

浅析如何激发小学生语文自主学习的兴趣

◆张新霞 席红力 王会军

(西平县二郎祝王寨小学 463900)

摘要:兴趣是学生积极认知事物和积极参与学习活动的一种心理倾向。根据小学生的认知特点,创设情境,渲染气氛;利用生动形象的故事教学;游戏激趣方法,让学生获得成功的体验等,都是激发学生学习的兴趣的有效方法。在具体教学中,我们要着力培养小学生自主学习的兴趣,使他们对语文学、善学、会学。

关键词:认知特点;激发;学习兴趣

子曰:"知之者不如好之者,好之者不如乐之者。"孔子这句话为我们揭示了一个怎样才能取得好的学习效果的秘密,那就是对学习的热爱。不同的人在同样的学习环境下学习效果不一样,自身的素质固然是一个方面,更加重要的还在于学习者对学习内容的态度或感觉。正所谓"兴趣是最好的老师",当你在一门科目产生了兴趣之后,自然会学得比别人好。因此,我们必须了解小学生的心理特征,从而有针对性的调动他们的积极性,提高教学的质量。

一、小学生的认知特点

小学生的认知特点是由具体向抽象、由低级向高级发展的过程。其认知带有很大的具体性和形象性,具体表现在:

1、记忆特点

根据小学生的年龄、智力发育水平,他们的认识水平基本上停留在感性认识阶段,没有完全形成系统的分析、加工、归纳能力,在心理机制上没有完全形成相适应的认知结构,为了应付考试而被迫采用死记硬背为主的方法识记概念,记忆方法是处于机械识记向意义识记的过渡时期。

2、思维特点

小学生思维活跃,敢于暴露自己的思维过程和结果。他们对抽象的新概念的理解基本上依赖于感性直观材料,判断常带有具体性和片面性。

3、注意特点

小学生好动,思维持久性差,也就是小学生的听讲是断断续续进行的,学生注意的间歇易受情感的影响,易以个人的兴趣为转移,这说明学生有意注意还处于不稳定状态,这也告诉我们在教学中应采用多种形式、方法来引起学生的注意。

4、语言特点

虽然小学生的生活语言较丰富,但由于思维的随意性和片面性,会造成语言表达的不准确、不科学,而影响了对概念的理解和掌握。

二、如何激发学生的自主学习兴趣

兴趣反映了人对客观事物的选择性态度,从根本上说,需要是兴趣形成的决定性因素。没有一定的需要,人就不会对任何特定的事物产生相应的影响。从具体过程来说,兴趣不是一朝一夕突然出现的,个人生活的背景、个人的经历、个人的特点都会对兴趣的形成有影响。

(一)、创设各种情境,激发学生的语文学习兴趣

教学中根据学生的身心特点创设情境,激发、唤醒学生的情感以及内在的求知欲。小学生最大的特征是好玩好动,好胜好玩是孩子的天性。儿童的活动受兴趣和需要的支配,在课堂上要让他们乖乖的坐上四十分钟,不是一件容易的事情。要使小学生在整堂课上保持良好的学习状态,教师不仅要想方设法激起学生的兴趣,更要随着课堂的纵深发展,调节思路,将学习的兴趣保持下去。

游戏可以充分发挥孩子的积极性和创造性,既能调节学习的节奏,又能锻炼学生的语言能力。生动的游戏可以激发学生的学习兴趣,吸引注意力,可以使学生在愉快协调的气氛中巩固学到的知识。

(二)、利用语文教学与活动相结合提高学生的学习兴趣

教学内容的生动有趣、丰富多彩以及教学方法多样、新颖、富于启发性都能引起学生的学习兴趣,使学生通过学习,把学习

看做内心的满足,而不是当成一种负担。教师还应使学生投入到力所能及的学习活动,积累有关的知识,完成有关的任务,通过学习活动来培养学生的学习兴趣。例如:让个别学生走到教师前面,通过自己的想象把需要表达的内容通过语言、手势、表情、动作等大胆地表现出来,内容可以是词、短语、句子或者是文章片段。

(三)、明确任务,培养兴趣

让学生明确自己的任务,让他们在教学活动中积极主动地学习。学习的积极性对学生十分关键。如果学生明确了学习任务,就会积极主动去学习。

如何让学生明确学习任务呢?(1)开门见山法,即教师在每节课刚开始时,就让学生知道他们在课堂上需要具体掌握哪些知识点;(2)筛选讨论法,教师结合文章的重难点,有选择地有效教学。(3)准备充分。教师应该有计划、有目的地授课。

(四)、加强学习目的性教育

学生学习动机的发展是随着年龄的发展、教育程度的提高从低水平向高水平发展的。教师要自觉地、有意识地贯彻社会对学生学习的要求,以正确的动机克服错误动机,并抵制社会上不正确动机的影响。帮助并引导学生认识学习的社会意义,把自己的学习与远大的理想、社会的需要联系起来,从而提高学生学习的主动性和积极性。有经验的教师要经常注意缺乏动力的学生身上的积极因素,利用这些积极因素,使之得到发扬并与学习联系起来,从而使学生产生学习的需要。例如,一个学习落后的学生平时不喜欢学习,但极喜欢画画,班主任利用他爱画画的积极因素,鼓励他参加班报工作。在完成任务的过程中,该生产生了学习的需要,对学习有了了兴趣,结果学习成绩取得了很大的进步。

大量事实证明,有广泛兴趣的孩子产生厌学情绪的极少。他们一般都有较高的积极性,善于思考发问,知识学得活,能举一反三,触类旁通,智力发展也快。如果没有一定的兴趣,往往不善于思考发问、死记硬背,久而久之,易产生厌学情绪。

心理学认为:"教人未见其趣,必不乐学。"兴趣是最好的老师,只有当学生喜欢学、要求学、有迫切的学习愿望时,才能积极地投入到学习活动中。课堂是学生的舞台,教与学是课堂的主旋律,在课堂上师生的互动是一串和谐的音符。要实现课堂的高效有序,吸引学生的注意力是重点,这就要想方设法以兴趣为催化剂激活课堂,用学生能接受的节奏与方法组织形式多样的课堂活动,使学生在既轻松愉快又紧张刺激的氛围中学习。这样,学生的自主学习积极性就会很高,不会感到厌学,学到的知识就会记得特别牢,教学效果也会大大提升。

