

我的教学故事

——见证你的蜕变我很快乐

◆徐婷婷

(江西省南昌市进贤县民和第四小学 331700)

摘要:在每个班级当中,总有一部分令老师头痛,家长难过的后进生。后进生的转变并非一朝一夕的事情,教育他们老师应该多点宽容,多点爱心,多点耐心,多给他们改正的机会。

关键词:爱心;耐心;立德;育人

我是一名青年教师,从教五年我不敢说自己具有很高尚的师德,但我深深意识到,师德规范的主旨,简单概括就是“责任”与“爱”。教师不仅要有高度的事业心和责任感,要对教育、教学工作热爱,也要对每一个学生充满爱心。

师爱,发自内心深处的真爱,是师德的老师的体贴,关爱使他们感到舒畅、亲切,一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责,这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业,用真心触动他们的心弦,也同样收获他们真诚的爱。核心,它是熊熊的火炬,能点燃学生的梦想;它是指路的明灯,能照亮学生前进的路程,“捧着一颗心来,不带半根草去”,这心,就是为师者赤诚的真心,如春风化雨,点点滴滴滋润学子心田。师德,决不是简单的说教,而是一种无私精神的体现,一种不息的师魂!

教书和育人是紧密联系在一起的,这是人类社会教育过程中所共有的特征,也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的,而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求,教师按规定的教学内容,有目的、有计划地传授给学生,使学生掌握一定知识,形成一定的知识体系,成为一定社会所需要的人。所以,教书只是手段,育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起的,这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂,只顾教书,不管育人,这是淡忘了自己的社会角色,缺乏职业道德。教师不仅要做好专业知识的传播者,还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者,才不愧为合格的人民教师。

2012毕业参加工作到现在已经有6年了,这几年大部分时间都和学生呆在一起。教书几年来接触到的后进生比较多,这些后进生往往让老师头痛,让家长伤心。但我却对他们“情有独钟”,因为我知道:不管他们多么差,只要老师对他们多几分耐心,多点宽容,多给他们机会;他们总会进步的,最终也会明白老师的良苦用心;从而转变自己的学习习惯和行为习惯,成为老师的好学生或老师的得力助手。

2013年9月我接手五(6)班,班上还有一位叫慧娴的女学生,家庭情况比较特殊,很小的时候父母就离了婚,妈妈抛下她改嫁了,父亲给她娶了一个后妈,平时爸爸忙于生意,无暇关心她,后妈又对她爱理不理的;所以在这种缺乏关爱的家庭环境下,造就了她叛逆、冲动、懒散、不合群的性格。平时在学校表现得相当的“突出”,不但不穿校服,而且不注重自己的仪容仪表,经常是给人一种邋遢的感觉;容易因小事与同学起冲突矛盾;在课堂上也不认真学习,经常趴桌上睡觉;还有就是听不进老师的批评教育,跟老师顶嘴,不管老师怎么教育,依然还是一副我行我素,自以为是的样子。

刚开始这个学生着实让我很是头痛,但是我坚信,没有砸不开的石头,也没有融化不了的坚冰,只要耐下心来,终究能让她明白老师的良苦用心。于是我改变了直接批评教育的方式,从而采取“迂回”的教育路线。首先,我每天早上都会特意的关心一下她的仪容仪表,比如头发没梳理,衣服有点邋遢的,脚穿拖鞋的时候,我都会用间接善意的方式提醒她应该注意自己的形象,开始并没有什么效果,但是我坚持了两个星期下来,发现情况有了改善,先是头发梳了,拖鞋也不见穿来学校了,到后来能做到跟同学们一样,穿校服到学校了。因为老师耐心引导,让她

感觉到自己还是有受教师关注的,要注重自己的仪容仪表。其次,我从学生当中打听到,她擅长画画和体育运动,我就充分利用她的长处,尽可能的给她机会表现自己,先是让她负责起班上每个月班级的黑板报布置;在校运会上还让她作为班上的队长带队参加比赛。由于她自己过硬的功底和身体条件,在这些文体活动中不但起到了领头的作用还取得优异的成绩,于是我抓住机会在班上大加表扬她,突出她对班集体的贡献,她在班上的地位有了很大的提高,同学们也都接纳了她。这样一来她对上学的积极性和自信心就大大的提高了,然后在这个过程中我再指出她的缺点,她也能很乐意的接受老师的意见并改正过来。

班上有一位叫芙蓉的小姑娘,这孩子的基础差,又不爱学习,因而上课不愿听讲,总爱做小动作,开小差,趴在桌上发呆。这样就导致上课的老师非常头痛,科任老师经常在我面前投诉,她也成了办公室的常客。针对这种情况我没有过多的批评和指责他;每次过来我总是叫她先反思今天有没有做错事或违法课堂纪律,每次她口头上的认错态度都很好,承若要改正错误,好好学习;每当这时我都会对她说:“那我就再给你一次机会,下不为例”。可是转身一回教室,也只不过半节课或一节课的时间立马又打回原形,依然是“外甥打灯笼——照舅(旧)”,属于典型的“口从心不服”。但对这样的学生我依然没有放弃她,平时一有机会我就找她帮我做事,找她聊天,让她觉得老师很关心器重她,让她得到同学的认同。当她再违反纪律时我也还是耐心的把她叫到办公室教育她,提醒她,引导她,给她改正错误的机会。

就这样一个学期过去了,她学习上仍然没有很大的进步,但让我感到欣慰的是她开始愿意主动找我聊天了,平时有什么开心的事她总是第一个找我分享,遇到什么自己解决不了或想不通的事也愿意和我聊了,我俩课后的关系更像姐妹了。从她对我态度的转变中我可以感受到她开始喜欢我了,她的这一系列的变化让我看到了希望,我深知只有学生喜欢老师才更愿意听老师讲的科。

五年级下学期开学报名她是第一个来的,看到她这么积极我很高兴,所以一开学我就抓她的学习习惯,一个月下来我发现她比以前更坐的住,上课也更认真了。虽然成绩还是中等,但从她平日的表现我可以肯定假以时日她的成绩一定能提高。

这一年的相处让我见证了他们的成长,由原来散漫、懒惰到现在已经会主动问老师问题、早读都能准时到、中午来学校也都坐在教室写作业。到了六年级曾经那个令老师头痛,家长伤心的孩子已经能进入全班前十了,参加小升初分班考试还考到了全校第四名。所以成长中的学生总免不了犯错,作为老师不能一味的责怪学生,而应该多一份耐心、关心,多给他们一些改正错误的机会,要让学生感受到老师对他们的爱,让他们在老师的关心和引导下成长进步。

毕业后芙蓉给我写了封信说自己很庆幸遇到了我,改变了她的一生,让她从一个后进生变成了优生…看完后我流泪了,其实我想告诉她,不是她幸运而是我很幸运,因为他们让我懂得了教师“教书育人”的道理,更让我笃信只要给学生更多的耐心、爱心、信心、机会他们一定能变得更好,更优秀。

教师要“培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展”。这实际上明确了“育人”的具体目标和内容,强调了教师“育人”的职责。我们教师要确切肩负起“立德树人,教书育人”的光荣职责。关爱学生,严谨笃学,淡薄名利,自尊自律,加强师德建设,弘扬优良教风,以高尚师德影响学生,以风范学识感染学生,作学生健康成长的引导者和指路人。