教育信息化提升师生信息素养的研究

◆叶秋霞

(聊城市东昌府区斗虎屯镇斗虎屯中心小学 山东聊城 252000)

摘要: 信息化对教育影响极为深远,借助信息化手段从整体推动教学现代化不仅属于时代性的崭新课题,同时也是教育现代化上必然发展趋势。本文在教育信息化前提下,探究了教育信息化对于教师素养提升的促进作用,分别在思维、思想观念以及专业技能这三个层面的作用。同时对提升学生信息素养的提升提出几条建议,分别为赋权法、学习法改革以及提升核心素养。在教育信息化发展趋势下,师生整体信息素养都可以得到显著提升。

关键词: 信息化;教育;教师素养;学生信息素养

一、教育信息化对提升教师素养的促进作用

(一)提升教师思维方式的现代化

现今社会节奏发展迅猛,继续沿用传统思维方式已经不再适用,教师应该持续完善创新自身思维结构并适应时代步伐。现代网络技术的发展,使得教师在眼界与思维方式的提升有了更好的条件,同时还能够促进教师在面对教学难题的时候运用多元化思维方式解决。

现代信息技术发展日益提升,导致现今可视化技术发展极为迅猛,同时将重心放于与学习者的实时互动之上,并进一步推动学习者相互间产生真实情感的沟通。当下已有的智能感知与检测系统能够实时监控“学习足迹”,在这一基础上采取可视化形式,让学习者能够从认知思维上得到转变,同时采取可视化形式,描绘出学习者认知和思维的过程,有助于职教教师更加了解自己,以此加快其思维方式的转变和提升。

(二)促进职教教师思想观念的现代化

职业教育思想观念现代化也就是代表教师从传统教学观念转变到现代化教学理念的过程,要想实现思想观念现代化必须与时俱进,不断开拓创新,跟进并赶超社会发展的步伐。

多元的信息技术与方法推动着教学现代化的进程,职教教师必须采用科学的方法选择并使用现代化技术,优化教与学的过程,提升教与学的效率为思想指导开展教学活动。

并非所有的传统都不合时宜,也并非所有的新技术都合时宜,信息化促进人的认知方式发生改变,同时也有助于提升职教教师将新技术、新理念与传统教学进行高效融合的意识观念。

(三)加速职教教师专业技能的现代化

不同职业院校不同专业的教师和学生需要具备或者习得不同的科学技术和职业技能,这也是职业教育发展最基本的目标。职教教师想要实现更好的发展,也必须不断优化提升自身的专业技能,信息化加速了职教教师的专业发展,为完善职教教师的专业技能提供了多重便利。

信息时代职教教师必须因时因世提升自身的专业技能,做到与时俱进,避免因社会经济发展而被淘汰。此外,随着各行业标准不断升级换代,对职教教师的发展要求也在不断面向未来,走向国际化。

多元的信息获取途径加强了职教教师洞悉并解决专业问题的能力,高效的信息管理工具促进了职教教师对知识内容进行梳理和调用,丰富的通信手段增强了职教教师之间的情感交流,这些都将是有助于职教教师专业技能的融合,既包括个人不同技能的融合创新,也包括个体间相互融合,共同进步。

二、借助教育信息化手段提升学生素养

(一)借助信息化手段向学生赋权,培养学生终身学习能力

信息技术在教学中的应用为向学生赋权提供了可能。学生的信息化学习能力建设应该以向学生赋权为核心,让学生在信息化学习活动中发挥能动性,掌握主动权,成为学习的主人,成为终身学习者,通过主动学习适应充满不确定性的未来社会发展。教师在信息化教学过程中要有意识地培养学生的学习能力,把学习

主动权交给学生,让学生可以在学习目标设定、学习策略选择、学习结果展示等方面充分发挥能动性。综合而言,学生信息化学习能力建设就是要发展学生主动学习、能动学习的能力,让学生在学习中使用信息技术去积极探究、合作,解决身边的真实问题,主动建构知识,使学习成为学生全身心参与的过程,成为学生内在发展的过程。

(二)培养学生变革学习法

在学生信息化学习能力建设中,我们要把重点放在学生如何使用信息技术上,而非学生掌握信息技术的熟练程度上。学生在教学和学习活动中学会变革学习,实现学习法变革,这才是学生信息化学习能力建设的重点。如果学生仅仅将信息技术作为查找信息、消费知识的手段,而不能对信息进行有意义的组织,进而建构知识、解决真实问题,这种信息化学习能力还显得比较浅显。信息化学习能力应该是学生使用信息技术实现深度学习和真实学习的能力,表现为学生利用信息技术主动学习、能动学习的能力。

(三)以学生发展核心素养为基准,引导学生信息化学习能力发展

学生信息化学习能力发展应该以学生发展核心素养实现为基准,学生信息化学习能力和学生发展核心素养应该是内在一致的。学校在培养学生信息化学习能力时,应该将信息化学习能力发展体现在学生发展核心素养实现中。学生信息化学习能力可以实现这些学生发展核心素养为目标,通过学生的信息技术使用,培养学生问题解决能力、有意义组织信息能力、批判质疑精神和探究能力、自主学习和终身学习能力、创作人工制品能力、国际化合作学习能力等。另外,也可以借鉴国际社会的学生发展核心素养框架,结合中国学生信息化学习情况,引导学生信息化学习能力发展,比如国际社会学生发展核心素养所强调的数字公民素养。总之,学生信息化学习能力发展应该以学生发展核心素养实现为目的,随着社会发展,学生发展核心素养不断更新,学生信息化学习能力也应相应调整,以适应学生核心素养发展的需要。

三、心得体会

在步上教学岗位之后,一直进行教育理念的学习,伴随着时代的变化以及知识的更新,教育理念也需紧跟时代发展步伐。在信息化教学过程中,本人接触的平台系统中,能够实现共享,在课后将各类教学资源放于平台之上,方便学生自主学习。同时这也属于一个师生进行良好沟通的社交渠道。除此之外,各类多媒体教学能够充分利用教学资源,让课堂教学更为生动有趣,激发学生的学习兴趣。在今后教学工作中,本人也会不断更新教学观念,努力改进教学方式,将信息化教学融入到课堂之中,提高教育质量,让学生们能够得到更好的教育

结语

当前,我国教育信息化正向智慧教育发展,信息技术与教学融合也正迈向深度融合阶段。信息技术的不断发展使信息化设备在教育领域的应用越来越普遍和智能化,学生能够接触和使用的信息化资源越来越丰富。学生在正式学习和非正式学习中使用信息化设备和资源的现象越来越普遍,尤其是智能手机、平板电脑等移动设备。因此,学生信息化学习能力建设成为当前教育信息化深入发展的重要议题,也是信息技术与教学深度融合的重要保障条件。未来需要进一步开发信息化课堂,让学生能够接受为良好的教育。

以信息化推动职教教学现代化是实现我国职业教育现代化的重要途径,人、资源、管理以及评价的现代化探索都已经得到了广泛的关注,本研究仅为冰山一角,尚不深入,接下来还有许多工作需要持续跟进,不断完善研究框架。