

低年级学生如何有趣和有效识字

——依托整本书阅读识字策略研究

◆席旦旦

(河北省邯郸市新兴中学 河北邯郸 056300)

根据“字不离词，词不离句，句不离篇”思路，关于依托整本书识字，我主要是分成两大部分进行。一部分是阅读任务单，让学生自己先圈画难认的字，初步识字；另一部分是根据学生圈画的生字，设计读书交流课。

在阅读任务单中，我们主要有三类任务单：拼读识字单（读给家长听），归类识字单（春节、端午节、中秋节），拓展识字单（根据一个主题做手抄报，拓展识字）。

根据阅读任务单中，不同的书不同的字设计不同的读书分享课，环节主要有以下几方面：

（一）看图识字

根据童谣中插图，让学生猜童谣，最后显示童谣名字。或者图画上由哪些动物，植物，把它相对应的名字打到图上，让学生根据图来认字。

例如童谣《小蜻蜓》插图中，有小虫、燕、鹰、鹭、老斑鸠、啄木鸟等，在相应的动物旁边打上名字，学生认对一个，显示一个名字。

（二）选择识字

在阅读任务单中，已初步让他们提取信息。所以选择题让学生通过自己读题干，读选项，在提取信息的同时达到识字的目的。

比如：在《外婆桥》中，外婆摘枇杷时，被（ ）刺破半片下巴。

① 蜜蜂 ② 胡蜂

（三）连线识字

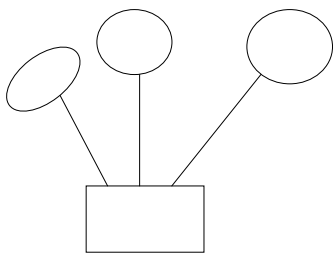
通过连线的形式，对学生提取信息和识字能力提出了更高一层次的要求。

比如：童谣《大哥不吃草》

大哥	瞎独跳
二哥	不喝水
三哥	不吃草
四哥	不吃料
五哥	不拉套

（四）画图识字

童谣《三颗蒿》可以完美跟画图结合起来，画出三颗蒿的样子，让学生把它果实的字卡，贴上去，学生兴趣浓浓。比如：给出字卡：三颗蒿、珍珠、玛瑙、大仙桃



（五）填空识字

关于填空，是对学生提取信息和识字能力相结合的最高要求，答案也是提前准备好字卡，让学生贴到相对的括号里。

比如：童谣《葛登》，给出字卡：织女、夺阿斗、大闹天空、打虎、炼仙丹、斗宝、卖文字、卖国求荣、战长沙、讨饭食、牛郎。

葛登葛登一，临潼（ ）伍子胥。

葛登葛登二，（ ）孙猴子。

葛登葛登三，老君炉里（ ）。

葛登葛登四，吕蒙正穷时（ ）。

葛登葛登五，李存孝上山去（ ）。

葛登葛登六，（ ）的毛延寿。

葛登葛登七，天上（ ）会（ ）。

葛登葛登八，黄忠奋勇（ ）。

葛登葛登九，赵云截江（ ）。

葛登葛登十，韩信江边（ ）。

（六）字卡拼词

学生在童谣里认的字都是单独的个体，学生理解会稍显无趣，于是我会把这些词贴到黑板上，让学生把两个字凑成一个词。

比如：童谣《一场秋风一场凉》《光棍捣杵》《勒巴雕》《大雁》要认的字有：

场、秋、凉、打、草、风、死、光、黄、吃、棍、瓜、勒、毛、红、腰、白、鸡、雁、齐、掉、河、哭、菜、顶、包、皮、盆

在学生分别读认这些字之后，让学生看能配成几对词，以下是学生找到的词：

草场、秋风、打死、光棍、黄瓜、吃菜、鸡毛、红包（掉包）、顶盆，学生在配对成词中对识字兴趣大增。

（七）字卡拼句

有些童谣圈画做字卡的字，还可以让学生学会连字成句。

比如：童谣《拍手歌》《挑王魁》《扯犊轳圆》要认的字有：拍、黄、学、雀、抓、杀、生、金、刀、转、钱、扛、兵、在、说、胖、话、娃娃、挑、扯、线、甩、袖、咬

在学生分别认读这些字之后，让学生看怎么连字成句，以下是学生造句：

- 1.学生抓黄雀
- 2.胖娃娃扛刀
- 3.兵杀黄雀
- 4.胖娃娃在说话
- 5.学生在甩袖
- 6.胖娃娃挑黄雀
- 7.胖娃娃咬学生
- 8.兵扯学生。

一年级学生虽然找的句子简单，但基本上可以做到完整，大家兴趣很高。

（八）看词做动作

有些童谣圈画的字是动词，就让同桌一人做动作，一人找字卡。或者一人举字卡，一人做动作。

比如：拍手、丢手帕、跳皮筋、摔、牵、扯、拖、摇、打、翻。

（九）字卡分类

给字卡分类，是让学生圈画时直接是词，把这些词归类，这个方法比较适用于《正月正》这本书。给出字卡，打乱顺序，让学生自己往春节、端午节、中秋节后面贴。

关于春节的词：新年、糖、炮、忙年、财神、腊八粥、百病等。

关于端午节的词：粽子、端阳、屈原、龙舟、艾叶、桃枝等

关于中秋的词：兔儿爷、月亮、月光、月饼、嫦娥、玉兔等。

（十）摘字卡比赛

摘字卡比赛，使用于字卡比较散，没有主题，很难组词，连句时。每次让五个学生上去，认识几个字，就拿几个字卡，限时10秒，但拿到手里的字卡，需要读音并组词才能是自己的，并赢得相对数量的奖卡，学生对这个游戏也是十分喜爱。

综上所述，我用各种形式来识字或者说检查识字的效果，在认图中识字，在选择中识字，在连线中识字，在填空中识字，在组词中识字，在连句中识字，在分类中识字，在比赛中识字，都是让学生无意识识字，免除了无趣性和任务性，尽量做到在读中识字，在识字中读书。

项目资助：河北省教育科学“十三五”规划课题+“构建小学生整本书阅读课程体系的实践研究”阶段性成果之一+课题编号：1604145。

作者简介：席旦旦（1988--），女，河北邯郸市，本科，学校语文学教研组长。研究方向：新时代小学语文发展。