量,就必须重视学生对汉字的掌握,指导学生认识汉字、学好汉字。

一、当前汉字教学中存在的问题

由于深受传统模式教学的影响,新课程对小学语文教学的要求对其来说是一个新的挑战。一方面,识字对小学生来说本身就是一项枯燥乏味的任务。因此学生对于识字没有太多的兴趣。另一方面教师对教材的钻研不全面、缺乏深度。并且没有根据新课标提出的要求,依旧按照以往通过黑板上抄录笔记、口头教学的老旧方式进行教学。从而忽略了教学方式与学生实际情况相结合的原则,课堂氛围死气沉沉毫无活里,教学质量自然而然没有预期的效果。

二、低年级识字教学的方法

(一)创设教学情境

课堂氛围的活跃程度会直接影响小组合作学习的效果。因此,小语教师应该为学生设计适合学生的教学情境,让学生通过长期的趣味性识字教学情境,激发学生学习语言的兴趣,培养学生的创新思维及能力,提高语文教学的整体质量。在教学过程中,可以利用游戏的形式,比如猜字谜、找朋友、风车转转等,将教学内容与其结合,让学生的注意力顺利转移到教学内容中。现以部编版小学语文一年级上册《识字》中,学习“他、休、体、伙、伴、住、位、伍、付、你、伏”这些带有“亻”旁的生字时,教师可以做一个纸转盘,把“亻”旁写在小转盘上,把“也、木、本、火、半、主、立、五、寸、尔、犬”写在大转盘上。转盘一转动,同学们就抢着认字,学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣,对识字就会兴趣盎然。又以部编版小学语文一年级下册《猜字谜》中,许许多多的汉字都可以用来做谜语猜,学生猜字谜的过程就是识记字形的过程。如:“十张口,一颗心(思)”、“两个小孩在土堆上背靠背(坐)”、“一口咬掉牛尾巴(告)”能激起学生的好奇心,在猜的过程中获得成功和喜悦,在不知不觉中认识更多的汉字。

(二)因材施教

由于每个学生的学习能力和学习情况不同,加之他们来自不同的家庭,所接受的学前教育也不同以至于识字的程度也不同。因此要求教师尊重不同学生的不同能力,尊重差异。在教学学生识字时,根据不同学生进行不同形式的指导。仍以部编版小学语文一年级上册《识字》一课为例。在出示完生字后,教师不要急于教读,而是先让学生说说认识了哪些字,回忆自己在哪里见过,

你用什么方法记住的,让邻座的学生互相交流一下。对于一些系统性的知识,还可以在课堂中抽一点时间来总结概括,帮助学生记忆。比如学了某一偏旁的字,可以把他们全都归纳起来展示给学生。如学“讠”字旁的字后可以归纳为:“言字旁,形变样,表语言,说读讲”。且在课堂教学中,教师需要把主动权交给孩子们,让他们发现规律,发现问题,让他们用自己喜欢的方式和方法识字。这样往往取得了意想不到的学习效果。

(三)充分利用多媒体

至今看来,多媒体是现代信息技术的重要表现,也是教学活动过程中必不可少的辅助工具。通过多媒体的应用,使汉字能够用不同的表现形式出现,使汉字的音、义、形不再脱节。同时,通过动画的形式,不仅吸引了学生的注意力,也提高了学生对汉字学习的积极性。比如在部编版小学语文一年级上册中的《口耳目》中,以用动画把汉字从古到今的形体变化演示出来,让学生理解什么叫“象形字”,加深了学生的理解。用简单的图画代替老师繁杂的讲解,大大提高了课堂效率。或者在上《雪地里的小画家》一课时,可以把小动物的脚印播放给孩子们看,不仅是对课文内容的巩固,对城市的学生来说,也是接触生活、了解社会的好方法。又或者对于一些诗歌,教师可以用微机打出,用大屏幕出示。在学生读熟课文后,把要学的字变颜色或者是闪动,引起学生的注意,让学生读,从句到词语,再到字来识字。这样学生的注意力可以有效的集中在一起,从而提高了识字教学的实效性。

(四)让生活成为学生识字的大舞台

语文来源于生活,也离不开生活。同样地,汉字也和我们的生活实际密切相关、不可分离。因此,教师的识字教学,不仅要在课堂上进行,还要在生活中进行。比如,大街上的招牌、广告,家庭中的电视、电脑,学校的墙报、标语、花草树木上的标签、校园文化墙等,把语文同生活紧密的联系起来。在作业本中识字,在家里识字,走向社会识字。这样,日积月累,很多字潜移默化地被学生牢牢记住。把生活当成语文课堂,在生活的舞台上识字,增大了识字量,容易提升学生识字的成就感,也能更有效地提高识字的效率。

结束语:在推进新教育改革的必然趋势下,小学语文的汉字教学活动应始终着眼于学生的自主发展,以实现学生高效的识字能力为终极目的。识字的方法很多很多,“教学有法,法无定法”,教师应该根据不同学生的实际情况进行不断的探索和尝试,设计出多重方式的教学。同时,教师还要不断提升自己的知识水平和教学能力,多积累经验,通过自身语文核心素养的提高而带动学生的核心素养。这样,既让小学生在语文学科上打下了基础,也让汉字教学充满了情趣和活力,从而真正实现了小学语文课堂教学的目标。

参考文献:

- [1]王冕.低年级识字教学策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):144.
- [2]马春香.浅谈小学低年级语文识字教学[J].甘肃教育,2019(03):82.
- [3]卓勇水.重视识字教学绽放语文教学魅力自探[J].成才之路,2019(03):95.
- [4]陈燕华.把握学生识字规律实施科学识字方法——探究低年级识字教学的有效策略[J].学周刊,2019(08):121.
- [5]陈敏.寻趣探源,让汉字教学鲜活起来——低年级识字教学再摸索[J].小学教学研究,2018(14):83-85.