

# 轻松游园 阳光评价

## ——基于核心素养的游园闯关学业综合评价

◆万先应

(南岸怡丰实验学校 重庆 400060)

## 【案例背景】

核心素养研究成果的正式发布,是基础教育课程改革创新点和突破点,为基础教育课程改革注入了新的生命活力,而教育质量评价具有重要的导向作用,是教育综合改革的关键环节。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生学习成绩,还要发现和发展学生的多方面的潜能;既要依靠单纯的书面测验,也要运用多种方法,综合评价学生的情感、态度、价值观,尤其是创新精神与实践能力的变化与进步等。

随着南岸区课程领导力走向深化改革的阶段,根据当前教育改革的方向,结合我区“幸福南岸书香校园”的教育目标,学校逐步完善“愉悦课程”评价体系,采取游园闯关综合考核评价的方式,学校尝试摒弃传统的试卷测试,通过游戏闯关,把语文、数学、音乐、美术、体育、生活技能等学科知识融入游戏之中,让学生在快乐的学习、锻炼、生活中完成相关学业评价,达到以评价改革促核心素养落地的目的。

## 【案例描述】

自2015年9月起,学校大力推进游园闯关综合评价改革。传统的学业测评是对单一的学科知识掌握情况进行考核,用分数做终结性评价,而我校的游园闯关是以游戏为载体,闯关获取通关奖励为激励,语文、数学、音乐、美术、体育、综合实践进行整合,各学科不分高低贵贱的,关注过程的综合性评价,评价的元素是多元的,有“过程性评价、游园式考试、家长点赞和鼓励性评语”等多项评价元素多维度结合、多层面观察去评价孩子的学业成绩和素养发展。

## 一、活动实施

## 1.准备阶段

(1)学校明确评价考核方向,提供简明方案;(2)教研室、教导处根据学校征询任课教师意见和建议,细化成详细方案;(3)在教师大会上向所有教师公布方案,向学生家长公布方案,征询意见。

2.活动解读宣传阶段。向老师、学生、家长宣传,解读并发放方案,制作宣传栏。

3.活动开展阶段。教研室、教导处按照方案做相关准备工作;按照活动方案开展游园闯关综合评价活动。

4.活动总结阶段。考核结束后,采集学生及家长的意见和建议后教研室、教导处对本次活动作分析,作出调整,为下一次考核汲取经验。

二、考核地点:考核地点由传统的教室转移到科技室、劳技室、音乐教室等功能室以及操场。

## 三、考核人员

评价主体多元化。负责考核的人员由传统的“一对多”的教师“考官”,转变为经过培训的家长代表,甚至是高年级的学姐学姐。

## 四、考核内容及方式

以二年级为例,考核共设置了六大项目,分别是“我型我秀、头脑风暴、激流勇进、幸福快车、诗意穿梭、图形转盘”,六个项目均采用一对一的方式进行,学生人手一份评价单,8人一组,由一名家长引导员带领学生到达指定关卡,闯关后,考官在学生评价单上做好记录及评价,学生再通往另一关卡,直至通关。

## (一)从“单向”到“对话”,考核更有人情味

传统的纸笔测验更多地发挥了诊断、甄别、选拔的功能,学生所面对的是一张张冷冰冰的试卷,对一二年级的孩子来说,理解题意确实是一大难题。而在游园闯关里,学生面对的是和蔼可亲的老师和家长,在评价的过程中,我们更多地遵循鼓励性原则,让学生获得“我能行”、“再试一次,我会做得更好”,使获得愉悦的体验,激发学习的兴趣。我们也遵循发展性的原则,尊重、真诚地对待后进生,保护其自尊心,培养自信心,真诚的指出不足,提出学习改进意见,更加关注他们的发展变化。如:

## 【关卡名称】激流勇进

【考核目标】拼音、字词掌握情况,口语交际能力,书写能力

【材料准备】分好类的拼音、字词卡片或ppt,书写纸

【操作流程】学生进入本关卡,从教师手中抽取不同类别的卡片,如声母、韵母、整体认读音节、字词、小短句,学生读给老师听。

教师:宝贝,你抽到了哪几个卡片呀?你能读给老师听吗?

教师:你读得真好,下次请你来当小老师!

教师:后鼻韵没有读准,请跟老师读一读。

教师:你的声音可以再响亮一点吗?

教师:你能在书法纸上写这几个拼音吗?

教师:你认为你哪个拼音写得最好?哪个写得不好?为什么?

(二)从“枯燥”到“有趣”,考核更有乐趣

游园闯关本身就游戏为载体,寓教于乐,在设计上根据学生心理发展特点,释放学生好奇好动的天性,将“做卷子”变为“画画、跳绳、情境表演、小合唱”,孩子兴致更高。如:

【关卡名称】我型我秀之肢体表达

【材料准备】ppt投影出各种动物图片或播放音乐

【操作流程】教师利用ppt创设情境:夏天,森林里将要举办一场音乐会。现在动物们走红地毯的时间到了,首先出场的是狮子(出示图片),学生模仿狮子声音;接下来出场的是谁?你猜猜?(播放大象的声音),学生模仿大象走路的姿态;后面又来一群小鸽子(图片),学生模仿声音。

(三)从“单一”到“综合”,考核更烧脑

此项考试不是单一学科的测试,更加注重学科之间的整合,注重知识的综合运用,语文与音乐的整合,有音乐与体育的整合,数学与美术的整合,如:

【关卡名称】图形转盘

【考核目标】角的掌握、钟表的认识、简单物品的绘画

【材料准备】钟表、正方形卡片

【操作流程】

师:很高兴此时见到你,你能帮我看看现在几点?

(出示时钟,学生辨认,并做上记录)

师:这里有一张正方形的卡片,你能帮我折出三种不同类型的角吗?这些角分别有什么特点?

(学生折角,并说出特点)

师:你在哪里见过角的?你能画出这样物品吗?

(学生作画,如滑梯、自行车)

师:现在请你看看时钟到几点?算一算闯这一关你用了多长时间?

## 【案例分析】

通过实践,我们发现从传统纸笔测验到游园闯关综合评价改革改革的意义与关键有三个方面:首先,培养学生在真实情境中考查学生综合运用知识及解决问题的能力。这是一种实践任务评价,考官通过对学生综合运用知识解决问题、完成任务、口语交际的观察,展开学业评价、生活技能评价、综合实践能力评价,弥补了纸笔测验的弊端,是学业测评的有益补充。其次,重建过程性评价为主的学业评价体系。过程性评价是基于“过程性的观察为主”的评价,评价的是学生的认知学习的过程,而不是知识被动掌握的结果,过程性评价既注意标准又注意过程,不试图用过于刻板的标准来衡量所有的学生,而是通过学生在学习过程中的表现去判断每位学生的学习质量和水平,符合人的多元智能的实际,有利于激发学生的学习动力和自信心。最后,开放的测试促进学生个性化生长。每个学生的学习能力、生活经验等存在的差异,构成了游园闯关综合评价的开放价值。此评价利于培养学生的创新能力、综合设计能力和动手实践能力。让学生自由地表达、动手,鼓励和培养学生综合运用多个学科知识的能力,为他们成为未来的创新人才打下最初的基础。在做中学,在学中做,自己动手验证一个个新奇的想法,发现一个个独特的“小世界”,学生的作品不是为了评比,而是为了呈现个人和共同体的智慧生长。

作者简介:万先应,女,汉,重庆人,西南大学教育学学士,现任职于南岸怡丰实验学校,南岸区小学语文骨干教师,中小学一级教师。