

通过学科活动提高学生核心素养的研究

◆张致远 王化冰

(河南省许昌市禹州市钧台街道办事处中心学校 河南许昌 461670)

摘要: 21世纪是一个信息高度发达、知识高速发展、人类文明快速跃进的新的世纪,为了教育的发展,对中学生学科核心素养的培养要求也越来越高。本文通过对语文、英语、体育三门学科教学中中学生核心素养的培养的研究,对如何在课堂中培养和提升学生的核心素养进行分析,提出了作者自己相应的看法,以促使学生核心素养的培养并健康成长。

关键词: 学科活动;核心素养;有效课堂

培养中学生核心素养是构建有效课堂教学的最基本的要求,教师作为学生人生的引路人,都应该对中学生核心素养的培养予以重视,只有在学校和教师的积极引导下,学生才能有方向有目的的发展和培养自身核心素养,让自己在人才要求极高,社会需求竞争力十分激烈的人才市场立于不败之地。

一、借助信息技术,激发学生学习兴趣,培养学生的观察力和想象力

好奇心和想象力应该是一个人天生俱来的能力,如果一个学生对学习和事物本身没有好奇心和旺盛的兴趣,则很难作出具有价值的创新行为。信息技术在学科教学主要应用了计算机、投影仪等设备,并用多种外设作为辅助,通过文字、声音、图像、动画等形式进行具有趣味性的教学。与传统中学教学模式相比,多媒体教学具有三方面的优势,分别是表现力丰富、交互性强以及共享性好。教师可以在信息交流平台上获取先进的教学理念、教学方法和教学经验,进而完善自身的教学模式,提高教学效率。所以,在学科课堂中,通过让学生观察多媒体所体现的一些情景图,来激发学生学习的求知欲和好奇心。

二、建立主题学习资源,让学生多种选择

主题学习资源对于语文学习和英语学习很有帮助,主题学习资源给了学生一个更加广阔的天地,以供学生自己去选择自己喜欢的东西,去选择适合自己的同时又是自己感兴趣的去做,去努力。主题学习资源的内容更加丰富,基本可以满足每一个个体的需要,让学生有一个更加丰富的积累,同时也让学生在美好的环境下得到了较好的审美教育和情感熏陶,这是一个令阅读趋于完美的前奏。而且,可以使学生对阅读的兴趣不断增强,强化积累量,让学生进一步的去选择阅读内容、阅读的伙伴、阅读的方式,并且可以在自己的思考之下发现这些问题,并且冷静理智的分析问题,解决问题,并且提高自己的语文和英语综合素养,变得更加自信勇敢。

三、激发学生积极主动性,培养学生自主探究学习的能力

自主能力是学生学习和成长过程中最重要的能力之一,而对于各个学科学习来说,最核心的能力就是解决问题的能力,也就在于“探究”二字,总之,学科课堂对于学生自主探究知识和合作学习的能力要求是十分高的,教学课堂中教师信息技术的应用要以学生为主体,选择适合学生年龄特征和性格特征的问题情境来激发学生在学科课堂中的求知欲和学习兴趣,让学生学会自主探究知识来提升自我,从而提升学生的核心素养。

四、培养和谐师生关系,师生互动开展教学

在课堂中,师生互动是关键,也是十分重要的。师生的互动有助于活跃学科课堂,集中学生的听课注意力,在师生互动的过程中,学生可以发现自己的问题,也可以更深一层的去理解学科知识点,增进与教师的交流,培养和谐的师生关系,这是思想与思想的交流,知识与知识的传递。作为教师,在处理师生关系方面,教师应该有一定的亲和力,只有学生敢并且愿意去和老师更进一步的接触,而且学生有敢想、敢说、敢问的勇气,并乐于发表自己独特的见解,这才是学科教学成功的标志之一。教师不管是在学科课堂中还是在其他业余时间,都要愿意与学生沟通,去了解学生所需,要为学生答疑解惑,只有这样,才能充分的激发学生的学习积极性,让学生在独立学习和思考的过程中体验学习的快乐,才能有效的提高学生的学科学习兴趣,从而有利于培养学生的学科核心素养。

五、引导学生合作交流,推动学科教学发展

在课堂中,教师是课堂的主导,所以在整堂课中,教师是推动教学发展的关键人物。不管是一步步的引导学生合作交流,还是引导学生独立思考,一切都是为了学生的发展,在进一步的培养学生的学科学习兴趣和良好的学科学习习惯,提升自己的学科素养。一个人的力量终究是薄弱的,只有一群人合作,才能有众志成城精彩效果。在学科课堂还要积极地开展学科学习有关的活动,能够帮助学生养成良好的学科学习习惯。例如学科竞赛等,可以丰富学生的学科知识,推动学生的自主能力发展以及学科教学的发展,进一步提高学生对学科的学习兴趣。

六、加强对学生的意志力的培养

体育教学尤其考验学生的意志力,而对学生综合能力的培养,最直接最有效的方法便是加强对学生的意志力的培养,让学生变得坚强、勇敢,而且能够承受磨难和压力,达到的教学目标便是在学校体育教学中学生面对困难和挫折时有一个良好的表现。

一方面,教师采取有效的手段,应该从自身出发,学校体育教学中教师要不断的反思自己的教学,去寻找适合学生而且又能体现自己的教学方式的独特性,在提升自己的同时去不断完善教学制度,提升学生的水平。另一方面,从学生出发,学校体育教师要采取合理的手段,学会循循善诱,因材施教。

例如,在体育教学中可以有分层教学,对于不同身体素质的学生进行不同的体育活动,让每一个学生都能有一定的合理的挑战,通过自己的努力克服体育活动中遇到的困难和挫折,学会勇敢的迎接挑战,对体育活动有一个不同的认识,同时提升自己的身体素质。

七、体育教学加强培养学生综合能力的实践活动的开展

众所周知,爱玩,是学生的天性,因此学生对于体育课堂是充满渴望的。针对这一特点,教师可以设计符合小孩子年龄特点和性格特点的体育课堂,即一些适合小孩子的体育实践活动,从而来提升学生的综合能力。比如在体育课中,可以进行体育比赛,获胜的队伍可以得到一定的奖励,一方面可以增强他们参与体育活动的积极性,一方面可以培养他们的综合能力。

结束语:

综上所述,提升学生的核心素养,例如,观察能力、想象能力、自主探究能力、动手能力以及分析和解决问题的能力,能极大地激发学生的学科学习兴趣,提高课堂参与的积极主动性以及能动性,能够有效地帮助学生解决学科教学中出现的问题,让学生的视野更加开阔,减中学生的学习难度,完善学生的学科知识体系,提高学科教学的效率。

参考文献:

- [1]杭冬梅.基于在学校课堂教学中培养语文核心素养的实践探索[J].教育,2016(7):228.
- [2]潘色芬.学校语文基于核心素养的实践研究[J].课外语文(下),2016(12):89.
- [3]魏国良著.《现代语文教育论》.华东师大出版社.2002.8

本文系“通过学科活动提高学生核心素养的研究”课题成果论文,课题批准编号:L2018G186。

