

小学数学概念教学

◆谢凤金

(广西南宁市横县横州镇柳明小学 530300)

摘要:在新课程改革不断深入的情况下,小学数学教师必须要对数学概念教学情况进行全面的了解和分析,以学生学情为主要参考依据,不断的对当下的数学概念教学进行创新的改革,引导学生深入进行小学数学知识的学习。本文首先分析了小学数学课程当中的概念教学,然后进一步的分析了小学数学概念教学的有效措施,希望能对相关的研究有所帮助。

关键词:小学;数学;概念;教学

小学阶段学生的认知能力和理解能力相对较弱,在缺乏丰富的生活阅历情况之下,仅凭教师的引导和讲解往往很难让学生掌握具有一定抽象性和复杂性的数学概念,更别提利用数学概念来解决具体的数学问题了。因此,在数学概念课堂教学过程当中,教师需要以学生的数学逻辑思维发展情况为主要的参考,全面而深入的对教学内容进行创新和调整,引进先进的多媒体教学方法和多元化教学手段来开展数学概念教学。这样不仅能够全面激发学生的数学概念学习兴趣,同时也能够为后续的概念教学开展营造和谐而良好的环境氛围。

一、小学教学过程当中的概念教学

概念不仅是小学教学当中的一大重点,同时也是逻辑学、心理学、哲学等众多领域的研究对象,从不同的角度看待和分析性概念,所得出的理解也会存在一定的差异。因此,在小学数学教学过程当中,教师需要从数学的本质入手结合本专业教学内容来进行代练的解读。然后,在鼓励学生从不同的角度来分析和思考问题,深入的发现概念的本质和特性。小学的思维发展是以形象思维为主,学生的数学知识储备相对较少,本身的理解和辨别能力相对较弱。因此,在进行概念教学时,教师必须要由旧到新、由表及里要进行概念的分析,利用学生能够理解的方式和手段来进行概念讲解,使学生在脑海当中产生直观的印象。然后,以层层深入为原则,利用演绎推理和合情推理的方法来向学生呈现概念形成的过程。再加深学生对重点知识的掌握的同时,促使学生形成较为完善的数学知识体系。

二、小学数学概念教学的有效措施

(一)全面激发学生学习的兴趣

在数学课堂教学过程当中,如果利用以往的方式直接引入概念教学,并对其进行分析和讲解,这将会使学生感到枯燥和乏味。因此,教师可以在侧面的了解教材内容之后,围绕数学概念提出相关的数学问题,引导学生进行思考和探究。教师也可以利用互联网络发展了一些与教学方面有关的素材,搜集一些与之相关的生活案例或事件。将其融入渗透到课堂教学当中,引导学生由浅入深的进行学习。这样不仅能够使学生对概念产生浓厚的兴趣,同时也能够有效的培养学生的数学逻辑思维。

例如,在进行“正比例的意义”的教学过程中。教师可以引导学生回顾已学过的相关知识,并列三种量的关系:1.工作效率、工作时间、工作总量,2.数量、单价、总价,3.路程、时间、速度,让学生结合已学过的知识来判断量之间的关系。在这过程中,教师可以引入与学生生活相关的案例,如,“小丽去买练习本,每本的单价为0.5元,买2本花多少钱?3本花多少钱?”;“丽丽早上6:30去上学,一分钟走了60米,4分钟走了多少米?5分钟走了多少米?”,引导学生结合自己的生活体验对问题进行分析,并让学生思考其中所涉及的量之间存在的关系。然后,教师在对学生的讨论情况进行总结,并结合教材内容来进行正比例的意义讲解,引导学生利用本章节学习的知识来判断数量是否成正比例。这样不仅能够有效的培养学生的函数思想,同时也能够使学生掌握事物之间的联系。

(二)有效构建概念教学情景

大部分小学生的形象思维能力相对较高,基于此,教师可以对原有的教学方法进行创新和整合,保留其中生动有趣的教学方式,并在此基础上引入多媒体教学技术。充分的利用学生熟悉和

喜欢的文字、图片、声音、视频、动画的元素,利用计算机系统 and 软件的为学生构建为学生集娱乐性、趣味性为一体的教学情景,引导学生从多方面、多角度进行分析。在为学生提供良好的视觉和听觉体验的同时,有效激发学生的学习欲望和探究兴趣。从而使学生能够主动的进行学习和思考。

例如,在进行“认识面积”的教学过程中,教师可以利用多媒体呈现教学情境:“李琦家需要粉刷客厅的墙壁,和爸爸到油漆店买油漆。店长问:‘要粉刷多大的面积?’”,爸爸回答‘墙壁的宽大概3米左右长,大概有4米。’。店长根据回答推荐了一桶油漆,刷完一面墙还有少量剩余。”,教师可以结合视频来提出问题:“店长是怎么判断的?”、“面积是什么?”,让学生结合自己生活体验,说一说不同的意见和看法,并利用教学视频来加深学生对面积的感知。然后,教师可以让学生实际的观察书面、地面、桌面,并尝试利用自己的方法来比较不同面的大小。利用动态演示的方式来向学生展示封闭图形和位封闭图形,引导学生进行对比分析,再进一步的进行面积概念的讲解。这样能够让学生直观的认识和了解面积就是物体表面或封闭图形的大小。然后,教师在让学生用自己的方式来比较不同图形面积的大小,让学生说说自己的心得和体会,并对学生进行有效的指导。在学生掌握相关知识之后,教师也可以设计“小小设计师”的课堂实践活动,要求学生在长宽都是一厘米的方格纸上设计出面积为七个小方格的图案,在班级上展示自己的不同设计结果。这样不仅能够有效的培养学生的数学思维,同时也能够通过实践和探究有效培养学生的合作学习能力和度量意识。

结束语:

综上所述,教师必须要与时俱进的树立以学生为主体的数学概念教学观念,充分的遵循因材施教的教学原则,不断的发掘一些丰富多样的教学元素,将其融入到实际的教学过程当中,以此来吸引学生的注意力。然后,在原有基础上引进先进的情景教学法 and 小组合作学习教学法,利用生动形象的方式向学生讲解复杂的数学概念,引导学生以小组为单位来进行具体思考和探究。这样不仅能够全面提升学生的数学学习主观能动性,同时也能够为学生核心素养的提升和小学数学概念教学的深入开展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]汪兴军.小学数学概念教学的策略解析[J].学周刊,2018(35):55-56.
- [2]杨艺贞.刍议小学数学教学中的概念教学[J].教育教学论坛,2018(39):239-240.
- [3]丛蓉.小学数学概念教学的策略研究[J].西部素质教育,2018,4(09):230-231.
- [4]邱发玲.浅谈小学数学概念教学的策略[J].中国新通信,2018,20(05):204.

