

论小学数学复习方法

◆宋伟涛

(黑河市第三小学 黑龙江黑河 164300)

摘要: 小学数学学习时间长,跨度大,知识结构多,总体复习现状决定从小学数学高中毕业后的质量和效果好坏,很大程度上与教师的理解有关。教材安排,掌握学生的知识条件,审查选择的设计方法和评审内容,以及学生参与评审的积极性等。“小学数学综述 而且体积大,内容多,时间短,任务困难,易引起两极分化特征,“一步一步反馈,可逐步提高”是审查方法,是一种针对性的教学目标,更接近学生的现实,以更少的时间复习,以达到更好的效果。

关键词: 小学数学; 教学方法

1.划分板块,系统复习

在这一阶段的教学中,教师把书中的内容进行归纳整理、组块,使之形成结构,按内容分为数与代数,几何与图形,统计与概率,实践与综合应用;按领域分为:知识与技能,数学思考,问题解决,情感与态度。我做到知识系统化、练习专题化、专题规律化。第一轮复习的目的是要过三关:一要过记忆关。必须做到记牢记准所有的公式、定理、单位换算等。二要过基本技能关。你找到了它的解题方法,也就是知道了用什么办法,这时就说明具备了解这个题的技能。

2.把握方向,研究考纲

考纲和历年考题应认真研究,确保目标合理,方向正确,深度、难度把握正确,确定复习的重心,从而加强复习的指导性、计划性、针对性。如果说第一阶段是总复习的基础,是重点,侧重双基训练,那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高,应侧重培养学生的数学能力,进行专题复习与指导。第二轮复习的时间相对集中,在一轮复习的基础上,进行拔高,适当增加难度;第二轮复习重点突出,主要集中在热点、难点、重点内容上,特别是重点;注意数学思想的形成和数学方法的掌握,这就需要充分发挥教师的主导作用。

3.教师结合《考纲》,可进行专题复习。专题复习方法是:

(1) 注意对知识的系统复习

教师要根据知识内容,先从数的认识、数的运算开始,然后是代数初步知识、几何初步知识、量的计量等,把应用题放到最后来进行系统复习。复习每个部分的知识时,要做到切实有效,不在皮面跑,对基本概念要让学生多理解、多说什么为什么,记住必要的一些概念,然后运用到作业和习题中。

(2) 注意知识的内在联系

在整个复习过程中,不要只顾单一的知识总复习,更重要的是把前后知识联系起来,综合运用。如数的运算,同一道计算题,可以是分数出现,可以是小数出现,还可以是分数、小数混合出现;可以有乘法,还可以有除法。

(3) 注意把握住复习中的难点

小学数学解决问题,按知识性分类,可以分为一般问题、平均数问题、行程问题、工程问题等;按解题方法可以分为简单问题、复合问题,比例知识问题、列方程解决问题等几类。复习时按照一定的标准,根据实际情况进行合理的分类复习,弄清各种解决问题的基本解题方法和解题思路,由易到难,把握好“会”、“熟”、“活”三个阶段,最后形成较强的解题能力。

4.钻研教材,夯实基础

“做好基本题,捞好基本分”是小学毕业考试成功的秘诀。“基础题零失分,拔高题夺高分”是获得高分的关键。我在复习时,做到“低起点、小步子、勤反馈、强矫正”。

在教学中应当注意概念、公式、定理、法则的提出过程,知识形成发展过程,解题思路探索过程,解题方法和规律的概括过程,使学生在这些过程中展开思维,从而发展能力、提高素质。教学中,要对学生提出的新问题,必须当堂加以解决,这样,才

能有效地巩固基础知识、发展数学能力。小考复习要“依纲靠本”,要对课本重要例题、习题,进行演变,将课本内容延伸,严禁只重视复习资料而轻视课本现象的发生。

5.梳理主干,收缩复习

第三轮复习的形式是模拟考试的综合拉练,查漏补缺,考前练兵。研究历年的小考题,训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。在这个阶段的复习中应该注意以下几点:

(1) 模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排,题量的多少,低、中、高档题的比例,总体难度的控制等要切近小考题。

(2) 做好模拟题设计。小学数学小考模拟题要有梯度,立足“小考”又要高于“小考”。

(3) 教师讲解立足一个“透”字。一个题一旦决定要讲,有四个方面的工作要做,一是讲透;二是展开;三是跟上足够量的跟踪练习题;四以题代知识。这就要求学生不是听听就算了,而应该认真的领会教师的意图,真正的把一个问题弄明白。给自己一定的纠错和消化时间。

通过“收缩复习”为小考打下坚实而又熟练的知识基础,以便能在小考答题中,根据主干线索,迅速回忆,提取知识,做到心中有数。

6.培养自信,减轻压力

在复习的过程中,我经常和学生进行思想交流,经常给学生鼓励,培养学生的自信心,减轻学生的压力。

针对在考试中缺乏自信、做题发挥不好的学生,我的复习方法:一是每天做一次小考训练,不搞“题海”战,让学生快乐参与复习。二是打造“开心课堂”,复习课的内容要“少”而“精”,主要任务就是要教会学生解题技巧。比如,对于某一题型,要教会学生找关键点和突破口。其次教会学生认真审题,该得的分不要丢。第三,布置复习作业要有针对性,指在培养学生思维能力,做一道题要起到“举一反三”、“一箭双雕”之功效。

7.联系实际,学以致用

新课程标准中指出:“义务教育阶段的数学课程,强调从学生已有的生活经验出发,学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的,富有挑战性的。”在这一数学思想的指导下,教师可以根据当地学生生活实际和学生已有的生活经验以及知识水平,适时选编一些有日常生活原型的习题,体现数学即生活的理念。生活中数学无处不在,只有密切联系生活实际,学以致用,才能提高课堂复习的实效性,才能提高学生复习的积极性。

8.合作复习,提高效率

用学生合作复习的方式,可以提高复习的有效性,使学生优势互补,达到事半功倍的效果。复习让老师头痛的原因之一是上复习课时学生的注意力不集中,原因是他们对所学知识看似掌握,实则不少学生还处于一知半解的状态。这时教师组织的合作活动会令沉闷的课堂活跃起来,重新激起学生思维的波澜,再次形成学习数学的高潮。

结语:

总之,在小学数学复习过程中,教师要做到以学生为主,了解学生的实际情况,制定切实合理的教学计划,根据学生真实的学习情况选择合适的复习题目,充分利用试题达到复习的效果,提高学生对知识的运用能力,锻炼学生的思维能力。同时也要多鼓励学生,拉近与学生之间的距离,增强他们学习的信心。

参考文献:

- [1]2011 版义务教育数学课程标准.北京师范大学出版社, 2012.
- [2]吴正宪课堂教学策略.华东师范大学出版社, 2013, 1.
- [3]李玲玲.小学数学教师的5项修炼.华东师范大学出版社, 2012, 11.