

优化研究小学生德育教育

◆梁丽贞

(广州市南沙区沙尾二小学)

摘要:在这个新课改理念不断推陈出新的今天,小学阶段德育教育工作同样也受到了来自社会、家庭、学校等方面的关注,可以说优化德育工作不仅对培养新时期下小学生良好习惯具有十分重要的意义,同时良好的德育素养也会帮助小学生在未来的发展与学习中迈向一个更高的台阶而助力。下面就来结合现阶段小学生德育教育工作的优化展开研究,希望本文的发表能够为广大同行从业者带来一定帮助。

关键词:优化研究;小学生;德育教育

优化研究小学德育教育必须要从培养学生文明诚信、诚实守信入手,同时也要在小学这个重要的人生启蒙阶段引导他们树立高尚的道德情操。而对于每一名小学教育工作者而言,更是要将对优化德育工作放在整个教学体系中的核心地位上,通过平日的教育教学与管理来实现德育教育工作的创新与优化。只有这样,每一名小学生才能够得到健康成长,同时也为日后的健康发展打下坚实基础。

一、现阶段小学德育教育现状

目前小学阶段的孩子们大多都是有独生子女,由于他们从小没有受到过多的挫折,所以导致了他们中的大部分人都具有较强的依赖性和敏感性。而随着近几年来青少年犯罪案例的愈演愈烈,我们发现其犯罪主要原因通常来自于其德育水平认知低下、心智认知的不成熟以及对外界诱惑缺少一定抵抗力,为此在小学阶段的教学引导中广大教师必须要通过不断优化德育教育入手来建立、健全小学生的全面认知,为他们未来走向更高学府提供健康导向。

二、优化研究小学生德育教育的主要手段

(一)构建平等和谐的师生关系

优化研究小学生德育教育的前提,必须要充分结合小学生的个体差异以及其性格与家庭特点入手,通过欣赏学生、热爱学生、尊重学生来进行有的放矢的引导工作。例如对于一些性格相对敏感、内向的留守学生,教师同样要给予其大量的支持与鼓励,而在日常的小学班级德育教育的管理过程中,教师更是要将学生当做自己的亲人来看待,无论学生是什么样的生活背景、家庭情况,教师都应当给予一视同仁的关爱。只有这样学生与教师才能够在构建起和谐的师生关系的同时,在优化研究德育教学的过程中让每一名学生的内心都感受到被呵护、被尊重。

(二)强调优化德育教学中批评方式的技巧性

很多小学阶段的教育工作者在进行优化德育教育工作的过程中,往往都会由于急于求成、恨铁不成钢而导致对学生进行过于严厉的批评,然而这种德育教学方式不仅深深的伤害了小学生的自尊心,同时也会为他们未来的德育认知和发展留下一定程度的阴影。鉴于此广大小学教育工作者以及小学班主任必须要通过合理科学的批评方式来进行德育认知引导。例如,在对一些性格内向敏感的学生进行批评的过程中,不妨通过先扬后抑的语

气和用词来进行反省性德育教育认知,有效的引导每一名小学生都能通过自己的努力来查找到自身所存在的不足。

(三)开展多元化的德育教育工作

小学阶段的优化德育教育工作,不能紧紧凭借课堂以及学校的力量进行开展,更多的时候必须要将德育教育工作理念贯穿于整个的实践活动当中来,在这个过程中广大小学教育工作者必须要通过积极创新来开展各项的实践活动。例如,教师可以结合小学生的实际情况以及心理状态展开一些主题班会,将爱国主义教育、安全教育、品德教育等作为每次活动的主题,在一系列趣味游戏、竞技演讲以及知识问答的参与过程中,来确保每一名小学生都能够寓教于乐的环境下获得更多的德育教育认知。与此同时,对于一些有条件的小学校不妨通过开展小学生志愿者等道德实践活动来鼓励他们走出校园、走进社会,通过看望敬老院孤寡老人、回收旧电池、义务植树等多种多样的活动进行个人品德的升华。

(四)发挥班级干部的模范带头作用

在优化小学德育教育工作的过程中作为教师得力的助手,班级干部不仅可以在德育教学推进的过程中进行相关的课堂纪律,德育组织活动推进,同时也可以充分发挥班干部模范带头作用的同时开展各种选拔活动。例如,在进行班干部选拔的过程中教师就可以通过德、志、体、美、劳多方面的竞争评优方式实现干部选拔,同时鼓励学生自行编制《xx班级德育实践准则》方式来确保每一名小学生都能够发扬其优势、改善其德育短板。相信再这样的环境下,一定会早日实现小学生德育教育工作的不断优化和创新。

结论:

综上所述,优化德育教育工作并不是一个一劳永逸的事情,每一名小学教育工作者都必须要有足够的耐心和信心去陪伴每一名小学生的健康成长,在充分发挥模范带头作用的同时引导孩子们树立正确、健康的价值观。而对于小学阶段的班主任以及其他科任教师而言,更是要通过承担起自身应尽的德育教学角色,来在日常的工作实践中进行思考与总结,通过科学合理的教学手段实现学生综合素养的不断提升。

参考文献:

- [1]杜俊梅.剑川县沙溪镇中小学道德教育的困境及对策研究[D].大理学院.
- [2]佟凤军.基于生活教育思想探究小学德育的优化途径[J].长江丛刊,2017(16):252-252.
- [3]毛云飞,李宇.“立体交叉”:联通和优化儿童德育与心育流程——楚州实验小学德育与心理健康教育整合的创新研究[J].学子:理论版,2017(8):35-35.
- [4]韩洁.小学学校道德教育现存的问题及教育对策研究[D].辽宁师范大学,2016.

