

浅谈幼儿早期阅读习惯的培养

◆周琳

(简阳市平武镇中心幼儿园 641400)

摘要:随着社会不断的发展,幼儿教育逐渐得到社会的关注,尤其是幼儿早期阅读习惯的养成,越来越得到人们的重视,所以目前如何培养幼儿的阅读习惯已经是所有幼教工作者研究的重要领域。

关键词:幼儿;早期;阅读习惯;培养

语言发展是幼儿时期学习的重要阶段。而幼儿阅读的关键必然受好的阅读习惯影响,如果一个幼儿有着好的阅读习惯,那他的阅读兴趣会很强烈,而且会增加他的知识面,陶冶情操,幼儿阶段有着强烈的好奇心,爱模仿,好动,好问,所以,让幼儿形成一个良好的阅读习惯能满足幼儿的好奇心,阅读可以促使幼儿自己思考,动脑筋,如果陪幼儿阅读,更能增加我们自己的知识量,开阔眼界,而且增加了与幼儿的情感,和孩子阅读的时间长了之后,不仅亲子关系更加密切,而且容易与他们形成无话不谈的好朋友。

一.幼儿养成早期阅读习惯的好处

读书可以塑造人格,很多有成就的文学家,科学家,他们在幼儿时期,都有好的阅读习惯,研究表明3岁到6岁是幼儿发展语言的关键期,要抓住幼儿的这个重要时期,培养幼儿养成良好的阅读习惯,就会有事半功倍的结果,如果上学时期,幼儿没有好的阅读习惯,会影响幼儿的学习效果,跟不上教师的节奏,对学习生活比较难适应。

二.创设幼儿早期阅读的环境

(一)创设亲子阅读的环境

首先,亲子阅读是需要家长与幼儿在一起共同阅读,并不是家长或者幼儿单方面的阅读,通过阅读能让幼儿形成良好的思维习惯,使得阅读成为孩子的一种乐趣,阅读就是让孩子享受,才能充分发挥亲子阅读的作用,最重要的是环境,环境是阅读的基础,作为家长,应该为幼儿创设良好的阅读环境,然后根据不同的家庭条件,有些家庭可以提供书房让幼儿阅读,有些家庭也可以是卧室让幼儿阅读,再进行适当的修饰周围的墙面,地板,书架,符合幼儿的兴趣爱好,幼儿喜欢多样的颜色,所以外观要美观,布置要整洁而且大方,看着有童趣,能够吸引幼儿,其次就是阅读书籍的选择,也是早期阅读环境中不可忽略的一部分,幼儿年龄比较小,选择阅读的书籍是不要选择文字性多的内容,根据幼儿的年龄特点,可以选择一些绘本,故事书之类的,幼儿对有五颜六色的图片有自己独特的想法,放置这些书籍的环境都是非常吸引幼儿的,另外,环境中不可缺少的是阅读时家长的帮助,家长可以把幼儿放在自己的腿上阅读,帮助幼儿理解一些幼儿难以理解的内容,把书放在平整的小桌子上,将幼儿平时近期阅读的书籍放在一起,所以书桌,书籍,家长的陪伴都是幼儿阅读环境必不可少的因素。

(二)幼儿在学校阅读的环境

当幼儿在学校时,幼儿阅读要有专门的阅读区域,而且与别的手工区或者画画区,环境不同,要给幼儿温馨,愉快的心情,这样幼儿才会产生想要进去阅读区域的想法,这是第一步,接下来就是需要教师对阅读区的书籍放置要合理,颜色要多样,幼儿年龄较小,对五彩斑斓的颜色很感兴趣,所有幼儿阅读的书籍都要放在幼儿可以够得着的地方,这样幼儿放弃阅读的机率就很小了,要让幼儿知道阅读是一件很快乐的事情,老师给幼儿做好榜样,老师平时要经常阅读各种类型的书籍,然后与幼儿进行积极有效的沟通,使幼儿对书本文字产生兴趣,幼儿在学校阅读的环境中,教师自身以及教师对环境的创设都发挥着重要的作用。

三.与幼儿共同阅读,激发幼儿阅读的乐趣

(一)老师与幼儿共同阅读,培养幼儿的阅读兴趣

老师在幼儿阅读时的引导作用极其重要,幼儿的阅读兴趣的养成,开始的越早越容易形成,对幼儿自身各方面的发展来说,都是有利的,想要激发幼儿阅读的兴趣,教师就得以身作则,给

幼儿做好典范,日常生活中常阅读各种类型的书籍,然后感染幼儿,与幼儿分享,用幼儿能接受的方法给幼儿讲,幼儿爱听故事,只要动作做的够夸张,积极向上的内容都可以讲给幼儿听,潜移默化的影响着幼儿,幼儿之所以喜欢玩游戏,是因为游戏可以使幼儿感到快乐,幼儿在游戏中可以放飞自我,因此,教师可以用游戏的模式带领幼儿进行阅读,幼儿就能感受到阅读中的乐趣,教师看到幼儿在认真的阅读时,不要打断幼儿,要鼓励并分享这种快乐,而让幼儿愿意与教师分享阅读中的乐趣时,教师要认真听并表现出和幼儿一样的心情,使得他们有种阅读的成就感,就会增加他们的阅读兴趣。

(二)亲子阅读,让幼儿爱上阅读

进一步想让幼儿与阅读更近一步,家长的付出也是不容忽略的,阅读可以陶冶人的情操,修养个人品德与每个人的内涵,家长需要每天抽出一定的时间来陪幼儿一起阅读,和幼儿一起看故事情节,并且及时回忆故事内容,能体验到故事中人物的心情及感受,让幼儿锻炼自己,适当的给成人讲一点故事情节,这时候家长需要静下心来听,这样他们就会感觉到阅读的价值,想要去阅读,然后再次讲给别人听,分享这种乐趣,家长一定要给予幼儿肯定与赞许,让幼儿有自豪感。

(三)开展各种家庭活动,保持幼儿的阅读兴趣

当幼儿养成一定的阅读习惯之后,就要采取一定的手段,让幼儿的这种阅读习惯一直保持下去,可以利用一些活动,例如,每位幼儿一学期都要带两本故事书回家,与家长一起阅读,让家长也参与其中,最后学期末时,幼儿要分享自己阅读过的书籍,在这些流程中,会有各种情况发生,锻炼孩子表达的能力和与人交往的能力;或者例如:可以组织另外一种类型的活动,就是调动家长,班级里每位幼儿的家长每周轮流来给幼儿讲故事,这样幼儿就会特别期待,也可以从中学习到不少知识,而且,老师,家长,孩子都会感到很开心,增进家长与幼儿之间的交流,还可以丰富幼儿的词汇,保持幼儿对阅读的兴趣,循序渐进的使得幼儿爱上阅读。

总之,幼儿在以后的社会学习,对社会的认识,还有自我发展方面,幼儿早期阅读都起着至关重要的作用,对于幼儿以后融入社会也是奠定了坚实的基础,时代发展飞快,孩子的知识面更广,目前生活水平也在不断的提升,接受外界因素的能力必须提高,幼儿早期阅读是关键,我们应该帮助幼儿养成一定的阅读习惯,更好的适应社会,为他们的一生打好基础。

参考文献:

- [1]姚锐.浅谈幼儿早期阅读兴趣与习惯的培养研究[J].课程教育研究,2018(38):103.
- [2]黄琼慧.培养幼儿早期阅读习惯的有效措施分析[J].文化创新比较研究,2018,2(22):178-179.

