

问有效教学之道，探有效学习之策

◆熊开琼

(重庆市南川区南平镇中心小学校 408400)

摘要：数学是小学阶段的重要课程之一，如何更好的改进小学数学的教学质量，提升课程教学的有效性，一直是学界和教师所思考的重要问题，同时也是完善小学数学课程教学方法，提升教学效率的关键所在。

关键词：小学数学；课程教学；有效教学

数学是小学教育的重要组成部分，同时小学也是学生进行数学学习的起始阶段，在这个学习阶段，学生的思维发展水平和认知水平较低，自制能力和自学能力较差，这也就给小学数学的课程教学带来了一定的困难，不利于课程教学质量的改进和提升。如何根据小学阶段学生的学习特点，提升课程教学的有效性，是小学数学教师所面临的的一个重要课题。在近三十年的教学实践中，我作了如下尝试。

一、激发求知欲，增强教学有效性

小学阶段的学生虽然有较高的学习热情，有强烈的求知欲和好奇心，但由于年龄较小，自控能力差，因而好动，注意力容易分散，思维逻辑水平、学习接受能力都较为低下。但数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。因此，教学时，教师必须结合现实生活，通过实践活动理解和学习数学知识，激发学生的求知欲，调动他们学习的积极性、主动性和创造性，让他们在聪明才智得到充分发挥的同时，感受到学习成功的乐趣，从而提高课堂教学的整体效益。

二、精华教学内容，促进教学有效性

对于小学生而言，进行自我掌控的意识较为薄弱，自控能力较低。在规定的课堂教学时间内，学生只有很少的时间能够集中精力，跟随教师的教学思路进行学习的时间很少，超过了一定的学习时间维度，教师所讲授的内容便很难走进学生的大脑中去，如果教师强行根据传统的教学理念和教学模式对学生进行教学，不仅会造成课堂教学时间的浪费，同时还会使学生产生一种疲惫厌倦的学习情绪，影响学生数学课程学习的质量和效率，使学生产生抵触、排除的学习心理，会对学生今后的学习和发展造成一定的负面影响。

针对这种状况，教师在对小学生进行数学课程教学时，应该充分的了解和把握学生的学习心理和学习规律，以小学生的学习能力和接受能力为重要的参考标准，进行教学内容选择和教学时间的设置。一方面，教师可以根据学生的学习时间维度、认知水平和理解能力，对教材内容进行重新的研读和分析，突出教学的重点和难点，简化知识结构，精华教学内容，减轻学生的学习心理负担和学习任务。另一方面，教师还应该以数学教材作为出发点和落脚点，简化教材中不必要的教学环节，使学生能够在较短的、较为集中的时间内进行知识点的学习和消化，从而使课程教学时间能够得到有效、合理的运用，减轻学生的课程学习负担，使学生在进行课程学习时能够保持一种轻松、愉悦的学习心态，有利于学生在放松的学习状态之下，接受更多的数学知识，从而提升小学数学课程的教学质量。

三、鼓励交流，提升教学有效性

在传统的小学数学教学过程中，教师习惯于站在权威的位置上，对学生进行一种压迫性、强制性的教学，让学生使用一种刻板的逻辑思维，对相关的数学课程问题进行思考和学习。很多时候，课堂上的学生犹如一个容器，被动地接受老师传授的、教科书上一成不变的知识。这种传统的课程教学方式，使学生承受着较大的学习压力，压抑了学生本身的天性和学习热情，长此以往不仅不利于学生学习成绩的提升，同时还会扭曲学生对于数学学科的认识和理解，进而影响学生在数学学科方面的学习和发展。因此，教师在引导学生进行数学课程学习时，应该保护学生的学习习惯和学习天性，鼓励学生和教师进行有效的沟通和交流，让他们在生动活泼的语言交流中发现自身存在的 learning 问题，解决学习的困惑。同时教师还应该引导学生之间相互交流，相互学习、相互帮助，让每个学生都能发现彼此在数学课程学习方面所具有

的长处、优点，能够相互学习、相互鼓励、共同提高，在学生之间形成一种良好的学习氛围，建立一种有效的数学学习平台，使学生能够互相带动，从而提升小学数学课程教学的有效性。

四、教法多样，提高教学有效性

小学生的思维逻辑较为迅速，性格也比较活泼，而数学课程却是严谨且严肃的，具有很强的科学性，和小学生的天性有着很大的冲突。因此教师在对小学生进行数学课程的教学时，应该有意意识的去调和学生与数学学科之间的这种冲突和矛盾，拉近学生和学科之间的距离，使学生能够充分认识到数学学科所具有的特性。教有法，但无定法。教师可以采取适合小学生的、为小学生所接受并喜爱的教学方法，让学生能够真正融入课堂教学情境之中，更加积极主动的进行数学知识的学习和消化。例如游戏法，在学习加减法等知识时，将学生分成若干小组，采取做游戏的方式，相互提问加减法的相关问题，让学生在游戏的氛围中对自己所掌握的加减法知识进行复习和整理，加深学习印象，巩固学习成果。同时，教师还应该注重数学知识之间的联系性和连续性，引导学生运用自己所掌握的旧知识，去推导、学习新的数学知识，让学生在提升数学课程学习水平的基础上，学习能力也得到了提高。面对复杂繁琐的各种知识，教师只有采取新颖有趣的教学方法，调动各种手段，集中学生的注意力，激发学生情感，激起学生潜在的学习兴趣，学生就会乐意学、学得活、学得好。

数学课程对于小学生而言，有着较高的学习难度。教师在进行学科教学时，应该结合学生实际，在教学内容设计、学习氛围营造、教学方法选择等方面，进行大胆的调整和改革。从学生本身的学习能力和接收能力出发，激发学生的学习兴趣，为小学数学课程的有效性教学，开辟出一条切实可行的革新路线，真正提升小学数学教学的科学性和有效性。

参考文献：

- [1]李爱芝,刘华云,浅谈小学一年级数学语言的培养与训练[J].济南职业学院学报 2001(05):60
- [2]孙双金,我的教学设计理念[J].《小学教学设计》2008 总第 592 期第 10 期第 4 页

