

思维导图在小学英语任务型作业设计中的应用探索

◆谢芳林

(惠州市第五中学 516000)

摘要:本文从任务型作业的概念分析入手,在明确任务型作业设计目的的同时,将思维导图中的关键组块融入到不同类别的任务型作业的设计与布置当中,为培养小学生良好的英语学习思维提供新的方法。

关键词:任务型作业;思维导图;小学英语

根据《新课标》的相关要求,小学英语教学要突出强化小学生英语学习的自主性、创造性和实用性。英语作业的创新设计与合理布置是一项重要的教学内容,对培养小学生英语学习的兴趣、提高小学生英语学习的自主能力有重要的作用。由于小学生的理解能力和学习兴趣都处于初级阶段,所以在设计和布置英语作业时,应当突出任务型作业模式,强化对小学英语思维的培养力度,循序渐进的增强小学生的理解能力,培养他们的学习兴趣。

一、任务型作业的概念分析

相关研究资料提及:“任务型课外作业是以具体的任务为课外作业的焦点,以完成任务的过程为巩固、运用知识的过程,以展示任务成果的方式来体现学习的成就。”^①在小学英语任务型作业设计的过程中,坚持发挥教师的主体作用的同时,应以小学生认知能力和兴趣作为靶标运行倒逼机制;在内容上坚持以课程标准要求为核心,在形式上坚持区分层次性和保持一定的梯度;在评价上注重客观与激励手段的综合运用。从小学英语任务型作业的设计分类上看,主要包括模仿表演型、自主兴趣型、创作运用型以及调查操作型。

二、思维导图运用于任务型作业设计的目的

从任务型作业概念分析的角度看,作业的设计目的应当从教师主体、学生客体以及英语学习思维等方面区分层次和梯度进行探讨,而思维导图运用于任务型作业的目的主要包括以下几个方面:

1. 通过对小学生英语作业中思维导图的运用,提升学生客体性主体的积极作用,强化创新性学习思维、提高自主性学习能力、培养实用性学习习惯、内聚兴趣性学习动力。这是思维导图运用于任务型作业设计的核心目的,同时也是任务型设计倒逼机制运行的主要靶标。

2. 通过教师将思维导图运用于任务型作业设计的主体性行为,锻炼教师的创新性思维,完善和优化小学英语作业的设计模式。教师是小学英语作业的设计者和布置者,思维导图运用于任务型作业是一种基于课程作业的创新性设计,对教师的思维能力和创新能力有一定的要求,同时又能有效反作用于教师的思维能力和创新能力,使之得到提高。

3. 在教师主体与小生客体之间互相作用的过程中,突出强化一般性和常用性的任务型作业设计模式,又坚持思维导图任务型作业设计的长期运行,以形成创新、开放的小学英语作业的设计习惯与局面,以提高小学英语的教学效果,为小学素质教育提供动力。

由此可见,在思维导图运用于任务型作业的设计过程中,应当突出任务型作业的设计目的,强化任务型作业设计的积极作用。

三、思维导图运用于任务型作业的应用设计

思维导图的任务型作业的应用设计是突出发挥任务型作业积极作用的关键环节,其中最重要的部分是如何能够在设计过程中突出可操作性、突出英语学习思维的培养。另外,“思维导图是对大脑的无限潜力进行深度挖掘的一种革命性方法,是一种学习和记忆的有效方法,是以图解和网状结构为主强化对关键信息的应用的思维模式锻炼。”^②

1. 在模仿表演型作业设计中突出关键词句应用,强化思维导图的节点运用。小学生的思维模式决定了他们具有很强的模仿能力,因此在英语学习的过程中,应突出对英语任务型作业的关键词句的应用,在设计小学生参与的表演模式中强化关键词句的节点性作用。比如在某篇英语阅读中,对语句或段落中的关键词句加以层次性和梯度性分析,绘制简单的关键词思维导图,并在此基础上设计对话式的模仿表演作业任务,明确任务型作业的参

