

小学数学课堂有效性提问的探究

◆叶久富

(简阳市宏缘乡九年义务教育学校 641404)

摘要:随着时代的不断前进,教育的方式也发生着翻天覆地的变化,同时对于学生以及教师的要求也变得更加严格起来。学生是祖国的未来,对于学生的培养注重是每一个教师应该做到的。本文立足于小学数学的课程阶段,对于教师在教学中如何做到有效的提问这一问题进行相对应的研究和探讨。

关键词: 小学数学; 有效性; 提问

小学数学能够培养学生的逻辑思维能力,并且在一定的意义上对于学生本身的发展有着良好的提升,这种提升教师如果能够给出具有针对性的培养计划会使得学生得到最大化的提升。这就要求教师在教学中遵循引导教学的策略方针,通过问问题的方式来引导学生对于某方面还是的理解和思考,从而使得学生能够自主的完成一些对应的习题,从而加强对于知识点的学习深度。

1. 有效提问的意义

问题的方式能够让学生对于某个事物提起一定的好奇心,从而对于答案本身有着强烈的求知欲望。这种方式能够加强学生的学习兴趣以及对于学生的探究能力有着一个初步的培养。在这个过程中,教师如果能够合理的安排自我教学方式,那么无论是从学生的学习能力来说还是教师的教学质量来说都能够有着一定意义。有效提问是通过问题看本质,透过一个问题来探究隐藏在这个问题中的知识。在这个过程中,教师引导为主,教学为辅,这是一种呼唤课堂位置,尊重学生的课堂位置主导权的一种方式,也是一种对于整个教育体系来说,有效且效果显著的教学方式。当然,如何安排教学、如何提问、对于提问本身应该怎样引导学生思维相互转换都是教师应该注重的,这些问题的注重,也是对于有效提问这种方式的本质探讨,在某些意义上来说也是教学本身的意义所在。所以在这个过程中教师一定要合理的安排自我的教学计划,要让每一个学生感受到寻找问题答案的快乐,这才是有效提问的核心意义。

2. 合理安排提问对象

实际上,教师在提问时无论问题本身怎样,首先要关注的是学生个体。很多教师在提问时很喜欢问某几个固定的学生,这些学生不是学习中的佼佼者就是对于数学科目有着自我独特的逻辑思维和别样的爱好,从而使得学生在学习中出现“好的更好,差的越差”这种两极化的极端现象,这对于一个教师在教学中出现的问题是不容乐观的。学生学习是一个群体,不能说因为某个学生对问题本身有着一定的难度教师就在某些方面比如课堂提问上来选择“放弃”。这对于教师的原则来说是一件不体面的事情同时对于学生本身来说既不利于学生发展,也是一种不公的表现。这种偏爱的教学方式会使得其它的同学产生负面的学习态度,从而在学习中会提不起学习的激情和兴趣,从而导致学生“一步差、步步差”这种恶性循环现象的出现,这其实并不全是学生本身的问题,在一定的程度上与教师的教学方法和教师本身的观念有关。所以说教师在进行有效提问时要合理的安排提问对象,如此才能够让学生有着更好地发展。

3. 提问内容由浅入深

教师在实际的教学中对于自我教学中所提出的相关的教学问题一定要注重,要适当的提问并且由浅入深的逐步引导学生来对于知识点本身进行深度的思考和探讨,如此才能够使得学生养成一种良好的学习习惯和思考方式,也只有如此,才能够在不打击学生学习热情的同时把学生引导到一个更好地学习方向。在这个过程中需要教师对于问题本身的合理安排并且给出相应的阶梯提问,根据知识内容的方向来进行对应的安排。比如说在讲解关于《圆》方面的知识内容时,教师可以把这节的知识点划分为四个层面,分别是:(1)圆的周长与圆的直径有什么关系,用什么来表示。(2)知道圆的直径的情况下如何求圆的周长。(3)如何只知道圆的半径,该如何求圆的周长,半径和直径的关系是怎样的。(4)圆的周长有着一定的固定的公式没有。通过这四个问

题由浅入深的探讨,学生能够通过问题本身对于圆的概念、属性、公式有着一个透彻的理解,从而能够达到较高较好的学习状态。这也是由浅入深提问的意义所在。

4. 注重教师提问方式

提问的方式有很多种,这就要求教师根据实际的教学内容来对于提问本身做一个划分。第一种是开门见山提问法,比如说在学习分数时,教师可以对于正方形或者圆形做一个划分,然后直接问学生某几块占据整体的几分之几,从而能够让学生对于这节课有一个直观的看法。第二种是根据学生的思维方式来进行反问,比如说在学习加法时,教师首先给出一个式子例如 $9+6$,当有学生给出应该用 $9+1+5$ 的方式来进行计算时,教师反问为什么要这样算,有什么好处,这种提问的方式能够给学生带来一个反思的过程。第三种是追问法,比如说在讲解倍数时,教师可以先通过引导让学生了解了相对应的概念后进行相关的提问,比如说 2 的 1 倍是 2,比如说 2 的 2 倍是 4,比如说 2 的 3 倍是 6,比如说 2 的 4 倍是 8,比如说 2 的 5 倍是 10 那么是不是可以说 2,4,6,8,10 都是 2 的倍数,得到统一的答案后再问学生还能够举出多少关于 2 的倍数,当学生给出相应的自我的答案后,教师继续追问那么 2 的倍数找得完吗,有多少个,学生会给出否定的答案,并且得出类似于无数个这样的答案,之后教师可以总结的问道能不能用一个式子来统一的表示 2 的倍数。这样的追问方式不仅仅能够让学生在学的过程中对于知识的透彻理解,同时还能够让学生在追寻答案的过程中感受到探究学习的魅力所在,同时也能够发现数学学习的有趣的地方。这也是对于数学学习中较为有效的提问方式。

总之,提问是一种智慧,也是一种能力,好的提问能够一下子让学生抓住重点并且给出相对应的理解方式和自我的答案。教师在教学中需要提问,并且要注重提问的对象、提问的深度、提问的循序渐进以及提问的形式,这才能够使得小学生在这种探究式学习的过程中成长的更好。本文对于小学数学课堂有效性提问的研究这一课题进行了探讨研究,希望本文所提出的相关的观念能够对于此课题有着一定的参考意义和价值。

参考文献:

- [1]魏侠.小学数学课堂有效性提问的研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(11):18.
- [2]杨猛.小学数学课堂教学中有效性提问的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(44):170.
- [3]黄光慧.小学数学课堂提问的有效性研究[J].教育界,2018,(25):44-45.

