

培养小学生良好行为习惯的途径

◆张佳宇

(辽宁省新民市胡台学校 110300)

摘要:我国著名教育家叶圣陶先生说:“教育就是培养良好习惯。”6至12岁,即小学阶段是养成良好习惯的关键期,可见在小学生学习成长的过程中,良好行为习惯的养成是至关重要的。反思现存的学生行为习惯现状,探索小学生良好行为习惯的培养方法有一定的现实指导意义。

关键词:小学生;行为习惯;培养

我国著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“什么是教?简单地说,就是养成习惯”学生的行为举动是衡量他们道德品质的重要标志,良好的行为习惯能够伴随人们的一生,对人的一生都是有益的。习惯有两种:一种是好的习惯,另一种是不好的习惯。如果养成好的习惯,那么它会使人受益终身;相反,如果最终养成的是不好的习惯,那么就会对人生带来负面的影响。因此良好行为习惯的养成对学生的健康成长是十分重要的,而良好的行为习惯主要在学校中养成,这说明教学重要的工作不完全在于教学生多少知识,而是要使学生在后天的成长之中养成良好的行为习惯,从一定意义上说,习惯的养成就是能力的形成。教育中忽视学生良好行为习惯培养的教育不会是成功的教育。那么通过哪些途径来培养小学生良好的行为习惯呢?我认为可以从以下几个方面着手:

一、运用制度,约束学生

俗话说得好“没有规矩,不能成方圆。”可谓国有国法,家有家规,校有校纪。所以,要想养成好的行为习惯必须制定强有力的班级管理制度来约束学生的行为。如何利用班级制度建设培养学生规则意识,养成好的习惯,克服坏习惯?我认为每个学期都要组织相关的主题班会,开展养成教育宣传周等活动,每当学生松懈自我约束时,教师就要起到督促的作用。学生们应该将《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》牢记于心并严格执行其中的行为规范。班主任老师每带领一个新的班级,都要和学生一起制定班规。根据本班的具体情况制定《班规》、《班级日常规范》、《学生考勤制度》、《学生奖惩制度》、《学生卫生制度》、《学生学习制度》等等。将这些制度交全班同学讨论通过并实施。班主任老师可以每天选择其中几条给学生讲解,让学生明确:“我要做什么?”“怎么做?”“那些事能做,那些事是不能做的?”比如:遇到老师主动打招呼;不在桌子和墙壁上乱写乱画;关心班级,爱护同学,不要和同学起冲突;不逃课,不旷课,上课认真听讲。在理论的教导下,首先让学生知道什么可为,什么不可为;其次,为什么要这样做,如何去做。比如,不要在教室里打闹,因为如果打闹的话,不仅会影响休息和学习的同学,还有可能碰伤自己;要尊敬师长,关爱同学,只有你关心别人,别人才会在你需要帮助的时候伸出援助之手等等。

二、以身作则,感染学生

对于学生来说,一天中的大部分时间都是在学校度过的,而与他们接触最多的就应该是教师了,教师的一言一行、一举一动都无形地感染着学生,每个学生有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向即所谓的“向师性”。学生会像花草树木趋向阳光一样趋向教师,因此学生良好行为习惯的养成需要教师的正确引导。教师要做到“己所不欲勿施于人”,才能达到“其身正,不令而行”的效果。比如:在引导学生使用文明用语时,教师应时时刻刻礼貌待人,不能在批评学生的时候使用脏话,如果教师没有做到这点,学生也不会信服的。教师要做一个学生的榜样,无论是在学校内还是在学校外,教师应该以身作则,通过做好一点一滴的小事来感染学生,通过自己的行为来引导他们,带动他们,使得学生从小事做起,养成良好的行为习惯。

除了教师必须有良好的习惯,给学生做出表率外,还要树立班级、学校的榜样树立学生身边的典型,让学生从身边的人学起,心中留下深刻的印象,从而形成一种自尊自爱、自我激励的动力。教师可以在学生中开展“身边的好榜样”“我要向他学”“这样对吗?”等活动通过活动的开展,用榜样的力量激励学生学习对方的优点,鼓起超过对方的勇气,促进良好行为习惯的形成。