与人员、完成时间,通过家长监护帮助或教师面对面指导的方式收集完成作业任务的效果回馈,在不断地试错性锻炼中提高小学生的节点思维能力,为小学生英语学习的思维导图式能力的提高奠定基础。

2. 在自主兴趣型作业设计中突出色彩环境应用,强化思维导图的引导作用。小学英语任务型作业的设计与布置中充分利用网络信息,一方面强化网络信息的工具式应用,在多媒体、电子传输等媒介的使用过程中,丰富和优化作业内容的色彩和环境。比如利用网络收集国外适用于小学英语教学的相关内容,利用鲜艳色彩和优美环境的思维导图式引导作用,进行作业相关内容的学习与布置;另一方面强化书写式任务型作业设计过程中的色彩与环境的引导作用。比如在明确英语主题、英语语句等内容的前提下,要求小学生用彩色笔画出自己所能想象到的画面,通过色彩与环境的自主性创作过程,提高小学生对相关英语内容的学习兴趣。

3. 在创作运用型作业设计中突出发散拓展应用,强化思维导图的联想功能。大部分小学生都具有较强的动手欲望和能力,在任务型作业的设计过程中,教师应当有意识地加强创作运用型英语作业的思维导图设计来满足小学生的动手欲望。比如在劳动节、教师节等具有一定代表性的节日前后,给小学生提供节日主题,布置学生完成一张节日贺卡,明确小学生需自己动手制作,父母可以提供必要的帮助但不能代替完成;同时注意不限制小学生完成贺卡的方式,不限定小学生完成贺卡的质量,但是要能够说出自己制作贺卡的意义或制作贺卡过程中自己产生的联想,并将与其内容相关联的发散联想绘制成思维导图。通过这样的方式,在小生动手制作任务式作业的过程中体验联想,在效果反馈的过程中讲解联想的重要性,通过发挥思维导图的联想作用,强化小学生英语学习过程中发散性思维的形成。

4. 在调查操作型作业设计中突出词句整合应用,强化思维导图的信息运用。诱发小学生对英语学习的好奇心理和求知欲望,是调查操作型英语作业设计的重要内容。在好奇心内驱力的催化下,通过外部环境的积极作用强化小学生的英语学习兴趣,以提高小学生的英语词句整合能力。在英语学习的过程中,教师设定一类或一个主题,并围绕这个主题征集小学生能够想到的具有一定关联性的问题,也可以由教师自主性地设置一些问题,比如“what is your name?”、“where are you at ...?”等,根据小学英语的内容设定简单的生活化问题语句,并将其关联性的词句绘制成思维导图。通过思维导图的绘制,学生们利用这些问题,以分组或者与其家庭成员沟通实行调查采访操作,在不限定提问顺序、提问方式的情况下锻炼小学生对英语语句的记忆和实际操作能力。在锻炼小学生的记忆能力的同时,提高小学生对英语语句的信息运用性思维,为其在实际生活中运用英语提供帮助。

综上所述,在任务型英语作业的设计与布置过程中融入思维导图,利用思维导图中的关键性组块,分布式且有针对性地根据不同类型的任务型作业设计要求进行嵌入,既避免了过于系统化的思维导图不利于小学生英语思维的养成与学习的弊端,又有利于小学生养成良好的英语学习思维习惯,是一种培养小学生英语思维的有效方法。

参考文献:

- [1]魏芳.以提升儿童数学思维力为取向的板书导图[J].《教学与管理(小学版)》.2018年4期
- [2]吴琦 杜尚荣.论思维导图的教学意蕴——基于小学英语课堂教学的分析[J].《课程教学研究》.2018年4期
- [3]曾宇 张淑燕 李光敏.农村小学英语教学中思维导图教学实践[J].《课程教育研究》.2017年35期

注释:

- ①王倩等.浅谈任务型英语作业设计[J].小学教学研究,2010年.
- ②张倩.应用思维导图提高初级学生作文写作思维的策略研究[J].中国教育技术装备,2012年5月.