

在校本课程开发中获得什么

◆周玉桃

(田阳县第二小学 533600)

摘要:《国家基础教育课程改革纲要(试行)》中指出,教材改革应有利于教师创造性地进行教学,积极利用并开发信息化课程资源。学校可根据教育部门关于地方课程、学校课程管理与开发的具体要求,制定学校的课程设置。从规定中看到国家教育部门对校本课程开发已经提上重要议程,不仅转换了传统意义上老师作为传授知识者总是被动接受的身份,也肯定了他们在课程开发中的主动地位。

关键词:校本课程开发;学校特色;发展

近年来,我们可以经常在教育文献中见到“校本课程开发”一词,也经常听到一些专家在谈论“校本课程开发”,然而,到底什么是“校本课程开发”?校本课程开发是学校根据自己的办学思想,结合本校的教育、教学实际自主的课程开发,是一个动态的课程改进、资源利用的过程,是国家课程开发和地方课程开发的重要补充。

一、校本课程开发的背景

(一)课程改革势在必行。加快学校的教育改革步伐,是课程改革工作逐步深入的需要,也是满足学校以及学生自我发展的需要。校本课程开发是相对于国家课程开发而言的。国家课程开发主要是专家决定的,专家决定的课程往往有这样一种倾向:忽视了学校这一教育主体,容易把学校工场化,把教师工具化,把教育产品标准化,把复杂的教育情景简单化,把具体的教育对象抽象化。因此,需要将课程开发权利交给教师,他们与学生的距离最近,对学生学生的求知意向及求学特点最为了解,他们本来就应该儿童到底学什么的决定者之一。学校是真正发生教育的地方,任何理想的课程方案都是也只能是在学校一级变成现实,因此学校应该有课程的一部分自主权。否则,如果学校中的校长和教师只是课程的执行主体,而不是开发主体,那么他们就不可能意识到自身承担的课程责任,导致“校校同课程、师生同教案、生生同书本”的局面,课程就会失去应有的适应性和本来的功能,我们的儿童也不可能在学校教育中得到应有的发展。校本课程开发就是针对这种现象,倡导课程开发主体的多元化,提升教师的专业水准,实现课程的适应性与本来的魅力。

(二)学习校本课程是学生的权利。校本课程有多样化、系统化、灵活化及可选性的特点,能够满足学生的不同要求。国家课程方案有规定:每个中小學生必须有选择地选择一定课时的校本课程。这个规定把校本课程提升到了与国家课程同等的水平上。因此,任何学校不能假借任何理由不在设置本校课程时开设校本课程,学生也不能用任何理由拒绝参加学校校本课程的学习活动。在现今的义务教育阶段,它和综合实践课、地方课程等三者的合计课时达到整个课时总量的10%~20%,校本课程是一个重要的课程,一到九年级都要按规定开设。因此,小学里开设校本课程的意义非同一般。

(三)弥补了国家课程的不足。国家课程是国家根据教育目的规划好课程计划框架,由国家教育行政部门按照计划组织专家决策、编制的课程,立足于全体学生的基本素质要求,具有基础性和统一性。与此同时,国家也把选修课程的决策权交给地方和学校,并颁发与之相配套的《地方和学校课程开发指南》,确立自上而下和自下而上相结合的管理体制。地方课程在国家课程政策的引领下,根据地方经济、政治、文化的发展水平,充分利用地方资源进行课程的开发、设计与实施,校本课程突出学校的特色,忠于学校的办学理念、办学宗旨,内容与时间的安排都能灵活地满足实际的需要,能弥补国家课程的不足。目前,我们国家的课程以国家课程为主,地方课程和校本课程为辅,校本课程是学校教学的重要组成部分。

二、在校本课程开发中获得什么

(一)有利于突出学校办学特色,调动师生的积极性。校本课程是学校在国家课程规划总指导框架下,结合本地本校实际,灵活采用符合学校发展、教师进步、学生成长的内容,最终体现

学校办学特色而进行的课程开发。因为是从身边实际出发,教师对各种所选资源熟悉在心,比起地方课程和国家课程更具有可操作性,能够根据实际情况扬长避短,有效地带领学生参与社会实践,增强学生学习的热情。

(二)有利于提高课程的适应性。专家开发的课程离“具体的儿童”太遥远,学校中的教育共同体(校长、教师、学生及其家长)在国家课程计划框架内进行学校一级的课程创新十分必要,这也是课程改革的国际趋势;校本课程有利于形成学校的特色,校本课程开发需要学校明确自己的教育哲学(育人目标),调动全体同仁的积极性和能动性,充分利用校内外的教育资源,形成教育合力以减少教育冲突甚至相互抵消的现象,同心协力地实现既定的目标,促使学校特色的形成。

(三)它有利于促进教师的专业发展。校本课程开发是以学校为基地的课程创新,校本课程的开发首先要得到教师的支持,他们的专业发展水平决定着校本课程开发的成败。教师意识到这一身份所要承担的课程责任,能够体验到自身素质的挑战、发展的机会与专业自由,他们会真正意识到自己是校本课程的编制者、实施者和评价者。在这一过程中,需要培训教师的课程知识与技能,从改变教师的专业生活方式入手,让教师在体验课程的过程中形成课程意识,促使自身的专业成长。

(四)有利于促进学生个性的发展。学生的独特性、差异性校本课程开发的出发点,是判断某个考场开发是否是校本课程开发的标准。校本课程开发首先必须评估学生的需要,以充分发掘学生的个性潜能为目标,这一目标确立了学生真正拥有的主体地位,体现了学生在受教育中的自主性与学习自由。同时,学校给学生提供多样化的课程,丰富了学生的学习体验与学校经验,为学生的全面而主动的发展提供了课程保障。

三、结束语

我们完全有理由这样说,校本课程的开发与实施给学校的特色发展、学生的个性发展提供了新的平台,校本课程开发是我国现阶段深化基础教育改革、全面推进素质教育的一项重大举措。

参考文献:

- [1]夏素荣,基础教育中进行校本课程开发的重要性,《内江科技》2011年12期
- [2]崔允灏《教育读书笔记》

作者简介:周玉桃,性别:女,出生年月:1967.05,籍贯:广西百色,单位:田阳县第二小学,职称:小学高级教师,研究方向:小学学科教育。

