

深入探究角色游戏中对幼儿交往能力的培养途径和策略

◆蓝小冰

(广州市番禺区南村镇万科红郡幼儿园 广东广州 510000)

摘要:在幼儿园教学过程中,幼儿在创建人际关系的时候一般是在游戏和生活情境里,感受和小伙伴交往的过程,培养交往能力。角色游戏中对幼儿交往能力的培养起到关键性作用,幼儿在和小伙伴交往途中可感受生活的喜悦,获取交往经验,帮助幼儿提升对社会的认知力。

关键词:角色游戏;幼儿交往;培养途径;策略

引言:

在幼儿园阶段,要重点培养孩子的适应力与交往能力,老师要激发幼儿的交往热情,体验过程的喜悦,使幼儿可以完全融入到人群中,提高他们的人际交往能力,获得交往经验。培养角色游戏中幼儿的交往能力,可增进幼儿之间的感情,更好的了解彼此,树立一个正确的交际观。

1.角色游戏特征

1.1 以幼儿现实生活为基础

角色游戏是幼儿通过想象、创造性的模仿现实生活的活动,游戏主题、情境模式、所用资源都贴近幼儿的实际生活,比如常见的商店游戏、公共汽车游戏和过家家游戏。

1.2 以舒适健康的环境为条件

在常见的角色游戏中,幼儿在选择角色时要按照自己的愿望和思路来进行,自主创新的改变游戏内容和相关情境,在角色创建中加入一些自己对生活的看法和体会,将幼儿的自主性和探索性全部展现出来。舒适自由的氛围能够全面激发幼儿对游戏的热情和乐趣,他们可根据自己的思维模式来开展游戏。幼儿的年龄逐渐增长,他们会自行挑选喜欢的游戏题目和资源。

1.3 以幼儿想象为支点

角色游戏更容易激发幼儿的创造性和想象力,这类想象有助于角色幻想,角色游戏融入了想象活动和真实活动,具备一定的创新性和假设性,又不失真实,是虚构和实际融合形成的游戏活动。

2.角色游戏在幼儿同伴交往能力培养中的作用

2.1 帮助幼儿形成良好的个性

人们生活水平的逐渐提升,导致父母越来越溺爱孩子,况且现在独生子女家庭占大多数。这些因素的出现让很多幼儿变得自私、不讲道理,不愿与人分享,再加上幼儿通常以自我中心,这在很大程度上限制了幼儿交往能力的发展。通过角色游戏让幼儿摆脱以自我为中心的坏习惯,学会交往,养成良好的个性。在角色游戏中幼儿可演绎不同的生活角色,让他们学会为别人着想,感受别人的内新世界。角色游戏帮助幼儿形成良好的个性,渐渐学会与他人分享,互帮互助。

2.2 增强幼儿口语表达能力

(1)开展角色游戏活动,让幼儿积极参与,在游戏中幼儿能够完全演绎角色所要表达的情感,不但模仿角色语言和说话表情、行为,还能和游戏中的角色进行沟通互动,丰富自身词汇量,大力发展幼儿语言能力。(2)在游戏环节幼儿可以抛开一切烦恼,自由自在,这种轻松愉快的学习氛围有助于提升幼儿语言能力。(3)语言可以加强小伙伴之间的沟通频率,提高幼儿口语表达能力。(4)游戏评价活动结束后,幼儿可随意讲解自己的想法,推动幼儿口语表达能力友好发展。

2.3 加强幼儿自我意识

简单来说自我意识是对自己身心活动和世界关系的觉察,并不具备遗传性,是后天在实践中渐渐衍生出的。个体对自身认知是根据别人对自己的评价中得来的,在别人对自己态度、认知和行为中知道自己,认清自己,从而形成自我概念。角色游戏中的角色类型非常多,能够让幼儿很好的了解自己,并在交往过程中区分自己和别人,知晓自身优势。另一方面,提升自我认知水平能够促进幼儿交往。

3.角色游戏中对幼儿交往能力的培养途径

3.1 明确角色职责

在角色游戏中,幼儿可按照自己愿望和喜好来演绎游戏故事,进一步探索游戏内容,了解每一个独特角色,明确角色职责,选择适当时机,老师可引导幼儿完成角色游戏人物。如在演绎“中

