

核心素养下高中地理高效课堂的构建

◆徐惠云

(山东省聊城市阳谷县第三中学)

摘要:近年来,随着新课程改革的不断推进,“核心素养”越来越受到教育界的重视。但就现阶段来说,许多中学的改革仍然止步不前,由于对成绩的过分追求,仍然采用填鸭式的传统教学模式,在高中课堂因为面对高考的压力,更是教师只负责向学生传授知识,学生也只是为了提高成绩为目的,忠于传统教学模式的感念无法转变。这样导致的后果只能是教学质量无法提高,核心素养无法普及,从长远来看,不利于学生的长远发展。因此,教师应转变教学观念,重视学生核心素养的培养,通过构建高效课堂,提高教学质量,为学生未来综合能力的发展创造有利条件。高中地理学科的学习难度相较于初中来说略有提高,但各个学校对于地理学科无论是资金投入力度还是精力、时间投入力度都甚少,长此以往,必将导致高中地理的教学效率低下,所以,基于核心素养下构建高中地理高效课堂变得极为重要。教师必须摒弃传统的教学模式,将核心素养的理念贯穿于高中地理教学的始终,进而构建高中地理高效课堂。文章针对核心素养视角下高中地理高效课堂的构建展开了详细分析,并提出了具体的实施策略。

关键词:核心素养;高中地理;构建高效课堂

在高中学习阶段中,面对升学的压力,教师往往只重视学生的学习成绩而忽视了学生的全面发展。尤其是高三学生面对越来越临近的高考,在教师灌输式的教学下容易产生厌倦学习的心理,从而降低学习效率。当下“核心素养”的提出,要求教师必须转变传统的教学观念,促进学生的全面发展,在高中地理学科中,也要融入核心素养的理念,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主体,并营造积极活跃的课堂氛围,让学生对高中地理的学习充满兴趣。以此促进学生的均衡发展,与教学质量的提高,为学生的发展培养出更多优秀的人才。

一、核心素养的内涵

“核心素养”的含义就是指学生必须具备的,能够适应未来发展和社会需要的品质和关键能力。核心素养的提出颠覆了过去只以考试成绩衡量学生学习能力的观念,核心素养主张学生的创新能力、社交能力以及自主学习能力。不同的教学科目对核心素养的要求不同,高中地理的学习要求学生的理解能力,逻辑能力等,从而促进学生综合素质的提升。

二、基于核心素养下构建高中地理高效课堂的策略

1.运用多媒体系统改变传统的教学方法进而构建高效地理课堂

在高中地理课堂中,教师必须改变传统的抽象的讲解式的教学方式,可以采用多媒体的形式丰富课堂教学的内容,既能调动学生学习地理的兴趣,又能调动课堂的氛围,从而取得理想的教学效果。例如:在学习高一地理必修二的第三单元第三节旅游业与地理环境时,教师可以充分的利用多媒体,向学生展示各地旅游风光以及各个旅游景点的吸引力何在,通过新媒体引导学生自

己找到答案。这样即可以充分活跃课堂的氛围,又可以提高地理高效课堂的构建。

2.通过联系实际激发学生的学习兴趣进而构建高效地理课堂

兴趣是孩子最好的老师,在高中学习过程中,由于成绩升学的压力,往往造成学生一味地埋头苦读,有的学生在重重压力下失去了学习的兴趣,甚至对学习产生了厌烦的心理。所以,高中地理教师要世纪新的教学方案,调动学生的学习地理的兴趣引导他们主动对地理进行探究。例如:教师在教授学生高中地理必修三第三单元第一节区域水土流失及其治理——以黄土高原为例时,因为受地域限制,学生并未真正的去过黄土高原,在这种情况下,教师可以在网上下载一些图片,让学生对黄土高原的地貌有一个真切的认识,这样学生学习的兴趣一定会被激发,让学生更有兴趣去追问黄土高原地貌的形成原因,进而不断向教师提问,教师再准确的给学生解答,不仅加强了学生对本节地理知识的掌握还进一步推动了构建高效地理课堂的步伐。

3.通过引导学生发现生活中的地理知识进而构建高效地理课堂

地理知识和我们生活的实际紧密相关,在高中地理的课堂上,教师要引导学生联系生活实际,既可以实现生活化教学,还可以给学生提供一个实际的生活情境,更好地讲解地理知识。例如:在学习全球气候变化及其对人类的影响时,教师可以用生活中实际的例子引导学生进行思考,如教师可以向学提问“雾霾是不是因为气候变化引起的呢”是的话,让学生给出合理的理由,不是的话,理由又是什么。再者在学习自然灾害与人类时,也可以让学生反思,生活中哪些行为导致了自然灾害的发生?如何改正这些行为改善人与自然的关系。通过系列的与生活紧密相关的实例,可以引发学生的主动思考,从而构建搞笑的高中地理课堂。

三、结束语

总之,高中地理教学核心素养理念的提出,对于推进高中地理教学改革,提高学生的综合实践能力具有重要的推动作用。在高中地理教学中,教师应以核心素养理念为核心,改革创新地理教学,构建高效的高中地理课堂。

参考文献:

- [1]程志华.构建高中地理高效课堂的策略研究[J].当代教育论坛,2018(01):84.
- [2]李克建.高中地理高效课堂建构的教学策略探讨[J].中国校外教育,2016(23):72-73.
- [3]刘继科.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.

