初中体育教学模式下不断提升学生的实践能力

◆胡杰

(辽宁省新民市实验中学 110300)

摘要:素质教育模式下的学生面临着更多的挑战,学生的德智体美需要全面发展,为了进一步落实好素质教育工作,体育实践能力的提升理应得到教师的重视。在初中体育教学模式下,结合不同学生的不同现状,我们应该采取不同的教学方式,让学生在熟练掌握基础知识的前提下不断提升体育实践能力,增强初中生的身体素质,进一步实现初中生的全面发展。

关键词:初中体育;学生实践能力;提升

随着教育行业的飞速发展,中小学教育面临着较大的发展挑战,为了实现中小学教育的可持续发展,中小学教育方式应该由应试教育逐渐转变为素质教育。在初中教育学科中,初中体育起到了关键作用,直接关系到初中生体育知识及时间技能的掌握情况,还关系到初中生体育观念的培养。原有的初中体育固雪比较重视体育知识的传授,忽略了学生的主观学习及实践技能的提升,相应限制了学生能力与个性的良性发展。传统的教育严重阻碍了学生学习的主动性,而素质教育是以全面提高公民思想品德、科学文化、身体心理、劳动技能四方面的素质,使学生的综合能力得到全面提高。全面发展公民的各项才能,全面提高国民素质。素质教育在现代教育中起着引领作用。新课程改革背景下,学生的教学主体愈发突出,教师要以提高学生综合素质为教学原则,全面发展学生的动脑、动手和实践能力,为素质教育的全面落实添砖加瓦,教师更多的以教学组织者和主导者的身份参与教学。因此,在初中体育课堂教学中,教师需充分认识并尊重学生的主体地位,针对不同学生的差异性需求,对课堂教学模式进行针对性调整,满足学生体育发展需求的同时,促进学生实践能力的有效提高。

1 把学生放在学习的主要位置,从而提升学生的体育实践能力

1.1 在教学过程中把学生放在学习的主要位置

在初中体育教学过程中,教师应该把学生放在学习的主要位置,给学生展示标准的体育动作,从而加强学生对标准动作的记忆力,加深学生学习理解,提高学生学习效果。传统模式下,体育教学示范由教师完成,学生根据教师的动作示范进行模仿。虽然这种模式可以在一定程度上保障动作示范的标准性和规范性,但不利于学生思维和兴趣的引导。新课程改革背景下,教师需充分发挥学生在教学示范中的主体作用,挑选动作相对标准、规范的学生进行示范,并组织学生对示范学生的动作进行讨论,在问题发现、讨论的过程中,加深学生的学习思考,使其真正理解标准动作的意义和要领,进而达到提高体育课堂教学实效性的目的。

1.2 科学指导学生养成良好的自主学习习惯

随着我国课程改革力度的不断增加,学生在教学中的主体地位逐渐凸显出来,我们应该重视学生自主学习习惯的培养,让学生养成良好的体育学习习惯,为学生未来的成长与发展,奠定扎实的基础。因此,教师应在学生示范的基础上,对学生自主学习习惯进行积极、正向的引导。首先,教师应给予学生更多的自主权利,通过科学、系统的教学提问,引导学生对于教学内容更深层次的思考,在问题思考过程中,提高学生的体育运动能力;其次,教师应注意学生体育学习兴趣的引导,合理协调体育理论、技巧教学与趣味性教学和学生活动间的关系,丰富学生体育课堂学习体验,使其在体育学习过程中收获快乐,进而帮助学生完成由“要我学”到“我要学”的思想转变,促进学生自主学习能力的有效提高;最后,教师可借助学生示范机制,对学生间良性的学习竞争进行引导,营造一种良好的竞争氛围,激发学生主观能动性,培养学生独立的自主学习意识。

1.3 不断增强学生的终身体育意识

初中生需要养成终身体育意识,教师可以在教学过程中逐渐让学生潜意识里接受终身体育学习观念,培养学生自学、自练、自娱的综合能力,提高学生身体素质的同时,促进心理素质和耐受性的提高,并相应培养学生一定的体育兴趣,为其日后的独立运动奠定基础。