西餐厅”游戏前,老师可与幼儿一同分析,熟悉游戏角色职责游戏玩法。根据餐厅人物设定和材料进行不同分工,对职业行为要求进行决策。在游戏环节,幼儿在感受不同角色后,对社会角色的有了新的认知和感受,了解他们的职责和义务,积累和学习社会经验。在这个环节中,幼儿的社会责任感随之而来,严格要求自身游戏行为,以免角色职责发生不必要的争执。明确角色职责后,幼儿可开展游戏,培养交往能力,掌握角色互换技巧。幼儿在演绎其他角色的过程中,为了避免冲突,各自负责掌握自己的职责,多和小伙伴交流,科学分配自身伙伴关系,当出现问题时,要友善解决。利用灵活生动的角色游戏,增强幼儿之间的交往能力,减少争执,使幼儿产生交往意识。

3.2 丰富交往模式

老师通过角色游戏来培养幼儿团结意识,激发幼儿的交往热情,感受和分享交往的乐趣,在生活中学会尊重一些习惯,促进交往能力发展。老师要根据幼儿自身特点举办角色游戏活动,让幼儿更好的认识社会,规范自己的行为,让幼儿摆脱以自我为中心的坏习惯,学会交往。另一方面,幼儿在角色游戏演绎不同的角色,了解其他角色的职责义务,积累和学习社会经验,促进使命感和同情心的发展。

角色游戏在一定程度上拓宽了幼儿的交际圈,他们所演绎的全部角色都展现了社会生活现状,社会生活中的角色并不是靠激励得来的,而是要多和不同的人交往。在角色游戏中效仿社会现状,表现人与人之间的关系,有利于幼儿创建良好的交际圈子。在遇到不同个体时学会商讨、合作、礼让和分享,这对于幼儿的成长有着重要的推动作用。

在引导幼儿进行游戏时需注意以下问题:太过纵容幼儿,觉得游戏活动是让幼儿随便玩,老师不用参与其中,只要他们开心就好。长期下去,幼儿会缺乏自主性,加重心理依赖。对此老师及时纠正,不仅要体现游戏教育目的,还要推动幼儿发展,在不越级的情况下,掌握介入时间,激发幼儿的兴趣和探究欲。

3.3 注重评价

幼儿老师了解游戏活动情况,实施有效性引导,创新游戏内容的前提是通过游戏评价来实现,这些环节缺一不可。在角色游戏中老师的评价能够在一定程度上提高幼儿交往能力,深入交往进度。分析评价时间,在角色游戏中当游戏结束后可对幼儿交往进度予以评价,可在在游戏过程中加以评价。老师要随机运用幼儿角色游戏环节进行评价,随机评价要多样化,简单明了,也可点头或通过眼神交流,这类随机评价能够很好的反映幼儿交往情况,纠正其行为。基于评价主体来讲,不仅老师可以评价指导,幼儿也可随意评价。幼儿年龄逐渐增长,是非理念进一步加深,老师可从角色游戏中探索幼儿在交往过程中存在的问题,正确指引幼儿回归方向,使幼儿随意表达自己的意见 发现问题及时解决。

3.4 因材施教

为幼儿提供加入角色游戏的机会,在演绎各个角色时,老师要了解每位幼儿得实际情况,尽可能多的让幼儿和小伙伴多多交流,充裕活动材料,举办角色游戏活动,确保每位幼儿都有机会和小伙伴交往。基于此,对那些性格内向、胆怯、难以融入集体生活的幼儿要特别重视,针对这种性格的幼儿,老师可随时介入,让他们交到更多的伙伴,融入到集体生活中。

结语:

总而言之,交往能力是每个人都应具备的一项能力,从而能够更好的适应社会生活,起到一定的积极作用,幼儿阶段的交往能力要重点培养。对此,老师应合理运用角色游戏,创新情景,激发幼儿对交往的热情,根据现实状况,做好引导工作,从根本上提高幼儿交往能力。

参考文献:

- [1]葛菲.浅谈在角色游戏中提高幼儿的语言交往能力[J].教师,2017(23):70-71.
- [2]李万秀.谈幼儿角色游戏中教师的组织与指导[J].甘肃教育,2018(6):65-66.