

高三政治一轮复习探讨——经济生活复习

◆江艳秋

(四川省彭山市彭山一中 四川彭山 620860)

本人从事高中政治教学已经十九年了,带了九届高三毕业班,在多年的高三政治一轮复习中,本人发现总是出现一种情况,就是老师讲过的甚至重复讲的内容很多同学总是记不住,遗忘率相当高,对考点知识的运用不准确,尤其在选择题中两个选项中总是要选到与材料无关的选项。本人认为这主要是学生学习的主动性和积极性没有调动起来。为了克服这个现象,本人结合一些老师的经验加上自己在教学中的摸索,创新了一种新的高三复习模式,经过学生近三个月的实践,取得了一定的效果。现在本人就把这种复习法大概介绍如下:

我把这种复习法分为七个基本步骤

第一步:学生自我复习阶段(这个阶段要占重要部分)

在这一阶段中我把学生分为若干个学习小组。一般以前后两方四个同学为一组,在每个小组中,好中差生都有。我指定一个小组长负责。然后我给学生指定复习范围,一般以一课为单位。先是学生自我复习五分钟,然后分组讨论十到十五分钟。

讨论内容

- 1、找出本课的考点知识。
- 2、分析此考点的相关知识(含义、产生、本质、作用、措施等,最重要的是找出这个考点对应的材料或关键词)
- 3、分析此考点相关的易错易混点
- 4、分析此考点可能涉及的热点知识,以及从客观题或者主观题的角度命题。并自己设计考题。自己组织答案。这个步骤不一定每次都有,因为她对学生能力要求很高,第一轮复习以夯实基础为主,能力要求要低一点。

第二步:学生自我发言

每一学习小组在讨论时要确定一名发言人。并在讨论时准备好发言稿。然后我随机抽查一组的同学发言,尽量把踩线生抽来发言,这样可以督促他们去认真学习。

发言内容要围绕讨论的要求来。最起码的要把本课的考点分析清楚,要求对该考点能自己设置材料。然后要分析该考点的易混易错点。如果能涉及热点的要分析此考点在热点背景中的运用。

第三步:学生对发言进行补充和完善

全班学生在该同学发言的基础上补充完善,这个环节我主要抽成绩较好的学生对发言的同学进行补充,这样可以弥补一些发言的同学知识上的漏洞,也可以促进更多的学生去认真准备知识。

第四步:教师重点讲解核心主干知识

(以经济生活为例)我把经济生活大概划分为以下几个核心主干。

- 价格(影响价格的因素、价格变动的影响)
- 消费(影响消费的因素、提高消费水平的措施、生产与消费的关系)
- 企业(公司的成功经营与发展的措施)
- 就业(就业问题的解决措施)
- 分配(实现收入分配与社会公平措施)
- 财政(国家财政作用)
- 市场经济(需要市场配置资源+宏观调控)
- 围绕主题 抓住主线(要求)
- 经济全球化(影响)、全面提高开放型经济水平(措施)

下面我就经济生活中的一个核心考点为例讲解。

重点知识2:价格变动的影响

先讲解这个知识的主干内容

一、对生活消费:

- ①一般来说,物价上涨,购买力普遍降低,需求量减少。
- ②生活必需品和高档耐用品的价格变动对商品需求的影响:生活必需品价格的上涨不会导致需求量的急剧减少(需求弹性小);高档耐用品价格上涨会导致需求量的急剧减少(弹性大)。
- ③互为替代品和互补商品价格变动对商品需求量的影响:一

种商品价格上涨,会引发其替代品需求量的增加,会引发其互补品需求量的减少。

二、对生产经营:

①调节产量。(价格上涨,(生产者)获利增加,调动(生产者)积极性,会扩大生产规模)

②调节生产要素的投入(当一些生产要素之间可以相互替代时,为了降低生产成本,哪种生产要素的价格下降,生产者就会增加这种要素的使用量)

再讲对这个知识的突破

这个考点知识几乎每年都会以图象坐标图的方式考察,比如价格需求图,供给曲线图,弹性需求图,供需平衡图等方式考察学生对知识的解读能力。我在给学生突破此类坐标图时,主要归纳两点方法,一是看点的移动还是线的移动;二是判断变量如价格P,供给S,需求Q,供给平衡点的变化,然后对照条件选出符合条件的图象或选项就行。

然后结合热点问题分析这一知识。比如结合今年的非洲猪瘟,中美贸易战,我国的进口贸易博览会等热点考察这一知识。

在这个步骤中我只起到一个知识串联和宏观引导的角色,我注重在考试突破上多讲而不是在知识上多讲。

第五步:学生课堂限时训练这一知识

在这一步骤中我会给学生准备一张限时训练的题单,分为选择题和主观题两个部分,一般十二道选择题,两道主观题要求三十分钟内完成,然后马上把答案发给学生自己对答案。

第六步:学生自我评讲和教师评讲

•对选择题的评讲:通常我是让学生先小组讨论,确定那些选择题要集中评讲,然后让学生评讲,对学生讲不好的题我再进行补充。这样既可以锻炼学生能力,又可以检查他们是否认真讨论了。

•对主观题的评讲我一般用投影仪,教会学生如何找材料信息,如何联系教材观点,如何组织答案。有时我也会让一些比较优秀的学生来讲主观题。

最后阶段学生反思和总结:

让每个学生准备一本错题本,把每个单元遇到的较难的题收集起来,每隔一段时间就拿出来看看,做一做。对遇到的热点材料和专业的术语要收集。对经济生活中使用频率较高的主观题答案要收集。比如一些意义类描述和一些措施类描述。通过这样的训练,在地区的两次统考中我的两个班级的政治成绩都取得较好成绩,其中有个班成绩还超过了文科重点班,这充分说明这种创新对调动学习的主动性,发挥他们在学习中的主体性作用起到了很好的效果。

