

小学英语教学中培养学生友善品格的实践研究

◆陈柳霞

(吴江区北厍小学 江苏苏州 215214)

摘要:自古以来,友善是中华民族的美德,更是当代社会主义核心价值观的重要内容,但是在实际的校园中,学生间的友善品行正在逐渐淡化。为了培养学生的友善品格,增强学生的友善意识和友善行为,我们从学科渗透德育的角度,利用小学英语教材中众多的友善素材,通过创设友善氛围,创新友善作业,开展友善故事表演,进行友善品格的培养,这将对实现育人目标产生重要意义。

关键词:友善品格培养;英语学科渗透

一、前言

友善是中华民族传统美德,我国自古便有“礼之用,和为贵”、“地势坤,君子以厚德载物”等名言警句无一不是对和谐友善思想的论述。在当代,能否以友善的态度为人处世,不但体现一个人的道德水平,同时也体现了一个民族素质的高低,并且将这种品质提升到社会主义核心价值观的高度去践行。学科教学是德育教育的重要途径,英语作为一门重要的语言教学,教材中存在丰富的友善内容。善于从英语教材中挖掘友善德育因素,采取有效措施,积极培养学生友善品德,对实现“育人”的教育目的和推进中华民族的伟大复兴具有现实的和历史的重要意义。

二、小学英语中培养友善品德的策略研究

英语教材中有诸多友善素材,如:三年级问候语、敬语,谈论家庭可渗透热爱家人、朋友,谈论食品,可以渗透相互分享等;四年级谈论动物可渗透爱护动物,谈论水果可渗透与人分享,友爱他人等;五年级谈论职业可渗透尊重各种职业者,尊重各种劳动,谈论传统节日,可渗透尊重传统,关爱空巢老人等;六年级城市整洁可渗透爱护环境,谈论网友可渗透与人为善,广交益友等。英语教师应认真专研教材,利用现有教材,挖掘可进行友善教育的内容,合理设计从而培养学生品格,对提高英语教学水平和培养学生品格具有相互促进的重要意义。

1、创设教学和谐氛围,熏染友善美德

英语教师应当利用学科优势,善于挖掘教材中的友善因素,设计教学情境,让学生在英语教学中主动参与,合作学习,形成和谐友善的学习环境,为友善教育的渗透渲染氛围。

例:四年级英语下册第七单元 How much?一课主要涉及数字和询问多少钱,可设计 charity show 情境,以身边的弱势群体为例,让学生带一些不用的物品进行义卖,利用单元所学的询问价格的句型进行真实语境的创设,课后将义卖所得兑换困难同学所需东西。可以丰富内容的生成,提高综合语用能力,同时也培养关爱他人的友善品格。

友善氛围也可通过课堂环境布置创设。如张贴问候语画像或英语礼貌用语等,引导学生在平时交往中也用英语进行日常的问候,形成友爱友善的氛围。

2、创新英语作业形式,增强友善意识

英语教学渗透友善品德教育,不仅可以通过课堂渗透,也可创新性设计英语作业,利用所学英语知识设计友善绘本故事,利用课前三分钟让学生在班级里分享自己的绘本故事,即是练习演说能力,又能提高运用英语的积极性,在绘制友善绘本时潜移默化的提升友善品德。像这样绘本的英语作业,创新了英语作业的形式,极大地调动大部分学生的好奇心和创造欲,让学生在创作时回想生活中的某些友善品德或者行为,实现英语学习和品德培养的双赢。

3、友善故事表演,实施友善行为

学习英语的最终目的是形成学生综合语用能力,有组织的安排学生几人一小组表演,设计表演友善故事,让学生在编排中相互配合、相互体谅、相互帮衬,感受英语课程的多样性和趣味性,

培养友爱互助的友善品德。

这些孩子们呈现了这样一个故事:

(It is Chinese New Year, an old man stay alone. He is sad)

All: Dad/ Grandpa, we are back.

A: Dad, I bought some new clothes for you. Try them on.

B: Grandpa, grandpa, I have something interesting for you. Look.

C: Grandpa, we take some nice flowers. Let me put them into the vase.

D: Dad, we will help you clean the house. Then let's make some nice food and have a big meal.

E: Grandpa, can I have a red packet?

(Laugh loudly)

B、C: Grandpa, we can make you comfortable.

A: What are we going to do at this happy time?

B: Watch a lion dance on TV.

E: I can. Look at me.

(Laugh together)

F: Let's watch fireworks.

All: OK, grandpa.

(Watch together)

这个故事里调皮的学生承担了搞笑部分,话少的同学饰演了爷爷的角色,各司其职,协调配合,呈现了在节日里关爱老人的故事情景!这些同学们在相互的磨合中互相帮助互相体谅,本身也是一种友善行为的体现!

三、活动成效

经过一个阶段的英语渗透友善品格的活动,同学们在多方面得到了不小的改善:

1、学习兴趣的提高。多样的英语活动、创新的英语作业令学生感觉英语学习不再是机械的练习和单一重复,他们愿意有选择的参与班级友善环境的布置,参与友善的教学氛围,参与英语绘本故事的创作,参与友善故事的表演,课上的学习兴趣变得浓厚了,课后的讨论氛围显得浓烈了,所有这些都表明了学生英语学习积极性的极大提高。

2、师生间的关系融洽。学生热爱英语这门学科,喜爱英语老师,会变得更具有向师性,愿意与老师分享自己在活动过程中的困惑和想法,共同探讨,有利于学生作为学习主体的参与性和主动性的实现。

3、同伴间的互动温馨。通过这个阶段的友善品格培养,学生逐渐有意识的会在交往中表现出对他人的友善行为,并且在友善故事表演中,学生不断的磨合,协商,互助,使他们更多了一些人情味,不再是成绩好的跟成绩好的玩,学习落后的跟学习落后的玩,相互间也有了更多交流和帮助,成绩好的会帮着落后的更快的融入到表演中,落后的会带给大家更多的欢快和活跃,彼此在活动中关系紧密了,会分享,会协商,会共进。

四、结尾

学科渗透德育是当下学科教学的重要举措,利用英语教材中诸多的友善素材,通过创设友善环境,创新作业形式,表演友善故事,对学生友善品格的培养意义重大,更有利于育人目标的实现和民族素质的提高,教师承担着教书育人的重大责任,需要我们时刻研究探索,在提高学生学业成绩的同时,不忘发展学生的品行,任重道远。

参考文献:

- [1]英语课程标准(实验稿),北京师范大学出版社,2001
[2]王力非《现代外语教学论》,上海教育出版社,2000