

小学语文教学渗透德育教育略谈

◆王曦曾

(简阳市新市镇杨家九年义务教育学校 641422)

摘要:随着教育的快速改革,许多不同的教育思想融入到实际的教学当中,这不仅对于学生提出了一定的要求,也给每一个教学的教师树立起了任务标杆。教师作为学生未来的规划者,需要对于学生做出相关的思想引导,小学生作为一群思想处于萌芽阶段的群体,对于学生本身的教育工作便成为了一件头等大事。本文立足于小学语文教学的层面,对于如何渗透德育教育问题进行探讨。

关键词:小学语文教学;德育教育

德育教育是一种关注学生德智美全面发展的教育理念,这种理念关注的不再单单是学生的个人成绩,更多地是学生发展的平台以及成长的方向,在意的是学生内心深处的道德准则与在学习生活中的原则,这不仅对于学生负责,也是对于一个教师的职业准则负责。

1.当下小学语文教学的问题

1.1 教育目标、有失方向

在很多时候,语文教师不能够在教学中对于教学内容与学生的发展有一个关联,从而使得学生在实际的学习过程当中不能够做到教师所融入教学中的德育观念的教导,这不是学生的问题,更多时候是教师教学的问题。其实对于教育目标的不明确是每一个教师的失责,也是一种对于班级文化养成问题的不重视。教师教学的针对性不强,班级学生会感觉到学习目标的虚无缥缈,从而会导致学生不知道教师的意思,从而使得班级文化无法生成,班级文化的难以生成会导致班级的凝聚力不够,直接影响到学生学习的积极性与学习动力。小学生处于一个萌芽的学习阶段,在实际的学习当中中学生的学习状态与班级的氛围有着很大的关系。“近朱者赤近墨者黑”同样能够用在班级文化的熏陶之上,语文教师想要更好地在教学中渗透德育教育,就要注重这种问题。

1.2 教学观念、陈旧落后

语文教师在给学生们讲课时经常会放一些积极励志的歌曲与视频,以此来打动学生内心深处的心弦,从而加强学生的自主学习性与对于语文学习的动力。这种方式在以德育为前提下是没有什么问题的,但很多时候语文教师不能够很好的把视频资源进行更换,从而导致在这个信息化的时代,这种视频学生不知看了多少遍,从而使得实际的观看效果与预期效果并不一致。有些时候语文教师还会选一些爱国题材的视频,通过这些视频进行德育知识的讲解,因为所用教材的陈旧以及教学方式的落后从而使得实际的教学无法勾起学生对于德育学习的兴趣,从而严重的影响到德育教学的有效提升。

1.3 师生关系、略显疏忽

师生关系是最为严肃的一种关系,这不仅仅是对于学生学习方面提升的一个重要因素,也是语文教师开展渗透德育教育工作的一个必要条件。但很多时候教师把自我的位置放得过高,使得学生对于班主任不是一种自然而然的尊敬而是一种内心深处的惧怕,这种扭曲的师生关系的错觉会导致学生在实际的学习当中无法得到真正地提升,同时也对于教师本身来说在教学方面感到心力憔悴无法得到有效的成果。这不仅仅是学生学习状态的问题,更多地是教师与学生之间代沟问题的扩大衍生。教师没有办法了解学生内部的实际情况,直接会导致学生无法认真的学习到语文与德育之间关联的意义。

2.在小学语文教学中渗透德育的策略

2.1 尊重学生、课堂地位

在实际的德育教学当中,语文教师要额外的注重每一个学生的意愿以及发展方向,不是每一个学生都必须通过怎样的渠道才能够发展,德育也是一种教育,同样有着因材施教的教育理念,教师要了解每个学生的情况,从而做出不同的方案,以便于学生的成长与发展。比如说在学习李清照的《夏日绝句》时,教师要引导学生对于这首诗进行朗诵分析,同时加入对于这首诗与人生之间的关联,比如说正是这首诗,才能够让赵明诚有了愧疚之意

不再逃避,人生也是如此,要做一个正直、勇敢、正能量、不卑不亢的人,方能成为大者。这种教学中渗透的德育教育,不仅能够让学生学会知识,还能够让学生学会做人。当然,小学生都有着一定的自我意识,无论是对于学习科目的意识、还是发展方向的态度,小学生都能够对于自我有着一个简单的意愿,教师要了解这一点,并且给予每一个学生相对应的帮助,如此才能够让学生在德育的熏陶下茁壮的成长,更好地追寻自我的未来。

2.2 创造环境、培育氛围

学习氛围对于学生的学习状态来说有着非常重要的意义与价值。实际上在学习的过程中,一个班级要养成这种所谓的学习氛围、班级文化不仅仅需要学生的相互合作与配合,更多时候在于教师在教学中的谆谆教导与妥善的引导。教师对于塑造班级文化这一方面有着不可替代的重要价值,班级文化的养成其实也就是德育的深入人心,只有每一个学生认识到德育对于自我发展的良性,才能够自然而然地融入到班级体中,每个学生都融入其中,班级的凝聚力随着生成,德育也能够深入人心,带给学生更好地发展。

2.3 融入群体、关心学生

友好的师生关系能够帮助学生快乐健康的成长,避免许多心理问题,同时为学生提供了一个敞开心扉的平台。对于教师而言,与学生建立良好的关系有助于教育工作的推进以及提高语文教学的质量。德育也是只有在这种状态下才能够很好的帮助学生建立自我思想道德品质原则,也只有这样,学生才能够感受到比学习更加重要的东西有许多,比如说做人和成长。知识可以增加一个人的学识,而智慧能够提高一个人所在的高度。良好的品德教育能够帮助学生轻易迈过许多学习的瓶颈,从而得以更好地发展。

总之,德育对于学生来说是一种成长的良药,对于语文教师来说是一种有效地提升教学质量的方法或者说手段。让学生感受德育、认识德育、接受德育不仅能够使得他们的学习生涯走得更远,还能够让每一个教师的教学原则和教学水平得以体现。当然,如何更好地更加有效的在语文教学中渗透德育依旧是一个需要研究探讨的课题,对于本文在探讨如何在小学语文教育中渗入德育教育这一课题上所提出的诸多论点、观点、论述,希望对于教师的教学工作能够起到一定的帮助,同时也希望本文对于此课题有着一定意义的参考价值。

参考文献:

- [1]卢惠玲.浅谈小学语文教学渗透德育教育[J].速读(下旬),2019,(2):179.
- [2]陈大芳.浅谈小学语文教学中如何渗透德育教育[J].语文课内外,2019,(1):235.
- [3]卢昌华.浅谈小学语文教学中渗透德育教育[J].语文课内外,2018,(33):238.

