

语文学科的注意力训练

◆周家惠 郝梦羽

(北京师范大学包头附属学校 014060)

摘要:学生中常见的一种不好的现象就是爱走神,注意力不集中,这也就是为什么学生们学习困难的一大原因。然而,语文学科本身就是一门相对较枯燥的学科,没有适合的教学方法就会是“废话连篇”。所以集中注意力是做好任何事情的基础。因此,本文围绕这一话题来展开讨论,根据不同的教学方法去提高学生的注意力,从而使学生对“百科之母”——语文学科提起更多的兴趣,学生的注意力提高了自然学习效率就提升了。

关键词:语文;注意力;教学方法

有一门科目是教育课程体系中的基础学科——那就是语文,语文的教学目的就是让学生懂得如何运用文字,再如何将它用在我们的日常生活。单看语文这两个字,字面上所表达出来的意思是自己及他人的言论与文字。因为语文是“百科之母”,所以它所包含的内容是我们无法想象的,这也就是为什么学了这么多年的语文也没有懂得太升入的东西。这门学科所包含的特点也是数不胜数:基础性、工具性、人文性、思想性、开放性、多样性、实践性、应用性、创造性、时代性、超前性……根据学生们课后和课中所反映出来的问题,本文有针对性的做出了下列一些提升注意力的一些训练。

一、针对注意力提升的基础性训练

1.1 记叙性文本的教学

记叙性文本,是以叙事功能为主的一种文学作品。在语文的阅读教学目标中指出:“当学生在阅读记叙性作品,了解事件大概,能简单讲述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。”所以一般这一类文章需要学生了解自己的情感并且能够将它描述出口。在开展记叙性文本阅读教学的过程中,教师需要利用带有启发性和引导性的教学问题,引导学生对文本内容进行深入思考,在发散学生思维的同时提高语文阅读教学成效。

本研究提倡在进行这类文本教学的过程中使用“剧本改编”的教学方法。通过设置递进式的问题,帮助学生在理解课本内容的基础上,发挥自己的想象力和创造力,对文本进行二次加工和理解。在这个过程中,充分发挥了学生的主观能动性。教师只作为课堂的设计者和引领者,不再是主导者。学生不再被动学习,他们可以充分融入文本,充分理解文本,充分表达自我,因此会大大提高学生在完成任务的过程中的注意力集中水平。例如《曹刿论战》一文的教学,我们可以指引学生从战争场面、服饰道具、人物对话等几方面进行剧本创作。不仅可以检查文本的理解程度、丰富学生对历史的了解,更可以培养学生的想象和创作能力。在提升注意力的同时,达到培养能力的目的。

1.2 议论性文本的教学

议论用通俗的语言,讲清道理。议论是运用逻辑推理和证明来阐述自己观点的一种写作方法。议论文想要阐述观点,离不开讲道理,也离不开议论性一些话语,但是由于议论文的特点,常常使得学生在学的过程中只体会到枯燥无味的大道理。因此本研究提倡在学习此类文本的过程中可以充分利用多媒体资源,提升学生的注意力。例如,我们在为学生讲解“议论文论证思路”的过程中,首先为学生播放几段精彩的辩论赛实况录像,充分调动学生的感官。再次播放时,要求学生动笔记录辩论的观点和材料。第三遍播放时让学生按顺序将所听到的内容排列。最终,在视听联动的过程中完成需要注意力高度集中的高难度任务。不仅训练了注意力,更高效而轻松地完成了教学任务。

1.3 识记类知识的教学

识记性知识本是语文教学中最基础的部分,所以在这个一类的教学方面更是不能马虎,越简单就应该越仔细。现目前在中学教学中,绝大多数教师都面临着识记性知识单调而低效的教学难

题,导致学生对语文学科的兴趣越来越低,致使学生成绩严重下滑。其实导致这样的现状大部分可能是因为教师花费大量的时间去付出和惩罚性抄写增加学生学习负担,使学生越来越抵触这方面的文章,也害怕接触和学习这方面的文章,因此当教师在教学过程中遇到这一方面的文章所需要做的是怎样通过辅助手段去加深学生对当前课文的印象,就比如课堂听写的方式去加深学生对识记性知识的运用,当学生没有完全写对的时候不要一味的想着要罚学生抄多少遍。本研究在这里提倡使用舒尔特表格对学生的识记进行辅助记忆。将摆表格中原本的数字替换成语文中的古诗文,对学生进行限时训练,有效提高学生的注意力和识记效率。

二、针对注意力提升的拔高型训练

2.1 视听阅读法

所谓“视听”,根据表面意思就能所想到视觉与听觉的叠加。视听法,来源于直接法和听说法,它是在听说法的基础上,运用视听结合手段而形成的一种教学法。视听法对教学帮助不是一点两点,它的优点有:1.视听教学使课堂更有乐趣,不会让学生感觉到枯燥,无聊,厌烦等感受。2.它能够有效的将教师的教学时间剪短,提高教学质量。3.视听教学改变了以往常规的教学方式,有效的减轻了教师的劳动强度,也提高了教师的工作积极性。

2.2 舒尔特表格的运用

舒尔特表格是在一张方形卡片上面画上1 cm*1 cm的二十多个方格,格子内任意填写上阿拉伯数字。在测的时候,被测者需要用手指按住所写数字的顺序依次指出其位置,同时诵读出声,施测者在一旁记录被测者所用时间。数完这些数字所用时间越短,那么说明该被测者的注意力水平越高。看似这样的方式与语文学科的教学完全沾不上边,但其实这个能够有效的测出学生的注意力在哪个水平,让学生知道自己现阶段处于怎样的状态,从而使学生针对自己的状态做出相应的调整。舒尔特表格是目前全世界范围内公认的最简单,最有效也是最科学的注意力训练方法。被测者在寻找那些数字时,注意力时需要被测人高度集中的,所以大脑的运用强度也是非常高,所以注意力水平会明显提高。

2.3 限时任务

教师在进行课堂上进行教学的时候,一般都会给学生留课后作业,原本作为学生的玩心就比较大,然而每天作业还不断,这会让学生出现逆反的心理,导致学生草草了事,根本不会认真去做,更不可能集中注意力,所以其实老师留给学生的课后作业应该选择较简单的并且不能够留太多的作业。所以像这种时候,老师应该把一些重要的问题或者是作业在课堂上提出,让学生和老师一起想问题,并且是限时问题,规定学生在什么时间段想出问题的答案,让学生集中注意力去思考这个问题。一般在这样的课堂上绝大多数学生都会全身心的投入到老师所抛出的问题,也训练到了学生们的注意力。

结语:

结合上面所说的所有方法和措施,学习语文这一门“大”学科其实首先要做的还是要静下那颗浮躁的心,全身心的去感受语文学科的奥秘。当然这些辅助性的帮助也是必不可少的,这两者是缺一不可,二者兼并能让学生更好的深入到语文的海洋之中。身处课堂之中的人,不管是老师还是学生都应该全身心的投入到课堂之中,双方都互相给与对方足够的尊重,让对方感觉到你是在这堂课中,然后才会让课堂更有氛围,有氛围之后就更容易集中注意力去学习了。

参考文献:

- [1]陶行知.陶行知教育文集[M].南京:江苏教育出版社,2001.
- [2]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.