

浅谈高中政治教学中如何培养学生的思维能力

◆何琴

(四川省巴中市南江县大河中学 636661)

摘要: 思维能力是学生学习的必备能力,随着社会的发展,对于高素质人才的需求量也在不断增多,教学需要将知识讲授与能力培养放在同一“教学天平”上,要在重视文化知识教学的同时注重培养学生的思维能力,让学生在学的过程中形成正确的分析能力、创造能力与实践能力。思维能力的提升有助于学生的学习,更能让学生在以后的社会实践中有一定的思维基础,在面对事物时会正确的做出选择,促进学生的学习发展。基于此,本文主要探讨了在高中政治教学中培养学生思维能力的几点策略,以供相关教育人员参考。

关键词: 高中政治;思维能力;培养;途径

引言:

高中政治教学中会涉及到很多的理论知识,这些知识或许与学生的实际生活的联系不是太明显,课堂上的气氛大多是较为沉闷的,学生对于教学的内容没有较高的学习兴趣,对于政治课堂的印象基本上就是乏味、枯燥。究其原因主要在于教师所应用的教学方式无法有效的激发学生的学习兴趣、无法活跃学生的思维,因此教师进行教学时应重视学生的学习需求,为学生构建能够培养思维能力的高效课堂。

1 在高中政治教学中培养学生思维能力的优势

高中阶段的学习对于学生而言有着一定的压力,因为面对考学的压力,整个高中学习阶段都是比较辛苦的。而政治却是一门能够锻炼学生思维的学科,政治学科自身的特点就是逻辑和思维,理论观点虽然只是课本上的文字内容,如果与教师应用有效的教学方法进行结合,就能为学生构建生动的政治课堂。政治学科的理论观点和观点是培养学生思维能力的重要途径之一,教师应积极的进行利用,在课堂上注重发散学生的思维。首先,政治教材中的内容能够结合当前的时事、生活,教师可以通过创设情境、讨论的方式来活跃学生的思维,改变传统教学模式的枯燥和乏味。其次,政治与思维是互相需求和融合的。政治理论和观点需要一定的思维能力去理解和阐述,在高中政治课堂上培养学生的思维能力不仅能够有效的提高课堂教学的效率,更能加深学生对政治知识的理解,对于内容的分析和辩证会更加准确。

2 在政治课程教学中有效培养学生思维能力策略分析

2.1 将教学与实际生活联系在一起,培养学生的形象思维能力

教师在学的过程中可以将教学与学生的生活联系在一起,让学生通过生活案例将复杂的理论转化为简单的道理,以此来培养学生的形象思维能力。例如,在进行《生活与消费》这一单元的学时,如果单是以讲解内容的方式让学生理解其中关系会显得比较复杂,学生并不会会有深刻的理解,关系的概念对学生而言也是较为笼统的,是比较抽象的。此时教师就可以结合生活中的实例来简化复杂的理论概念:选择两个同学来进行角色扮演 A 和 B 两人, A 同学扮演卖水果的商贩, B 同学扮演环卫工人,某天 A 同学看见 B 同学在辛苦的打扫街道,就在水果摊里拿了一个苹果给 B 说这么辛苦,吃个苹果吧。此时苹果是做为解渴的水果, A 同学并不是以交换或者是售卖为目的,所以苹果只是为了解渴,并没有价值,不能做为商品。而第二天 B 同学觉得苹果很甜很解渴,在 A 同学处花两元钱买了一个苹果为了解渴,此时苹果是用 2 元钱交换而来,这时的苹果是有价值的商品。通过这样的生活实例让学生了解到了商品价值的具体含义,理解的会更加的深刻。抽象的理论概念变为形象的生活案例,复杂变简单,不仅有效的激发了学生的参与兴趣,同时培养了学生的形象思维能力。

2.2 在政治教学中应注重培养学生良好的综合思维能力

在系统分析理论支撑下,说明分析现象时需要运用综合思维能力。在分析较为繁杂的问题和现象,如各种社会现象、社会发展、改革问题以及民生问题等,与其相关联的时间和因素较为复杂,如果仅从事物的一个角度去分析这些问题,就必然漏洞百出。

在数学、物理等学科中也有很多题目有着多种解法,而这些解题方法也都是基于各种思维综合运用结果。在高中政治课程中对上述社会种种现象的分析也应引导学生,以综合性思维、多维度的去思考和分析。在政治课程教学中,教师应意识到培养学生综合思维能力并非一朝一夕的事情,教师应注重引导和启发,让学生掌握分析和思考的方法。教师不要为了完成教学进度而急于讲课,应给予学生足够的时间进行准备,并组织学生进行课堂讨论、深入分析以及课后反思等。

2.3 在政治教学中应注重培养学生良好的辩证思维能力

在高中政治课程教学中,包含众多唯物辩证思想的知识内容。辩证思维简单的讲,就是应以全面、发展和互相联系的角度去看待问题和事物。众所周知,我们的日常生活中到处都充满辩证法,并且辩证思维也来源于生活,最终也能帮助人们更加清晰透彻的看清事物的本质,切实的去解决问题。而学生的形象思维能力、逻辑思维能力的养成与发展,必然也需要辩证法的支撑。为此,在讲解《思想方法与创新意识》这一单元时,就是就可列举出生活中常见的事例,‘父母与子女之间双方起冲突的根本原因’,有统一才会生成对立,在对立后就会获得发展,当父母与子女有着密切的血缘关系才会关联出喜怒哀乐各种情绪,如果二者没有关系则不会出现各种情绪,正是由于关系密切双方才有相应的义务与权利,并且父母的各种情绪也会随着子女变化而随之变化,同时子女也能够重新审视对父母自己的关爱,从而实现在对立中关联和发展,最终矛盾获得解决。在人们生活和社会发展中处处存在辩证法,比如、父与子、师与生、人与社会、人与自然等,在政治课程教学中,应注重培养学生辩证思维从而切实提高学生认识世界、辨别事物好坏、分辨是非的能力,为当代中学生综合素养的培养及未来良好发展奠定良好的思维基础。

结束语:

在高中政治教学中培养学生的思维能力不仅有助于拓展学生的学习思路,更能激发学生的学习热情,有助于培养学生的立体思维,教师应在学的过程中积极的引导学生形成正确的思维关键,明确思维能力对于学生学习的重要性,打造高效的政治课堂。

参考文献:

- [1]王清华. 高中政治思维能力的培养[J]. 中华少年:研究青少年教育, 2013(18):178-178.
- [2]孟国林. 浅谈高中政治课教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 教师, 2010(30):49-50.
- [3]赵海军. 关于在高中政治教学中培养学生的思维能力的思考[J]. 课程教育研究, 2014(33):102-103.

