

# 如何提高小学生学习英语的兴趣

◆王慧阳

(山西省临汾市台头镇中心校)

摘要:小学生只有对所学的知识产生兴趣,才能有求知的欲望,也才能积极思维、努力探索,达到预期的教学目的。

关键词:兴趣;目的;环境;情景

小学生只有对所学的知识产生兴趣,才能有求知的欲望,也才能积极的思维,努力的探索,进而推动教学,达到预期的教学目的。如果教师在教学中不能唤起学生对该学科学习的兴趣和主动性,那将意味着最大的失败。凡能使学生感兴趣的东西,学生才愿意学而且接受的也快。因此,要提高教学质量,必须要把学生学习的兴趣放在首要位置上。那么,教师怎样才能培养和激发起学生的学习兴趣呢?我认为教师应做到以下几点

一、帮助学生明确学习英语的目的。小学生年龄小,学习目的不明确,要使学生懂得学习英语的目的,要靠我们老师慢慢地引导。我们要告诉学生英语的用途:很多国家讲英语;世界上四分之三的书藉是用英语来写的;全球官方的通用语言是英语;很多国际贸易信件是用英语来写的;我们日常生活用的电器说明书要有英语说明;我国领导人出访很多国家都要有英语翻译官跟随翻译,如果你的英语学得好,说不定你以后有可能成为一名著名的翻译官等等。明确了目的,就会使学生产生强烈的求知欲望,并推动学生去努力学习英语。

二、创设有利的英语学习环境。所谓英语学习环境是指学生眼睛看到的、耳朵听到的和嘴里说的尽可能是英语。眼睛看到的主要指的是让学生在学场所、生活场所、玩乐场所都可以看到英语并学习英语。如:校园内的警示牌、标语牌、宣传牌,用英汉双语;玩乐场地的器材名称用双语;教室里的课表、班规和名人名言用双语,等等。一种语言的学习目的主要是听得懂说得出口,所以我们就要求学生用耳朵听,还要大胆的说出来,这需要教师的主观努力,去引导、去营造环境去创造机会。首先,在英语课堂上毫无疑问老师尽量多用英语、少用母语,有人的小学生还听不懂,但你可以想办法,一是多采用直观手段,如实物、图片等创设语境,二是老师利用眼神、口形、手势和其它肢体语言帮助学习理解;其次,在课堂外也尽量多用英语,多举行几次英语竞赛活动,如英语演讲比赛、英语朗诵比赛、英语唱歌比赛等,并让学生多听磁带,学校的其它大型活动尽量让学生主持并运用双语。这些不仅让学生有机会听和说,而且还激发了学生的学习兴趣。

三、创设各种情景进行教学。小学英语课堂教学必须尽最大限度地引起学生的学习兴趣,为学生提供足够的机会用英语进行对话,让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。这是小学生的年龄特点和英语学科的特殊性所决定的。要使小学生能够在40分钟的时间内保持良好的学习状态,教师必须根据不同的教学内容创设各种情景,做到教学情景化。

(一)是教唱英语歌曲,学讲英语小笑话、小故事、还有童谣、小诗、绕口令、猜谜等等,形成轻松的学习气氛。不少小学英语学习内容可以用歌曲形式表达,这有助于激发兴趣和分散难点。因此,在英语教学中融音乐与英语为一体,能帮助学生理解对话,表现情景内容,创设有声语言环境,使学生自然投入。在唱歌过程中,可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话,体现歌曲中的交际情景。英语小笑话和英语小故事不仅老师讲,而且要让学生学会讲,让学生从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来,消除学习疲劳,并感受到学习的乐趣,提高学习效率。

(二)是运用多媒体手段,调动学生的视听感官。在英语课堂教学中模拟表演创设的情境,往往受时空限制无法全部做到,在这种情况下可运用多媒体教学手段来移植情境,形象生动地再现有关对话的时空,做到声像结合,图文并茂,这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师将学生要学的对话融入其中,会加深学生对语言的理解,帮助学生在语言与表达对象之间建立起联系,从而调动学习积极性,使学生更自觉、更有趣的进行英

语交际活动。例如:下雨的情景课堂上难以再现,老师预先录下下雨声,再用FLASH制作成课件,这样让学生先体会下雨时的情景,再跟着课件中的卡通人物学习有关下雨的对话内容,学生会很感兴趣。学生在情景中深入角色,自觉主动实践,又在表演中充分展露自己的才华,在相互评价中体现自我。

(三)设计游戏情景,复习巩固对话内容。在对话复习教学中设计适合儿童口味的游戏情景,是寓教于乐的好方法,能帮助教师把单调乏味的复习工作变得生动活泼,为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造了条件,使学生乐而好学。例如:在教12个月份和天气时,可以设计一个“哈哈HAPPY”时,准备12个月份的纸条,放在一个盒子里,再准备关于天气特征的纸条,如hot、cold等放在另一个盒子里。游戏开始时,一名学生从两个盒子里各抽取张纸条,连起来说一个句子。如果这个句子符合事实,其它同学则重复该形容词;如果句子不符合事实,如其它同学则“哈哈”大笑,学生在游戏情景中深入角色、踊跃表演。在玩中学、在学中玩,这既符合孩子们乐于模仿与好玩的天性,又充分发挥了主观能动性与创造性,还调节了学习节奏。在愉快欢乐的气氛中,巩固了学到的语言知识,锻炼了运用语言的能力。第二:多说多练,树立信心,并且开展丰富多彩的竞赛活动。课后,教师在校内外看见学生时讲几句英语,让学生在大众面前开口讲英语,既可增强学生的自信心,使学生在不知不觉中学会如何讲英语,又使学生敢说、敢练,从而达到培养学生学习兴趣的目的。

四、多用激励性语言,提高小学生学习兴趣。小学生学习的迫切希望就是得到老师的表扬,家长的夸奖,寄予这种渴望,总会激起愉悦的情感体验,令表扬者信心十足,这一点在小學生身上表现得尤为突出。因为小学生还缺少对自己行为的分析、判断能力,他们主要依赖于成人的评价来指导、控制自己的行为,所以无论学生回答是否完美、完整,只要他开口说,就要予以鼓励。You are great! Very good! Good job! 诸如此类的激励性语言,使学生既敢说,又体验到被赏识的快乐。

总之,学习英语,兴趣为先。我们作为新课程改革下的英语教师,一方面要注重学生英语知识技能的培养,另一方面我们运用各种方法和手段,创设多种能激发学生学习兴趣的教学情景,以增强英语课堂教学效果,提高学生的英语水平,这样才能让学生真正受益。

