

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

◆付丽支

(贵州省遵义市红花岗区第五小学 贵州遵义 563000)

摘要: 小学数学教学中, 教师要重视对学生逻辑思维能力的培养, 明确教学工作目标, 采用先进教学方法, 以学生的兴趣为基础积极开展教学工作。本文对小学数学教学中, 如何有效培养学生的数学思维能力进行简要分析。

关键词: 小学数学; 教学; 逻辑思维; 培养

伴随着我国教育事业的快速发展, 教学活动需要在关注知识传递的过程中, 更好的培养学生的思维能力, 所以小学教育的基础需要受到教育的工作者和家长进行重点内容的关注。小学数学教学活动中, 为能培养学生解决问题的能力, 先要培养学生的逻辑思维意识, 要求学生使用逻辑思维搭建自己的数学体系, 从而能形成较好的数学学习思维意识, 这对深化学生的数学能力有积极的影响。

一、明确教学目标, 培养学生逻辑思维

小学数学课堂教学中, 教师要重视针对学生的特点以及学生的认知能力、思维能力开展教学工作, 明确教学目标, 对学生的逻辑思维展开培养, 提高学生的逻辑思维能力。教学工作应当以引导为主, 让学生通过自己的努力对数学学科的抽象性以及复杂性有所感知, 教师以明确的教学目标为核心对学生的学习进行针对性地指导。同时, 教师还要对学生的积极性进行调动, 使学生在主动学习中提高逻辑思维能力与意识。例如, 在学习有余数的除法时, 教师应当先明确教学目标。教学中教师可以选出一些学生让其参与教学游戏, 让学生排好队, 将学生平均分成多个学习小组。选出的学生人数要做到不能整除。如, 可以选出 43 名学生, 将其分成 6 组, 那么便会余下 1 个人, 如果分成 7 个小组, 则还是会余下 1 个人。通过这样的小游戏, 学生对于将要学习的教学内容将会更加直观地理解, 认识到什么是有余数的除法。通过学生的参与和切身体验, 更好地认识到相关知识在生活中的应用方式以及重要作用。再结合教材内容开展教学工作时, 学生会兴趣的引导下进行更好地理解, 使学生能够更好地进行思考。

二、采用先进教学方法, 在教学中培养学生逻辑思维

教学工作中, 由于数学知识抽象性较强, 因此教师不仅要重视在实践中培养学生的数学思维, 同时还应当使用先进的教学方法和教学理念开展教学活动, 提高教学工作有效性。例如, 教师可以使用多媒体技术辅助教学, 使数学教学的趣味性得以提高, 同时也能够最大限度地抽象的数学知识具象化, 能够有效调动学生学习兴趣, 使学生更好地集中精力参与到课堂学习中。教师要引导学生对多媒体视频当中所展示的教学内容展开思考, 锻炼学生的数学思维。例如, 在学习负数相关的知识点时, 教师可以为学生创设情境, 利用多媒体设备提高教学情境的有效性, 开展情境教学。如, 教师可以在大屏幕上为学生展示一个烧水的视频, 当水沸腾后, 便要告诉学生现在水的温度的 100 摄氏度。之后教

师再为学生展示水结冰的视频, 这时温度计上显示的温度是零下 10 摄氏度。教师便可以想学生进行讲解, 这种零下 10 摄氏度的温度, 我们也可以表示成 -10 摄氏度。像这样的例子还有很多, 教师还可以为学生展示月球的图片, 让学生观察月球表面。这时教师可以告诉学生, 在月球的表面温度能够低到 -183 摄氏度。讲解过后, 教师可以为学生提供温度计, 让学生尝试用温度计去测量温度, 学会正确地读出温度计的数值, 理解整数与负数的意义。利用先进教学方法, 教师能够很好地吸引学生的注意力, 在学生的兴趣基础上开展高效的的教学活动, 锻炼学生的思维逻辑。

三、学生个性化出发培养学生逻辑思维

重视关注小学阶段学生的学习特点, 并从学生的个性角度出发, 能在数学教学活动开设之际培养学生的全面发展能力。过去小学数学教学中, 教师为能更好的跟进教学进度, 会急于公布答案, 而没有引导学生探究问题实质。其实在经历教学改革的今天, 教师需要给学生更多自由思考的空间与时间, 不要直接将答案给学生, 应该先引导学生思考, 鼓励学生从多个角度考虑探究与思考问题, 以进一步培养学生的逻辑思维意识, 调动学生的逻辑思维能力。

譬如, 教学活动中教师为学生讲授有关《平行四边形与梯形》的相关内容时, 教师先要在课堂中预设出问题, 以诱发学生更好的思考所学知识点。教师提出的问题是平行四边形与梯形的区别是什么? 教师提出这个问题主要是引导学生全方面多角度的探究知识内容, 学生在探究中有提出四边关系不同, 也有提出四边长度不同的。而作为教师其实需要肯定学生的观点, 鼓励学生多角度的思考问题, 并从学生的个性角度出发, 鼓励小学阶段的学生从课堂趣味性的角度探究问题, 进而以提高学生的逻辑思维能力, 调动学生的逻辑思维意识。

结束语: 小学数学教学活动开设之际, 教师为能更好的培养学生的逻辑思维能力和思维意识。先要借助课堂为学生讲授知识, 通过知识内容传授了解学生个性, 以开展针对性的数学思维能力培养。随着数学的发展, 很多创新教学手段也开始引入到教学中, 这将为小学生的逻辑思维能力发展提供更多好机会, 也有助于教学活动的价值体现。

参考文献:

- [1] 孙明权. 善于思考, 乐于思考——小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 数学大世界(上旬), 2016(8).
- [2] 王艳艳. 浅谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 考试周刊, 2017(9):60-60.
- [3] 梁颖. 善于思考, 乐于思考——小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, v.15(05):161.

