

# 中学语文教学中的多元化教学方法分析

◆周丹丹

(安徽省芜湖市第32中学 241007)

**摘要:**随着素质教育的不断深入,随之产生了一种新型的教学方法——多元化教学方法,它是基于我国传统教育教学方式基础上不断演化而成的。多元化教学方法是教育未来发展的主要趋势,既能有效激发学生的学习兴趣 and 热情,又能培养学生的综合能力,增强中学语文教学的效果。本文主要分析和探讨了中学语文教学中的多元化教学方法。

**关键词:**中学语文教学;多元化教学方法

众所周知,语文教学是中学教育的重要组成部分。在新课改背景下,中学语文教学备受广大教育工作者关注,以往传统的中学语文教学方法已经满足不了现代教育发展的需求了。因此,作为中学语文教学的引导者和组织者,教师就需要在教学实践中积极改进、不断创新教学方法,采用多元化教学方法给学生传授语文知识,使学生保持高度的学习热情,增强学生的主动参与度。

## 1. 积极创建教学情境,加深学生对语文知识的记忆与消化

在中学语文教学过程中,教师应该积极为学生创建相应的教学情境,把原本复杂抽象的知识生动形象化,先让学生充分了解课文内容,在此基础上培养学生的思维分析能力,提升学生的语言表达能力。中学语文教师可以充分利用现代多媒体技术把课文内容呈现在学生眼前,应该有效发挥多媒体的声音和视频等优势,极大地丰富、拓展教学内容,使学生真正体会到课文的深层内涵。例如:在教学《雨的四季》内容时,教师可以有效借助多媒体给学生展示课件和图片素材,如“春雨润万物图”“夏雨临湖图”等,让学生通过直观形象的画面充分感受“雨”,理清文章结构思路,学会分析四季的雨不同的特点,深入体会到作者对雨寄托的思想感情,也可以启发学生展开联想与想象,感受自然之美、生命之美,从而提升学生的文学鉴赏能力,促进学生语文思维的发展。

## 2. 引导学生线上交流,有效提升学生的学习效率

众所周知,虽然学生在课后不会主动去看语文,但是他们会在课后写语文作业。对此,中学语文教师可以建立一个班级微信群,把该群作为学生相互交流、相互讨论的平台。相比面对面交流,线上交流更方便、快捷,它能够突破时间、地点的限制,让学生随时随地交流。如:有些学生比较内向,就算是他们内心有疑问,他们也不敢在课堂上提出来,疑问得不到解答,他们怎能更好地理解所学内容。而线上交流正好有效解决了这一问题,在微信群里,学生可以自由发言,自由提问。另外,中学语文教师还可以建立一个微信公众号,每周定期给学生推送文章,同时鼓励学生,使学生自主阅读。这样的方式有效利用了学生的碎片化时间,为学生的学习提供了很大便利,是多元化中学语文教学的一种新型且深受欢迎的形式。

## 3. 采用探究式教学方法,提升学生的创新能力、探究能力

由于深受传统教学观念与教学思想影响,因此,导致学生只知道在课堂中被动地接受知识,老师说什么就是什么,完全没有自己的主见。但是随着新课改的不断深入,广大教育工作者不仅

越来越重视学生在课堂中主体作用的发挥,还非常注重学生自主学习能力和创新能力、探究能力的培养。在新课程理念下,中学语文教师要想培养学生的自主探究能力和创新能力,就需要采用探究式教学方法。需要注意的是在具体运用时,必须给予学生足够的发言和探究时间,使学生敢于提出问题、探究问题,并拓展自身语文思维。中学语文教师可以给学生创设趣味化的问题教学情境,以趣味性和探究性的问题来让他们主动思考和深入探究,巧妙利用问题来牢牢吸引学生注意力,并且还要充分发挥自身的引导作用,积极鼓励学生相互讨论,以此得出正确结论,最后教师千万不能忘记的是要归纳和总结。例如:在教学《从百草园到三味书屋》内容时,教师可以设置这样的问题:为什么要写美女蛇的故事?针对此问题探究时,重点应该让学生想一想:童年时候的鲁迅对这个故事是不是很有趣?是从哪些地方看出来的?这一联想对作者阐述百草园是“我的乐园”是否有帮助?最后让学生明白:不管别人的争论如何,有一点可以看出,美女蛇的故事深深吸引着“我”,使“我”得到一些教训,悟出一些道理,同时也给百草园增添了更多的神秘色彩。

## 4. 采用主题式教学方式,加强生生之间、师生之间的交流

主题式教学方式实质上是有效突破传统教学模式束缚,以及课时限制,紧密结合不同课程的教学内容,深入挖掘其中最核心的知识点作为主题,引导学生相互讨论、交流。在中学语文教学中,教师可以采用分组的方式,要求学生以小组为单位展开讨论。需要注意的是在具体分组时切忌盲目随意,而是必须基于学生实际,让小组成员均衡发展,在讨论时必须紧紧围绕教学主题。长此以往,既能加强生生之间、师生之间的交流,又能有效激发学生的学习兴趣和热情。例如:在教学《带上她的眼睛》内容时,教师必须有效体现自读课文与教读课文的差异性,充分引导学生自学,上出自读课的特色,紧紧抓住本文伏笔手法的运用这一核心主题,要求学生以小组为单位找出文中的“悬念”“伏笔”及“照应”,让学生充分挖掘出本文伏笔与照应之处的运用之妙。老师最后给学生总结:作者用简朴的语言,轻易地操控着读者的阅读体验。通过大量的伏笔与照应,使情节的发展既在意料之外又在情理之中。当谜团揭开后,人们会在恍然大悟之余,陷入深深的回味与反思。

## 结束语:

综上所述,随着教育体制改革的不断深入和发展,对中学语文教学提出了新的要求。作为中学语文教学的组织者,教师需要采用多元化教学方法,激发学生的语文学习兴趣,增强学生的语文素养,提高整体的教学质量与教学效率,如此,才能有效推动中学语文教学改革,奠定学生以后更好发展的基础。

## 参考文献:

- [1]蒙仁艾.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].品牌研究,2014(9):138-138.
- [2]熊媚辉.初中语文教学中多元化教学方法运用分析[J].课外语文,2018(9):63-63.

