

正确评价学生发展 倡导学生个性张扬

◆周娟

(重庆市南川区南平镇中心小学校 408400)

摘要:儿童多动症是一种常见的儿童行为异常问题,又称脑功能轻微失调或轻微脑功能障碍综合症。这个真人真事多动症学生发展的案例,我们不难看出,旧的学生发展观必须根除,基础教育课程改革下的学生发展观必须倡导。我们教师就应面向全体学生,满足不同层次学生的需求,正确评价学生,倡导个性张扬,放飞梦想,真正实现“行行出状元,人人能成才”的现代教育的目标。

关键词:儿童多动症;全体学生;正确评价;个性张扬

一、引言

儿童多动症是一种常见的儿童行为异常问题,又称脑功能轻微失调或轻微脑功能障碍综合症。这类患儿的智能正常或基本正常。但学习、行为及情绪方面有缺陷,表现为注意力不集中,注意短暂,随意的走动、无故叫喊、讲话、挑逗别人,在课堂上不能静坐听课,不能专心听讲,注意力分散,容易受环境的干扰而分心。平常难与人相处,日常生活中使家长和教师感到困难。我任教的这个班,就有一位名叫李小朋的学生,男、8岁,是一位典型的多动症学生。经过我两年辛勤摸索与培育,已使他成功转化为特长生。现将这位学生平时表现的三个案例摘录于后。

二、案例

案例(一)特异常的一节课

上课铃声响了,同学们都陆续进了教室。我微笑着走进教室,班长见我,立刻对我说:“周老师,李小朋又没有进教室,我去找一找吧!”我黯然失色地说:“陈然,他不听你的,还是我去找吧!你引导同学们学习课文的生字。”我急忙来到小鹏同学最喜欢的地方,果然,他正在垃圾堆里乱翻。我强忍住气,躬下身温和地说:“小鹏,上课了,进教室学习吧!垃圾很脏,要讲究卫生。”小鹏看也不看我一眼,“嗯”的一声,一阵烟似的不见了。我边追赶边不停地叫:“你站住。”可竹篮子打水——一场空,已不见他的踪影。我只好悻悻地回到教室,教室里还有40多个小朋友需要我,可我的心里仍然牵挂着他、担心着他。无奈,40多个学生渴求知识的眼光,我只好强打精神地说:“同学们,我们上课吧,不理睬李小朋的事了。”我用小黑板出示本课的生字,无力地说:“说说你们用什么方法识记这些生字的,小组同学一起探讨探讨吧!”正当此时,教室门“咣”的一声被踢开,顿时,教室里哄堂大笑。我一看:只见小鹏脸上又脏又黑,只有两个眼珠子在滴溜溜地转,他还在嘻嘻地不停地笑着。当时,我全身就像有无数蚂蚁在爬似的,难受极了。可又不能把他怎样?因为我“怕”他又一阵烟似的不见了,跑出教室,死活不进教室。我咽住气说:“小鹏,快洗干净脸手,进教室学习!”他刚坐下,我特意地来到他身边,教教他生字。刚认识到“玩”字,他忽然一阵尖叫,吓得我和同学们心惊胆颤。我问他:“怎么啦,小鹏!”只见小鹏“呼”地站起来,哇地一声大哭着说:“周老师,我不想学了,我讨厌在教室学习,求求您,让我出去玩玩吧!”这时,下课铃响了,我神情黯然地说:“同学们,去休息。”小鹏又一阵烟似的消失在我眼前。

案例(二)惊心的厕所捉蛇

从操场上传来一阵阵的尖叫声:“李小朋在厕所捉到一条菜花蛇,真吓死人啊!”我急忙朝操场上看去,李小朋还得意地用小木棍拍打着蛇呢!这时,值周老师已赶到,把蛇放到野外去了,同时也把李小朋带到我这儿来了。我并没有狠狠地训斥他,而是忍住心中的怒气平和地说:“小鹏,你为什么去捉蛇?”他很不高兴地说:“我不想进教室学习,只想到处看看,我看见那条蛇在厕所旁爬行,我一下子就捉住了。”多么真实简单的理由,此时,我陷入了沉思,必须得想个办法转化李小朋同学了。

