

小学数学教学中的“有效引导”策略研究

◆张小燕

(福建省漳州市平和县育英小学 363700)

摘要:随着教育体制的不断改革,人们对于小学数学教学工作有了更高的要求。而如何将抽象的数学语言融入到小学数学教学中,以创建高效的小学数学课堂,是一个值得思考的问题。本文就以“有效引导”教学观念对于小学数学教学工作带来的影响进行研究讨论,以探究小学数学教学的新路径。

关键词:小学数学;有效引导;策略

引言:在现阶段的小学数学教学过程当中,除了加强基础知识教学之外,还要求教师能够有效培养学生的数学思维能力,为学生的日后发展打下坚实的基础,且能够加快应用性人才的培养进程。在实际的教学过程当中,则要求教师能够有效转换其教学观念,以突出学生的主体地位,且能够通过有效的引导学生以让学生积极主动的去学习,且能够帮助学生发现自身的不足,创建高效的小学数学课堂。这就要求教师能够科学合理的应用“有效引导”,以加快小学数学教学的改革工作。

一、小学数学教学中应用“有效引导”的必要性

传统教学观念根深蒂固,在现阶段的小学数学教学过程中,更加注重基础知识的教学,而难以结合学生的实际学习需要,以加强教学改革。小学数学教学内容具有一定的抽象性,考虑到学生的学习特点和认知规律,就要求教师能够通过有效的引导,帮助学生加强基础知识的学习,激发学生的学习兴趣,使得学生能够在轻松愉悦的学习环境当中加强理解相应的数学知识。借助“有效引导”的教学理念,能够增强小学数学课堂的有效性,且能够有效打破传统的一言堂,满堂灌的教学模式,以不断丰富小学数学的教学内容和形式,全面提高小学数学的教学效果。

二、“有效引导”教学策略在小学教学中的应用

(一)积极引导,调动学生积极性

在小学数学教学环节中,为了有效加强基础知识教学,则要求教师能够充分考虑到学生的年龄特点和学习特征,以不断优化其教学的方式方法,有效引导学生积极主动的参与到课堂当中,且能够充分调动学生学习的积极性,不断提高学生的学习效果。这就要求教师在教学的过程当中,能够充分把握教材,明确相应教学内容与实际生活之间的联系,进而在教学的过程当中,能够结合学生身边所能感受到的具体事物,将相应的数学知识转化为具体的数学模型,以此增强学生的学习体验。同时,在实际的教学过程当中,教师还可以借助信息技术不断丰富其教学内容。通过积极的引导,充分调动学生学习的积极性和自主性,进而有效培养学生的自主学习意识。

例如,在“数的运算”教学中,教师可以借助学生实际生活中的具体事例,以积极的引导,充分调动学生学习的积极性,使得学生能够充分发挥其逻辑思维和想象力,融入到小学数学课堂当中,以此提高学生的学习效果。

(二)正确引导,培养学生的探究意识

在小学数学教学过程当中,就要求教师能够通过正确的引导,以帮助学生有效处理学习过程当中存在的难点和问题,且能

够有效加强对学生的思维引导,以让学生明确其学习过程当中存在的不足和缺陷,进而在后续的学习中能够通过针对性的学习,突破其学习中的重难点。在小学数学的学习中,学生不免会犯错误,混淆知识点。在实际的教学中,当教师发现学生出现的问题时,则要求教师能够不要予以否定,而是通过正确的引导,以帮助学生发现其学习过程中存在的问题。同时,教师在引导学生发现其学习过程当中存在问题的同时,能够加强教师的教学反思,明确其教学过程当中存在的不足,以有效改善自身的教学行为,进而创建高效的小学数学课堂。

例如,在“单位换算”的教学过程中,在基础知识教学完成之后,教师可以布置相应的练习题,让学生完成相应的题目,以了解学生的学习情况。而借助学生的作业情况,明确学生学习过程当中存在的问题。通过正确的引导,以培养学生的探究意识。这就要求教师能够不断优化教学设计,以让学生能够通过自主探究,层层推进的学习方式,不断提高学生学习效果。

(三)加强问题引导,提高学生学习能力

在小学数学教学过程中,教师可以借助问题驱动创建高效的小学数学课堂。相对于传统的小学数学课堂来说,在现阶段的小学数学教学中,则要求教师能够充分恢复学生的主体地位,且能够通过有效的引导,充分考虑到学生的个体差异,以此有效培养学生的思考能力,进而提高学生的学习能力。这就要求教师在教学的过程当中,能够以引导者的姿态,科学合理的设计教学内容,借助相应的数学问题,有效培养学生的问题意识,使得学生在学习的过程当中,能够积极主动的去寻求答案,以此有效培养学生分析问题,解决问题的能力,进而全面提高学生的综合素质。在教学的过程当中,教师还可以借助相应的实践活动,以科学合理的制定教学内容,在丰富教学内容的时候,能够借助多元化的教学方式,不断增强小学数学课堂的趣味性,以充分调动学生学习的积极性,且能够帮助学生更好的掌握数学知识。

例如,在“认识大数”的教学中,“同学们,我们曾经学了很多数位,同学们还记得它们的计数单位吗?”通过有效的问题引导,以激发学生的学习兴趣。教师还可以借助信息技术,播放相应的图片,以搭配相应的数据。通过情景引入的方式激发学生的求知欲,以此不断增强学生的学习效果。

三、结束语

总之,在小学数学的教学过程当中,为了有效增强学生的学习效果,则要求教师能够充分恢复学生的主体地位,且能够通过正确的引导以有效培养学生的数学学科素养。这就要求教师在实际的教学过程当中,能够联系实际生活,不断优化创新其教学内容,且能够充分考虑到学生的学习需要,加强与学生的沟通交流,积极鼓励学生,以此不断提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]后冬莲,小学数学“有效引导”教学策略的应用分析,《都市家教:上半月》2017年第7期
- [2]陈晓敏,例谈小学数学课堂的有效引导,《广西教育》2013年第13期

