

# 浅谈体育教育中运用多媒体技术的意义

◆张建成

(昆明市盘龙区联盟小学 云南昆明 650000)

**摘要:** 对于学生的素质教育不仅包括德育、美育,还包括体育教育。体育教育作为素质教育的一种,其作用越发明显,随着多媒体技术的快速发展和传播,多媒体技术在教育中的作用越来越明显,既能体现信息技术在现代课堂中的运用,也能激发学生的学习兴趣,同时加深学生对部分体育概念和肢体动作的理解,可谓意义重大。

**关键词:** 体育教学;多媒体;技术运用

## 一、关于体育教育中多媒体技术运用的概念

### (一) 体育教育的概念

体育教学是体育的组成部分,它是通过身体活动和其他一些辅助性手段进行的有目的、有计划、有组织的教育过程。体育教育基本特征是其具有教育性和教学性。体育教育以教学为主要途径,以课堂教学或专门性辅导为主要形式,以身体练习和卫生保健为主要手段<sup>[1]</sup>。

### (二) 多媒体技术的概念

多媒体技术是利用电脑把文字、图形、影像、动画、声音及视频等媒体信息都数位化,并将其整合在一定的交互式界面上,使电脑具有交互展示不同媒体形态的能力。它在体育教育中的运用能打破传统教育方式的束缚,符合信息时代背景下的教育需求。

因此,关于体育教育中多媒体技术运用其实就是在信息时代背景下,在体育教学中采用多媒体的手段,使体育教学方式多样化,教学内容更加直观清晰,使学生能够全面、直观的理解教学内容,增加课堂生动性与规范性。

## 二、问题的提出

传统体育教育往往是由教师主导教育,并亲身示范,虽然在现代体育教育中,教师的主导作用还是没有改变,但是教师示范教学存在以下一些情况:

一是具有单一性。课堂教学方式都是由教师教导完成,有些体育教师可能由于多种原因,有可能会产生示范不到位,让学生理解有误差,或者示范次数较少,学生无法理解和学习,又或者有意识的回避一些高技术性的动作,使学生学习不够全面。

二是具有局限性。课堂时间有限、活动场地有限或者是教师的示范能力有限等,往往会产生教师反复示范,学生对一些动作始终不能清楚地认识和学习,对于一些有挑战性的动作无法理解到位或者很难在短时间内看清楚并学习到老师的示范动作,久而久之,既会耽误学习进度,占用大量课堂时间,也会让学生产生畏难情绪,对体育动作失去学习的信心。

三是缺乏吸引力。在针对教学对象是小学生的情况下,教学紧靠教师个体,以传统体育模式教学,对于小学生的吸引力会相对减弱,毕竟很多视觉、感观的刺激就不像运用多媒体技术展示的那样直观、清晰,也没有较多的吸引力,学生的课堂注意力,学习效果也会相对下降<sup>[2]</sup>。

该如何解决此类问题,打破传统体育的单一性、局限性、吸引力不够等问题,其实也是体育改革的一个方向和努力达成的目标,而信息时代背景下,多种多媒体技术的运用,可以说给体育课堂这些难点问题找到了一个解决的途径和突破点,也适应现代信息化时代的要求,在体育课堂中,适量运用多媒体这一现代化教学手段,有助于提升教育质量,增加学生兴趣,更好地完成体育教学目标。

## 三、在体育教学中运用多媒体技术的意义

多媒体技术作为教学领域新的教学手段之一,对于老师的体育教学,对于学生的课堂学习,都具有较大的意义,其意义主要体现在以下一些方面。

### (一) 有助于建立情景教学模式

在体育教学中运用多媒体技术,可以使教学情境清晰展现,使动作要领以现实情景的方式在多媒体上展示出来,学生可以对此清晰地认识到动作的关键,感受到连贯性的动作,以便于模仿

和学习动作要领,使体育课堂变得相对轻松,同时又起到锻炼学生身体素质,营造良好教学氛围的作用,营造良好教学情景的作用。

### (二) 有利于提升学生对体育课的学习兴趣

运用多媒体进行体育教学,将传统体育教学方式与现代体育教学方式相结合,运用视觉效应,例如多媒体中的动画效果,色彩鲜明多样,动作示范简洁到位,加之多媒体教学在体育课堂上的运用还较少,因此,能有效吸引学生目光,提升其对体育课堂的探索兴趣,提升学生专注度,同时,提升课堂教学质量<sup>[3]</sup>。

### (三) 能帮助学生建立清晰的动作表象

在体育课堂中,往往需要学生学习多种体育动作,但是对于小学生而言,其领悟能力、接受知识的能力还比较有限,注意力集中时间也较为有限,因此,在体育课堂中,需迅速帮其建立清晰的认知和清晰的动作表象,例如,体育课堂中经常进行的投掷、跳高、跳远等动作,难以用言语来加以描述,或者说用言语描述会使学生的清晰度和感知度下降,因此,需要多媒体技术加以辅助,以动画、视频等形式让学生能够直观感受动作,在脑海中建立清晰的动作表象,并且转化为身体动作,加以学习。

### (四) 更新教师教学方式, 扩展学生学习方式

在体育课堂中,教师的教学方式一般为言语教学和动作教学,这对于小学生而言,难免会产生注意力集中不够、听觉疲劳、动作相对学习较慢、不能全方位理解和学习相关动作等问题。因此,多媒体的运用,在一定程度上其实是对教师教学方式的一种更新,运用视觉加听觉的多种感官体会,使学生也能接受多样化的教学工具,吸引其注意力,提升课堂效率和效果,扩展其学习方式。

## 四、总结

总之,对于多媒体技术在体育教育中的运用,既是对现有教学方式的一种更新,也是对学生学习方式的扩展,可以优化学生学习方式,打破传统体育课堂的单一性、局限性和吸引力的缺乏,使学生在体育课堂中更加集中注意力,运用视觉、听觉等多重感知识别体育动作表象,从而在大脑中形成完整动作示范,从而进行模仿和学习,也有利于体育课堂效果和效率的提升,也有助于建立良好教学情景,优化和更新教师教学方式,达到教师和学生的双赢、多赢。

## 参考文献:

- [1] 浅谈多媒体在小学体育教学中的作用[J]. 袁新. 体育风尚 2018(12).
- [2] 浅谈多媒体技术在小学体育教学中的综合应用[J]. 姜自武. 中国校外教育. 2017(17).
- [3] 陈小梅. 基于多媒体技术的小学体育教学研究[J]. 课程教育研究, 2018(46):190.
- [4] 徐黎明. 多媒体在小学体育教学中的作用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11):71.
- [5] 浅谈信息环境下的小学体育教学策略[J]. 张刚强. 中国教育技术装备 2015(05).