案例(三)精彩的崭露头角

我开始特别关注小鹏了,观察他的一举一动,看看他到底最喜欢干什么?我不在强迫他学习,任由他个性发展。慢慢地,我发现他特别爱好画画,画画时,他不尖叫了,不随意进出教室了,

不在操场追打了。我顿时豁然开朗,终于找到转化李小朋学生的办法了,就是尊重他的个性差异,让他在个性张扬中规范自己的言行,逐渐成为一名好学生。

“教者也,长善而救其失者也”,我必须如此。班会课上,我激情昂然地说:“同学们,我发现李小朋特别爱好画画,且画画的技术挺棒的,我们一起帮助他、鼓励他以后去参加“南川区的书画比赛”,获得好成绩。”话音刚落,只见他也激情昂然大声说:“太棒了,我要去参加“南川区的书画比赛”,要得第一名。”见他如此积极的态度,我高兴地说:“小鹏同学,我还给你买了学画画的书和画画的纸张,希望你认真画画,张扬个性。”同时,我也与美术老师一起交谈:“让他在张扬个性中去转变自我,让他学画画吧!”他们说:“我们也是这样认为的,那让他每天下午第三节课到画室学画画吧!”从此,李小朋同学把充沛的精力投入到画画中去了。操场上已没有他追打、乱叫的影子,课堂的教学秩序好转了。

参加“南川区书画比赛”的时间到了,他神采奕奕对我说:“老师,我一定要画好,得第一名。”我拉着他的手温和说:“你画得这么好,肯定能得第一名。”第二天,书画比赛的结果揭晓了,多动症学生李小朋获得了“南川区书画比赛”一等奖。我知道这喜讯时,流下眼泪,那酸楚的泪,变成了喜悦的泪。这消息引起全校的轰动。他们都好奇地向我打听,我坦然地说:“是真的,他转变了。”他们都说:“这个孩子真行。”

三、反思

从这真人真事多动症学生发展的案例,我们不难看出,旧的学生发展观必须彻底根除,基础教育课程改革下的学生发展观必须倡导。为此,就应从以下几方面入手:

(一)、注重面向全体学生

基础教育课程改革指出:面向全体学生就意味着教师要尊重每一个学生,要给每一个学生提供同等的学习机会,应该满足不同层次学生的需求。特别是尊重那些个性特别,身体特别的学生,要在充分尊重每一个学生发展权利的基础上,承认他们在发展方向、发展速率和最终发展程度上存在差别。学校好比是农贸市场,学生好比是顾客。顾客到农贸市场买物品,虽然不能买走这里的全部物品,但至少要有他所需要的物品来满足他。不同的顾客有不同的需求,农贸市场要发展,就必须得满足他们的需求。同理李小朋在校学习,他的需求就是认真学画画,这就是他的发展方向。我们教师就应面向全体学生,满足不同层次学生的需求。

(二)、正确评价学生的发展

传统地课程评价有一个基本假设,即只有极个别的学生学习优秀,只重智育的评价,关注得太多的是学生的成绩如何,考试分数的多少,排名多少,但学生是否健康(心理和生理),是否感觉到快乐,我们关注得太少了。

(三)、倡导学生个性张扬

无个性即无人才。“独立的人格,独特的个性,独创的精神”是未来一代生存和发展的基本素质。教育不需要“克隆”,学校不能成为生物工厂,靠生产一批又一批无个性、无特长的“标准件”学生过日子。严重地阻碍社会发展的需求,为顺应时代的发展,新课程确定了“以人为本”的育人理念,倡导学生个性张扬,无疑给教育天地带来了新的活力。

基础教育课程改革下学生的发展,就要正确评价学生发展,倡导学生个性张扬,放飞梦想,真正实现“行行出状元,人人能成才”的现代教育的目标。

参考文献:

- [1]文学选刊(理论研究),《教育应面向全体学生,让每个学生全面发展》。
- [2]《小学生发展性评价研究》。
- [3]《新课程标准》明确指出:“要改变课程评价中过分强调甄别和选拔的功能,发挥评价促进学生发展。”