三、循序渐进,鼓励学生

任何好习惯的形成都不是一蹴而就的而是在不断重复和练

习中逐步形成的,当学生有进步时及时地对学生进行强化这样有利于良好习惯的形成。要培养学生的好习惯不能贪多求全,而应有计划地一步一步实施。例如,让刚入学的学生养成认真书写的习惯,首先我会口头上要求学生在书上或作业本上写字时不涂不抹,尽量一气呵成,其次让学生展示自己书写的作业互相交流、评价。并且推荐选出最好的粘贴在教室的墙壁上让学生观摩,并以给予一朵“小红花”贴在班级的评比墙上作为奖励。评比墙上的“小红花”醒目地记录着每一位学生的进步,每当学生有进步时我会及时运用代币奖励法去鼓励学生。在评比墙的这样的模式激励下,每位同学都会更加注重写字时不涂不抹,并以“贴小红花”为目标形成了竞争氛围。这样对全班形成良好的写字习惯起到了良好的促进作用。学生在这样反复地反复练习、借鉴,强化的过程中渐渐地形成了一个良好的书写习惯。然而随着学生学习和年龄的增长,我会在认真书写的基础上培养学生认真、仔细做事严谨的良好习惯。在此过程中我会教育学生不要遇到困难就打退堂鼓,从而培养学生抗挫折的能力。良好的行为习惯都是在循序渐进,及时鼓励中形成的,都是慢慢培养的,这是一个反复而漫长的过程。

四、“三教”合力,培育学生

首先,注重家庭教育。俄罗斯的教育思想家乌申斯基说过:“人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱,你可以随时提取它的利息,享用一生。一个人的坏习惯就好像欠了别人一笔高利贷,老在还款,老还不清,最后逼得人误入歧途。”如今的家长想要给孩子留下些什么呢?从现在开始我们应该给孩子留下良好的行为习惯,习惯就是最大的财富。养成良好的行为习惯只靠学校的教育力量是很难实现的,二是依靠家庭和社会教育的支撑才能实现的,家长应从认识到家庭教育对小学生良好行为培养的重要性和基础性。

其次,发挥学校教育的主导作用。学校在小学生的良好行为习惯的培养上要力争主力,发挥出校园宣传主力作用。一方面,要加强显性教育。即对具体的行为作出要求,如哪些事能做,哪些事不能做来逐步养成学生的自觉性。另一方面,要会擅用隐性教育。学校可以通过营造井然有序的、积极向上的良好行为习惯的气氛,来无声带动、提醒小学生的个体行为,通过潜移默化的方法来逐步培养他们养成良好的行为习惯。

最后,加强社会教育。“为全面提高小学生的素质,适应将来社会的需要,政府部门应建立相应的组织,制定培养目标开展多种形式的教育活动,建立学生家长委员会组织”。^[1]带领小学生走出校园,进入社区进行体验学习种种好的行为习惯。家庭、学校、社会是小学生良好行为习惯形成的重要场所,其教育地位起着不容忽视的作用,因而需要三者加强起到合力育人的作用。

总的来说,养成良好的行为习惯不是一蹴而就的,是需要长期的练习与重复的,同时需要家庭、学校和社会的共同努力,需要教师和家长不断地鼓励、督促、引导,需要学生长期不懈地努力,需要家长的配合和共同引导。良好的行为习惯使学生受益一生,无论是学习和生活乃至走向社会,已经养成良好行为习惯和思想品质都会让他们受益匪浅,成功的几率也会高一些。伟大的教育家陶行知先生早在几十年前就告诫过全体教育者:“小学不仅是要培养小学生,而是同时要培养小先生。这样的小学才算是现代前进的小学。如果只教小孩读死书而不肯教人,那么,它只是一个小小书呆子或一个小小守知奴的制造厂。”陶行知老先生所指的“培养小先生”就是指要注重培养学生的好习惯。因此在小学阶段的教育中必须十分重视小学生良好行为习惯的培养。

参考文献:

- [1]洛克.外国教育名著丛书教育漫话(全译注释本)[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [2]胡志海,徐俊华.小学生心理学[M].安徽:合肥工业大学出版社,2011
- [3]何玉梅.如何培养学生良好的行为习惯[J].教育研究院,2011