2 初中生体育实践能力的提升对策

2.1 营造良好的体育教学环境

体育教学过程中,教师应该结合实际需求营造良好的体育教学环境,把学生放在学习的主要位置,突出学生的自主学习优势,力争创设轻松愉快的教学环境,学生在学习中才会更加积极主动的参与到教学活动中来,教学活动就会得以更加顺利的开展。研究得出,学生主动的参与能够有效的提高教学效率。引导学生进行自我评价,对自身的优点得到发展,对自身的不足进行改进,促进学生个性化发展。要正确对待学生在教学活动中的质疑,耐心细致的给予学生讲解引导,鼓励学生提出不同意见,切不可打击求异思维。教师要注意自身教态和教学语言的组织,多一些微笑,少一些批评,从而让课堂教学充满温馨,学生在这这样的教学环境环境下学习会更加愉悦,大大提高学习效率。

2.2 结合每个初中生的自身特征制定针对性的教学方案

体育教师应该深入了解每个学生的自身特征,发现每个学生不同体育运动项目中的优势,制定针对性的教学规划,以培养学生基本体育技能为前提,进行不同难度、不同项目、分标准的训练,以便让每一名学生都有对自己来说最大的收获。传统的体育课教学常常忽视个体差异的存在,过分强调技能训练,忽视理论指导。学生大多只进行课堂上的训练,在日常生活中确少有效的体育锻炼,学生身体素质有待加强。因此,体育课堂教学要更有针对性,根据学生身体状况和爱好的不同,有针对性的进行训练,并用不同的标准衡量。对于运动能力教差的学生,把握时机进行个性化指导,对学生的进行及时鼓励,以便使学生树立一定的信心。对身体素质优良的同学,可以提出更高一些的要求,增加一定的训练强度,使学生感受到成功的喜悦。还有引导学生养成日常体育锻炼的习惯,利用课余时间打打篮球、排球、慢跑的项目,达到真正增强体质的目的。

2.3 借助先进的体育设备及多媒体技术等提升体育实践教学水平

结合初中体育的自身特征、教学任务、学生运动现状不难看出,当前的体育实践教学水平有待进一步提升,我们应该学会借助先进的体育设备及多媒体技术等提升体育实践教学水平。教学方法的选择要注意对学生兴趣的充分调动,培养学生主观能动性,积极参与体育活动,使课堂教学得到最大的成功,也要加强多媒体等先进教学设备的使用,能用信息技术手段丰富自己的教学活动,依据课堂教学内容和学生兴趣,选择挂图、课件等方式进行教学,通过对学视觉的冲击加深学生印象,进一步掌握技术要领,增强体育教学的有效性。除此之外,还可以采用自练的方式进行体育学习,自练是体育教学独有的一种教学方法,就体育课堂教学而言,其具有多种表现形式,如模仿练习、反馈练习、适应练习以及强化练习等等,教师需根据不同阶段自练方法的实际需求和特点,进行针对性的调整,以促进学生实践能力的有效提高。

2.4 激发学生对体育课程的学习兴趣

在初中体育教学过程中,教师需要传授给学生基本的体育运动技能,还要不断激发学生对体育课程的学习兴趣,通过“掌握自身运动条件——运用体育知识学习体育技能——反思评价——自我提高”这一过程,不断增项学生体育运动水平。日常教学中,要用简要形象的语言,规范细致的技术要领,和蔼亲切的教学态度,给学生良好的直观感受,激发学生对体育运动的认识和热爱。要注意把握教材中的重难点,要与自身基础条件相结合,组织适合学生发展的课堂教学活动,提供给学生展示自我的平台,使学生感受到成功的体验和获得成功的满足。

素质教育模式下,我们应该不断优化初中体育教学模式,不断加强体育教学革新力度,要加强个性化引导,挖掘学生自身潜能,合理组织教学,培养学生的创新实践能力和顽强的意志品质,为现代化建设培养全面发展的人才。

参考文献:

- [1]陈小蓉.体育科学研究原理与方法[M].北京:北京体育大学出版社,2001,6.
- [2]樊林虎.体育教学论[M].北京:人民体育出版社,2005,10.