

课程游戏化在幼儿教育中的运用

◆郑锦

(边海防学院乌鲁木齐校区幼儿园 新疆乌鲁木齐 830002)

摘要:在幼儿教育中,游戏教学是教学活动中一个重要的内容,文章结合民俗游戏的开展,从游戏教学开展的意义和实施游戏教学的策略两个方面来介绍其开展的必要性,实践证明,幼儿的游戏教学对于促进幼儿的身心健康发展方面起了积极的促进作用。

关键词:游戏;氛围;身心;场地;教育

幼儿园教育作为幼儿接受教育的启蒙阶段,它的教学目标是让幼儿实施全面发展教育,来实现促进其身心和谐发展的目标。教学实践证明,在幼儿园教育中适时的开展游戏教学活动,对开启幼儿的智力、促进幼儿的身心发展起着积极的作用。

一、幼儿园课程游戏化的教育价值

“人是游戏者,人类文明是在游戏中建立起来的,并将游戏作为一种目标融入到教学中。”游戏过程就是亲身体验的过程,游戏是幼儿体验世界的重要方法,幼儿在每天的玩乐中感知世界。游戏主要具有选择性、趣味性、生成性、创造性、合作性的特点,幼儿园课程游戏化就是突出游戏体验性,让幼儿园课程更加生动具体,利用游戏的多样性和趣味性充分调动幼儿参与活动的积极性和主动性,让幼儿在体验过程中展示自我,发挥幼儿想象能力和创造能力,体验与他人协商、合作、冲突,在玩乐过程中促进幼儿个性与能力的和谐发展。随着幼儿园教育改革的不断深入,建构式教育理念获得广泛认同并逐渐融入幼儿教育课程中,将教学内容和教学要求融入到游戏中,游戏已成为重要的教学手段。与传统的以教师为主体的模式相比,幼儿园课程游戏化能更好地发挥幼儿园课程整体教育的功能。

例如:教师可以组织孩子们到操场上玩“老鹰捉小鸡”的游戏,教师可以让孩子们选出一名幼儿当老鹰,然后教师在游戏开始之前就可以向幼儿介绍游戏规则。孩子们在游戏中,教师也可以在旁边为孩子互动,孩子们不仅可以锻炼身体,而且还有效地加深了对知识的记忆,让幼儿在游戏中获取知识。

二、游戏教学在幼儿教育中的意义

(一)活跃课堂氛围

幼儿阶段是孩子爱动、爱模仿的阶段,尤其受同龄人和比自己年龄大些的孩子影响,而幼儿游戏活动法的开展,符合孩子爱玩的天性,同时给幼儿的学习提供了相互学习、集体学习的平台,他们在这样的游戏活动中尽显孩子的天性,很好的活跃了幼儿教育的课堂氛围,将幼儿教育的知识性与趣味性很好的融合,是实现寓教于乐的有效途径之一。例如午休后有些孩子还打着哈欠,有些没有精神的坐在座位上,这时不是依靠教师的严厉说教促使幼儿进入学习状态,而是应积极寻求提升幼儿的学习乐趣、活跃课堂氛围的策略,引导幼儿通过做游戏来提神:让孩子们坐在椅子上,围成圈相互搭肩,随着节奏做一些律动,这样既可以活动幼儿的肢体,又能有效的活跃课堂气氛,为下面的教学做铺垫。

(二)促进身心发展

促进学生的身心发展,是我们幼儿教育的宗旨目标,围绕这一目标,在教学实践中,积极开展各种行之有效的教育教学活动,其中游戏教育的开展,尤其是益智游戏,不仅可以锻炼幼儿的体质,而且还能开启他们的智力,从而实现促进幼儿身心的全面发展的任务。比如在大班开展的区域活动中“串珠”游戏,把幼儿分成四组,每组盘中放上大小各异的珠子,让幼儿用针穿上长线,进行比赛,规则是看谁用最短的时间穿完盘中的珠子。通过这项益智活动来达到练习幼儿肌肉的灵敏性、手眼协调能力、对事物的专注力,能更有效的促进他们的身心发展。

三、游戏教学在幼儿园教育中运用的策略

(一)为幼儿创造良好的游戏环境

游戏作为一种特殊的教学形式,其实施效果的好坏取决于教学环境是否符合要求,为了提高幼儿的身心健康水平需要创造良好的教学氛围。可以以宽松、和谐、民主、积极向上的氛围为主旨,通过图片、图画的展示;游戏相关规则的制定;音乐的选取;

师生对游戏活动目标的介绍等方面,来让幼儿在游戏活动开展前,熟知活动的相关方面规则,明确自己在活动中的相关要求,这样在宽松、愉悦的氛围中开展教学,能积极调动每一位孩子参与游戏的主动性。最重要的是要结合幼儿现阶段的审美水平,是否可以吸引幼儿的注意力调动其学习的积极性。另一方面,幼儿教师要通过观察合理利用教学环境,可以在教室闲置的位置增添一些装饰物,让幼儿可以直观的理解到游戏背后的知识内容。

(二)游戏的设计符合幼儿特点

游戏教学的主体对象是幼儿,所以在设定游戏的时候要考虑到幼儿的身心发展状况,通过不断分析不同幼儿的特点来制定有针对性的游戏帮助幼儿的个性得到尊重。在游戏环节当中,幼儿、游戏材料、环境都会产生不同程度的冲突,这就需要幼儿教师从中调节,并针对不同幼儿的不同需求制定科学合理的游戏。例如可以将很多动画片融入到日常的教学当中,站在幼儿的角度开展趣味性教学活动。

(三)教学主题要以教育内容为主

所谓游戏,其实就是模仿现实生活中的活动并加以重塑和完善的各项互动的统称。也就是说,生活实践经验与教学内容是成正比的,应该要将更多地生活实践知识融合到教学理论当中。幼儿教师要不断提高自身的教学水平,将越来越多的生活实践内容融入到教学游戏内容当中,让幼儿可以在轻松愉悦的环境中领悟到社会实践,从而增长更多的社会经验。例如为培养幼儿的团队意识,教师要利用好寓言故事等内容来分角色饰演,在游戏当中意识到团队合作对于整体目标实现的重要性。通过游戏情境的导入提高幼儿的参与度,同时提升掌握社会生存规律以及经验的效率。

游戏在幼儿教育当中的应用可以让孩子在获取到基础常识的同时身心都可以得到健康发展。作为幼儿教师来说要意识到游戏在幼儿教育当中的重要性,始终坚持以幼儿为主体地位,让孩子成为课堂教学的主人。总而言之,如何最大程度调动幼儿的积极性,设计出更多有特色的游戏是我们幼儿教师需要不断探索的课题。

参考文献:

- [1]周小燕.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].中国校外教育,2011,(5):146-146.
- [2]王旺.试论教育游戏在幼儿教育中的应用[J].中国校外教育,2013,(S2):104-104.
- [3]薛艳昀.幼儿园课程游戏化初探[J].通俗歌曲,2015(4)

