

浅谈激活初中英语阅读课堂的策略与方法

◆范晋萍

(山西省阳泉市第十三中学)

摘要:在初中英语教学中,阅读是学生获取语言知识、培养语言能力最直接有效的方法。针对如何切实提高初中生英语阅读水平,本文尝试从互动式课堂教学、思维导图记笔记等两方面提出一些建议。

关键词:初中英语;阅读;互动式教学;思维导图

阅读是一种视觉、理解力和思维性的综合活动,是学生掌握听、说、读、写能力的有效途径,在初中英语教学中占有重要位置。目前阅读教学模式基本分为两种:一种是精读:细致处理字、词、句,深挖语言知识;另一种是泛读:提出一些问题,使学生了解文本传递的事实信息。这种填鸭式的讲解和程式化的训练导致阅读教学低效,应试味浓。主要原因有:教学目标单一,重技能,轻情感;教学方法机械,重教法,轻学法;课堂“以本为本”,重解读,轻互动。

为了改变现状,教师应考虑初中生的认知特点和语言水平,研究如何使阅读课化静为动,让学生在互动中享受阅读;如何利用思维导图做英语笔记,提高阅读教学的效率。

一、“以生为本”的互动式阅读课堂

阅读是一种交流活动,读者在与文本的互动中创建意义(Silberstein, 1994)。互动阅读包括阅读中读者与文本的交互、文本驱动与图式驱动的交互(王笃勤, 2007)。“以生为本”的互动阅读是指以学生为中心,采用生本、师生、生生、师本的多维互动方式处理文本。

1. 阅读前的互动

在学生阅读前教师应进行师本、师生互动,即分析文本,了解学生的兴趣与需求,制定合理的教学目标,精心设计导读活动,为学生参与互动式阅读做好必要的心理和知识准备。

(1)确定多元目标

课前教师要根据教材、学情确定合理的教学目标,既要关注知识、能力和学习策略的培养,又要关注学生的阅读感受,使学生全面发展。制定目标要依据学生的已有知识和经验,符合“最近发展区”的原则,要“具有可操作性和可检测性”(王蔷, 2008)。

(2)优化导读活动

教师可以通过与学生谈论文本的某一部分(标题、插图等)内容,引导学生预测文章内容,为阅读做好准备。

(3)巧学主题词汇

词汇是阅读的基础,阅读课的词汇量一般都很大,词汇学习也相对比较枯燥。教师要考虑让学生在有意义的语境中理解新词汇,让学生多次听、读和运用这些词汇。

①情境体验

利用图片创设情境可以迅速激活学生的已有经验,使学生在情境中体验、学习主题词汇。

②语境感悟

词汇学习离不开语境,学生根据语境感悟生词有助于构建意义、内化所学语言。教师可以通过会话呈现核心词汇。再让学生通过阅读以选词填空的方式完成故事梗概,实现词汇学习的语境化。

2. 阅读中的互动

阅读中的互动既要生动、活泼,符合初中生的认知特点,又要能有效激活学生的思维,促进其理解。教师可以采取排序、填表、朗读及问答等形式进行文本信息的输入和重组。

(1)生本互动,读出活力

读是文本信息输入和解码的主要形式。通过不同形式的读,学生多次与文本互动,收到不同效果:通过略读了解主旨、段落大意;通过扫读查找细节;通过回读上下文猜测生词、难句的意义;通过朗读欣赏佳句;通过自主读提出疑问。以朗读为例,学生理解文本大意后,教师可以从不同角度提问,引导学生欣赏文本,加深理解,培养语感。

(2)转换重组,激活思维

教师要设计有效的阅读活动帮助学生转换、重组信息,并激活学生的思维。选择、排序、填图/表、问答、采访、表演、缩写及预测等活动能使学生与文本进行多层次、多角度的互动,加深学生对文本的理解。现举例说明几种常用的活动。

①排序

对打乱的段落主题句或相应图片进行排序,可以检测学生对文本的理解程度。以图片形式呈现文本,既能丰富信息转换的形式,又能激发学生的阅读兴趣。

②填图/表

学生通过填表完成树形图、概念图等,更容易看出文本的脉络。教师可以启发学生按不同线索阅读文本,找出相关信息。

③提问

问题是深层阅读的有效驱动,教师、学生都可以提问。问题应有一定深度,以激发学生思考,促进语言生成。互动问答中,学生学会质疑、推理和倾听,思维又一次发生碰撞,新的语言自然生成。

3. 阅读后的互动

阅读后的拓展活动为学生提供了运用所学语言的机会。有了阅读中的文本理解和语言积累,语言输出就水到渠成。拓展活动的设计要注意梯度,分两个层次展开:

(1)基于文本的拓展

通过表演、缩写、改写、绘画以及自编故事结局等开放型互动活动,对文本进行延伸拓展。以表演为例,教师可以选择描述动作、心理变化的语句或对话片段让学生表演,使其体验文本内容,加深对所学内容的印象。

(2)联系生活实际的拓展

与生活联系紧密的拓展活动旨在培养和提升学生的思想、情感 and 价值观等,具有较强的开放性,常采用讨论和辩论等生生互动形式。

二、用思维导图做英语阅读笔记

初中生的心理发展正处在形象思维为主的阶段。利用思维导图,引导学生把阅读内容顺利地和自己的已知图示相结合,从而达到长期记忆和再次输出的目的。具体有以下优点:

(1)学生感兴趣。

在思维导图中,关键词语刺激大脑左半球,有助于记忆。关键图像同时刺激大脑两个半球,通过调动各种感官,在图像、颜色、关键词和思想之间创建联系,具有强大的视觉优势,对于视觉记忆非常有效。学生通过有效的关键词语、色彩丰富的关键图像可将整语篇的内容基本覆盖,使得记忆更加深刻。

(2)有助于提高逻辑分析能力。

常见的笔记方式多为线性笔记。如按照文章内容逐条记录,或是对信息用表格归纳整理,

这种线性思维笔记会导致笔记内容之间缺少逻辑关系,甚至耗费时间记录大量的无用信息。而思维导图具思维的逻辑性,内容环环相扣,言简意赅。

(3)利于培养动态开放的思维方式。

与闭合式的线性笔记或表格式笔记相比较,思维导图具有动态开放的不可替代的优势。例如,学生在阅读完课本内容后,可以继续阅读相关内容,完善思维导图,或者进行扩展阅读,拓宽话题范畴,甚至采用这种方式用于英语其他技能训练和知识框架建构,这样能促进培养学生发散动态开放思维。

三、结束语

初中英语阅读教学要兼顾语言知识学习与语言能力培养。教师要在实际教学活动中,不断探索与总结切实有效的学习策略,合理整合教学方法,设计多样的阅读活动,结合现代网络技术与教学模式,努力创设符合初中生实际情况的互动阅读课堂。让学生在充满活力的互动中感悟文本,培养语感,训练思维,发展阅读策略,提升人文素养,享受阅读乐趣。

参考文献:

- [1]葛冬亮.浅析新课程下初中英语阅读教学现状及对策[J].科技视界, 2012(17)
- [2]彭雁萍.思维导图:大脑使用说明书[M].张鼎昆,
- [3]Silberstein, S. 1994. Techniques and Resources in Teaching Reading[M]. Oxford: Oxford University Press.
- [4]王笃勤. 2007. 真实性评价——从理论到实践[M].
- [5]王蔷. 2008. 从课堂教学看新课程理念的落实[J]. 中小学外语教学(中学篇), (3): 1—6.