

浅谈提高九年级数学教学质量的几点方法

◆薛代星

(湖北省十堰市郧西县第三中学 442628)

摘要:九年级数学在整个初中数学教学阶段中都占据了重要的地位,再加之这个阶段的学生都面临着升学的压力,因此,如何引导学生学好数学从而提高九年级数学课堂的教学质量就是本文主要进行探究的内容。

关键词:九年级数学;教学质量;提升策略

随着我国新课程教学理念的不断更新与发展,国家和社会对于数学教学领域的期望值也在随之增加,各个中小学校都在加大力度进行教学改革与创新。数学教师在总结以往教学方式的同时也要跟随教学改革的浪潮,在更新教学观念、创新教学模式的过程中为数学教学领域开拓更多的成功教育经验。九年级数学的内容在深度、广度上都增加了难度,学生如果没有掌握良好的学习习惯,那么学生在学习九年级数学教材的过程中一定会感到非常吃力。因此,如何在新课程改革背景下探讨提升九年级数学教学的质量是当前数学教师需要深入研究和探讨的问题。

一、创新教学方法,倡导合作学习

在传统的九年级数学教学过程中,教师板书的教学形式占据了课堂的大部分时间,并且这种教学模式也相对枯燥、乏味,不利于激发学生的学习兴趣。与此同时,同学在被动接受知识的过程中也没有独立思考、自主探究的时间,这在很大程度是抑制了学生创新、创造思维能力的发展。但是开展合作学习的模式

就可以充分调动学生参与课堂的积极性,最大程度开发学生的思维意识,引导学生能够自主的进行思考和学习。

例如,教师在带领学生学习完《解一元二次方程》这一节内容时,教师可以组织学生通过小组合作学习的模式自主学习和讨论《实际问题与一元二次方程》,让学生讨论和总结出生活实际当中能够利用解一元二次方程而解决的实际问题,或者让小组之间创设一道生活化例题,以讲解的方式和全班同学分享。这个过程不仅能够增强学生的团队协作意识,还能够使学生在完成各自任务时锻炼自身的自主思考能力,提高课堂教学质量。

二、体现因材施教的教学理念

在九年级教学阶段,每个学生之间都存在个体差异性,也具有不同的学习基础和理解能力,为了全方位的提高全班整体学生的学习水平,数学教师就需要及时的观察学生的学习情况和心理状态,通过科学的疏导和沟通缓解学生心理上的压力,通过因材施教的思想提高学生在学习中的自信心,在循序渐进中提高学生的水平。

总之,教师要顺应教学改革趋势,在更新教学观念的同时创新教学方式,促进九年级数学教学质量的有效提升。

参考文献:

- [1]袁小林.浅谈提高九年级数学教学质量的几点方法[J].初中教学改革,2017,(03):12-13.

