

小学语文课堂教学合作学习初探

◆王 涛

(四川省巴中市巴州区第十一小学校 四川巴中 636003)

摘要:合作学习是新课改背景下所提倡的有效教学方式之一,旨在通过小组合作,让学生们在学习过程中互帮互助、互相提高。就小学语文教学来说,亦要加强对合作学习的有效应用,不断提高课堂教学有效性,促进学生的全面发展。

关键词:小学语文;合作学习;教学应用

序言

在小学语文教学中,合作学习的应用是较为常见的。所谓合作学习,即是以小组方式组织教学,引导学生展开自主学习,从而使得学生能够从被动学习方式中解脱出来,能够对问题展开深入探究。它是推进学校课堂教学实现根本性转变的重要动力,是提升学生学习兴趣与学习积极性的关键措施,也是小学语文课堂教学实践与推行素质教育政策的必然选择。

1 小学语文实施合作学习的必要性

1.1 新课改的发展要求

新课程改革强调素质教育,突出以学生为本的教学理念,认为学生是学习的主体,教师在教学中起引导和辅助的作用,从而更好地激发学生学习的积极性和主动性。在小学语文教学中应用合作学习,从根本上来讲,和新课标提出的要求是相吻合的。

1.2 语文学科发展现实需要

在过去很长一段时间中,语文老师在课堂中占据着主导地位,学生只能跟在教师后面学习,如果教师一味以满堂灌的形式进行教学,那么学生的兴趣就会丧失殆尽,严重时还会出现厌学的情况。而将合作学习予以有效落实,可使得学生在课堂中的地位切实改变,师生、生生的交流更具实效性。

2 小学语文实施合作学习教学的有效措施

2.1 科学划分合作学习小组

不少的语文教师对学生编组时采用的方法就是前后的四个学生编入到一个小组中。此种编组方式较为简单,弊端也是较为明显的,并不是依照学生的学习情况进行安排的,这样就造成了小组成员之间学习能力和素质参差不齐。因此,教师在进行小组成员划分的时候,要注重成员之间的优势互补,对学习小组进行科学划分、合理安排。

2.2 制定小组合作学习常规

在引导学生展开合作学习时,必须要确保学生按照既定的活动规则进行。首先,小组成员要承担不同的工作,并确保学生之间能够形成紧密的协作关系。在每个小组中除了要将组长予以确定外,负责记录、汇报的学生也要予以明确,每位学生必须切实完成好自己的工作,同时要具有团队意识,保证合作学习的实际效果达到预期。其次,要确保合作学习步骤能够真正落实到位。通常来说,先要将学习任务确定下来,在此之后,所有学生均展开独立思考,继而在小组中针对问题进行探讨,最后由负责汇报的学生进行展示。再次,要对合作学习过程中所要遵守的纪律予以明确,对合作学习习惯进行培养,确保学生的思维、表达、倾听、合作等方面的能力有切实的提升。

2.3 优选小组合作学习内容

一是合作内容具有价值。要选择有探究价值的内容或有一定难度、答案多样、学生感兴趣、爱参与的作为合作的内容。如教学《五彩池》一课时,一名学生提出:“五彩池的水可以洗脸吗?”教师先让每位学生自行读书理解、领悟,在此基础上进行小组合作学习,在组内发表自己的看法,最后达成保护环境的共识。由于这一问题的答案具有多元性,并且是学生关心、感兴趣的问题,因此积极性很高。

二是内容可具体分解,即可让每个小组成员有明确任务的学习内容。如第八册语文《落花生》一课,教师可以把文章分为种花生、收花生、吃花生、议花生四个部分,小组中每个学生负责熟练掌握其中一个部分,然后教给同组其他学生,以便让每个学

生全面掌握学习任务,最后让学生参加所有学习内容的检验。由于这种学习不仅仅是个人的事,它还关系到小组的荣誉,因此,学生们学起来就会格外专心。

2.4 培养学生合作讨论的学习习惯

若想使得合作学习具有实效性,学生的独立思考能力必须提升,否则学生之间进行展开合作,得出的意见也不会十分成熟,而且表达的效果也无法得到保证。因此说,在引导学生展开合作学习时,教师必须要保证学生有充足的时间展开自主思考,在学生有所收获后再展开合作,这样方可保证合作学习的效果达到预期,学生的思维能力才能切实提升。除此以外,教师还要引导学生完成好课前预习,教师则预习的基础上进行知识传授,学生的理解才会更为深刻。

当然,学生除了要提升独立思考的能力,同时也要懂得如何提取他人意见,并能够将个人的想法充分表达出来。在引导学生展开合作学习时,所有的学生均要针对问题进行思考,并得出个人的观点,进而清晰表达,如此方可使得合作学习的效果达到预期。在合作学习的过程中,教师需要将关注点放在学习能力较弱的学生身上,在学生发言时,可指名发言,这样就可使得这些学生能够获得展现自我的平台,不会在合作学习中被边缘化,同时也可使得学生的学习能力有一定程度提升。如果合作时,学生的想法不同,负责记录的学生则要将各种想法均记录下来,最后交由全班学生进行集体讨论。在某个同学发言的过程中,其他学生一定要注意倾听,切不可出现随意打断的情况,否则会让发言的同学感受到不尊重。将合作学习予以有效落实,还可使得课堂气氛更为活跃,学生的内心中不会出现枯燥感,学习的意愿会进一步提升。

2.5 提供必要的合作学习指导

在合作过程中会暴露出许多问题,需要教师参与合作过程并给予有效指导。比如说,小组活动出现问题时,教师应及时进行干预和指导;小组讨论偏离主题或讨论受阻时,教师应及时发现、及时制止或为小组讨论提供及时点拨。

2.6 进行科学的合作学习评价

合作学习的评价应以小组为主,教师不仅要注意学习结果的评价与小组学习过程的评价,还要关注学生表现出来的情感态度与价值观,要通过评价引导学生达到组内合作、组际竞争的目的。作为教师,要及时对学生的评价给予肯定,尤其是对学困生要多加表扬,提高其自信心。

结语:综上,通过合作学习的方式能够提高学生的认知能力,在改变教学模式的基础之上增进师生关系,培养学生自主学习能力,激发他们的学习积极性。所以说,在小学语文课堂中实施合作教学具有非常重大的现实意义。

参考文献:

- [1]刘胜.提升小学语文课堂教学效率的措施研究[J].中国校外教育,2018(35):130+132.
- [2]唐燕.小组合作学习的常见问题及解决策略[J].江苏教育研究,2018(35):52-54.
- [3]杨彩凤.小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):163.

